



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	ANATOMÍA DE LAS IDEAS COMUNES		
Clave:	4877		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AS3. Diseña programas para implementar proyectos psicosociales en los ámbitos de prevención e intervención que coadyuven la formación del psicólogo colaborando activamente, manteniendo convenios con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil. 3.1. Reflexiona y generaliza sobre el carácter social de la génesis del conocimiento ordinario, para explicar cómo el sentido común interviene cuando los sujetos se encuentran en los contextos sociales, fundamentando una lógica interna propia.		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Práctica psicológica supervisada Influencia social Campos de problematización de la psicología social		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Isaac Tomás Guevara Martínez Dr. César Jesús Burgos Dávila		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Febrero 2016	
2. PROPÓSITO			
El estudiante comprende la estructura y las relaciones de las representaciones mentales que surgen a partir del razonamiento o imaginación de los seres humanos y que este es compartido por dos o más personas y/o grupos, el cual forma parte del conocimiento o pensamiento ordinario.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Reflexiona sobre la manera en que el pensamiento ordinario contribuye a volver el mundo más familiar para los diferentes grupos sociales.		
Prácticos:	Explica la manera en que el sentido común interviene cuando los sujetos se encuentran en contextos sociales y particularmente cuando se encuentran fuertemente implicados en ellos.		
Actitudinales:	Identifica y reflexiona sobre los mecanismos a través de los cuáles el pensamiento ordinario produce formas de razonamiento específicas y se fundamenta en una lógica interna propia.		
4. CONTENIDOS			
I. FORMALIZACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y PENSAMIENTO SOCIAL			
1.1. El ascenso de las Ciencias Sociales			
1.2. El desarrollo de las Ciencia Sociales durante la segunda mitad del S. XIX			
1.3. La tradición durkheimiana			

1.4. De las representaciones colectivas a las representaciones sociales

II. LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

2.1. Génesis de la teoría

2.1.1. Dinámica de las RS

2.1.2. Dimensiones de las RS

2.1.3. Funciones de las RS

2.2. Enfoque fundamentales

2.2.1. La aproximación estructural

2.2.2. Los principios organizadores

2.3 Topografía de la mentalidad moderna

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

3.1. Los métodos interrogativos

3.2. Los métodos asociativos

IV. ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Métodos de identificación

4.2. Métodos de jerarquización

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.

Activación de conocimientos previos a partir de diversas estrategias tales como lluvia de ideas, elaboración de un escrito, etc.

Apoyo a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.

Organización de actividades en grupos de aprendizaje.

Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas.

Acciones del estudiante:

Tarea de lecturas y su evidencia.

Búsqueda en internet de información sobre artículos.

Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo.

Elaboración de un documento tipo ensayo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reportes de las tareas independientes. Ensayo. Asistencia y participación.	Comparar y relacionar, a través de ejercicios de indagación —teóricos, bibliográficos e históricos—, los aspectos específicos que el conocimiento ordinario toma, en las sociedades modernas, de la ciencia. Explicar, a través de ejercicios de indagación, por ejemplo sobre representaciones sociales y memoria social, cómo los cambios en las prácticas cotidianas conducen a la introducción de una nueva representación que explica la separación de una generación con otra. Interpretar, a partir de una reflexión plasmada en ensayos, las diferencias existentes en la lógica del pensamiento científico y la lógica del pensamiento ordinario.	Ensayo 50% Participación y tareas desarrolladas 50%

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía para la Unidad I:

Alvaro, J. y Garrido, A. (2005) Los inicios del pensamiento psicosociológico en la segunda mitad del siglo XIX. En *Psicología Social. Perspectivas Psicosociológicas y Sociológicas*. España: McGrawHill

Collins, R. (1996). *Cuatro tradiciones sociológicas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Ramírez, J. (2007): Durkheim y las representaciones colectivas. En *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. T. Rodríguez y Ma. de L. García (Coords). México: Universidad de Guadalajara.

Martha de Alba (2004): De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: algo más que un cambio de adjetivo. En *Representaciones Sociales. Atisbos y cavilaciones del devenir de cuatro décadas*. E. Romero (Coord). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Bibliografía para la Unidad II:

GUIMELLI, Christian (2004): *El pensamiento social*; coedición de la Facultad de Psicología de la UNAM y Ediciones Coyoacán; México, D.F.

Claudine Herzlich (1975): *La representación social*. En *Introducción a la Psicología Social*. Serge Moscovici (Coord.). España: Planeta.

Augusto Palmonari (1986): *Características de las representaciones sociales*. En *Textos de base en Psicología: El estudio de las representaciones sociales*. Delachaux y Niestlé (Eds.); Traducción de Ma. Teresa Acosta (UAM-I)

Denise Jodelet (2000): Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En *Develando la Cultura*; Denise Jodelet y Alfredo Guerrero (Coords). México: UNAM.

Denise Jodelet (1985): *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En *Psicología Social II*; conjunto dirigido por Serge Moscovici. Barcelona: Paidós.

Robert M. Farr (1985): Las representaciones Sociales. En *Psicología Social II*; conjunto dirigido por Serge Moscovici. Barcelona: Paidós.

Moscovici, S. y Hewstone, M. (1985): De la ciencia al sentido común En *Psicología Social II*; conjunto dirigido por Serge Moscovici. Barcelona: Paidós.

Paicheler, H. (1985). La epistemología del sentido común. De la percepción al conocimiento del otro. En *Psicología Social II*; conjunto dirigido por Serge Moscovici. Barcelona: Paidós.

Bibliografía para la Unidad III:

Wagner, W. y Hayes, N, (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las Representaciones Sociales*; coedición Facultad de Psicología de la UNAM – Ediciones Coyoacán; México, D.F.

Petracci, M. y Kornblit, A. (2004). Representaciones Sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales*. Argentina: Biblos.

Bibliografía para la Unidad IV:

Abric, J-C. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.