



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO | ESCUELA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN | | |
| Clave: | 4743 | | |
| Horas y créditos: | Teóricas: 50 | Prácticas: 30 | Estudio Independiente: 32 |
| | Total de horas: 112 | | Créditos: 7 |
| Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta. | <p>AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa mediante herramientas y métodos de evaluación psicológica adecuada.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.4 Diseña programas educativos eficientes y dinámicos que contribuyan a la mejora del funcionamiento y organización de las instituciones correspondientes (escuelas, hospitales y otros) utilizando métodos de evaluación psicológica para una intervención.</p> | | |
| Ubicación | SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA | | |
| Unidades de aprendizaje relacionadas | Psicosociología de la educación Psicología de la educación e interdisciplina Influencia Social | | |
| Responsables de elaborar y/o actualizar el programa: | Alma Rosa Vázquez Nevarez Cresencio Salas Ramos | | |
| Fecha de: | Elaboración: Febrero 2011 | Actualización: agosto 2014 | |
| 2. PROPÓSITO | | | |
| <p>Enseñar, mejorar y practicar las capacidades, los conceptos, las aptitudes y actitudes del ser humano, con el fin de que pueda desarrollarse a nivel intelectual, moral, social, afectivo y emocional. La educación debe estar adaptada a cada persona, a sus intereses y a sus necesidades.</p> | | | |
| 3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA | | | |
| Teóricos: | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora escritos para comunicar información, utilizando los tipos de lectura más adecuada, para lograr la intención del mensaje. • Identifica y reformula problemas y preguntas centrales con precisión. • Manejar habilidades cognitivas para la lectura profunda de textos académicos. | | |
| Prácticos: | <ul style="list-style-type: none"> • Busca y valora la información de internet y otras fuentes, utilizando indicaciones de calidad y confiabilidad. • Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, exposiciones, entre otras actividades de aprendizaje. | | |

| | |
|-----------------------|--|
| Actitudinales: | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de comunicación humana. • Retroalimentar personas y grupos. |
|-----------------------|--|

4. CONTENIDOS

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. EDUCACIÓN COMO FENÓMENO HUMANO <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Cultura y aprendizaje 1.2 La enseñanza solo es humana 1.3 Narraciones y conocimiento científico 1.4 Las funciones de la escuela 2. EL DIÁLOGO EN LA EDUCACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Comunicación dialógica 3. ESCUELA Y DESARROLLO CIENTÍFICO <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Ciencia y autonomía 3.2 Organización en el aula 3.3 Comprender el conocimiento de las distintas áreas 4. INFORMACIÓN EDUCACIÓN Y CULTURA EN EL MUNDO GLOBALIZADO <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Complejidad global 4.2 Información y códigos globales 4.3 Información, conformación y educación el modelo global |
|---|

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Elaborar una calendarización de cada uno de los temas para impartir en cada clase y llevar un control de cada uno de los alumnos en cuanto a su desempeño para obtener una calificación aprobatoria.

Acciones del estudiante:

Asistir a cada una de las clases, llevando reportes de cada una de ellas, participando en las actividades de la materia y colaborar en el aprendizaje individual y de grupo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| 6.1. Evidencias de aprendizaje | 6.2. Criterios de desempeño | 6.3. Calificación y acreditación |
|---|--|----------------------------------|
| Resumen de lectura, cuadro sinóptico, mapa conceptual y exposiciones. | Asistencia, puntualidad y participación individual y/o grupal. | Examen y/o trabajo final. |

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Delval, Juan (2006) Aprender en la vida y en la escuela. El Morata, tercera edición, España. Caps I, II, III, IV, Y V
- Delval, Juan (1997) Crecer y pensar. La construcción del pensamiento en la escuela, primera edición, PRIMERA PARTE: La escuela y su función Caps I, II, III, XV.
- Delval, Juan (2008) Los fines de la educación. Ed. Siglo XXI. México.
- Freire Paulo (1983) Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. México.
- Jerome Bruner (2007) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Editorial. Cap. VIII y X.
- Cano Tiznado, Jorge A. (2000) Información, educación y cultura en el mundo globalizado en López Zavala y Cano Tiznado (coord.) La universidad pública problemas y desafíos de fin de siglo. Ed. SUNTUAS. UAS.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. En psicología