



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS		
Clave:	4874		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AC2. Diseña y ejecuta programas para favorecer la resolución de problemas psíquicos, en diversos escenarios, evaluando su intervención a través del impacto en los cambios y resultados obtenidos. 2.2 Incrementa el nivel de conocimiento de los factores protectores y de riesgo para favorecer el fortalecimiento de la salud mental, interviniendo en los diversos escenarios en los cuales ejecuta los programas de prevención, atención y/o rehabilitación.		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE - OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica psicológica supervisada II ▪ Clínica de la adultez y la vejez ▪ Clínica psicopedagógica ▪ Psicología y psicoterapia transpersonal 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	MC. Luis Eduardo Vázquez Perea		
Fecha de:	Elaboración: 2011	Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
Incrementar el nivel de conocimiento de los factores protectores y de riesgo para favorecer el fortalecimiento de la salud mental, interviniendo en los diversos escenarios en los cuales ejecuta los programas de prevención, atención y/o rehabilitación.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las nociones de intervención y crisis, su etimología, definición e historia. ▪ Identifica los niveles de intervención (primeros auxilios psicológicos, terapia multimodal y psicoterapia de emergencia). ▪ Analiza los instrumentos y técnicas de intervención. ▪ Establece los principios éticos de la intervención en crisis. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza como herramienta el resumen, mapa conceptual y cuadro sinóptico en la lectura previa para describir las características de los modelos de intervención. ▪ Explica las nociones de primeros auxilios psicológicos, terapia multimodal y psicoterapia de emergencia. ▪ Construye un plan de acción para su aplicación en los usuarios de los hospitales. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza técnicas de distintas corrientes psicológicas. ▪ Aplica los instrumentos psicoterapéuticos (pregunta, señalamiento, confrontación, información, esclarecimiento e interpretación).
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es sensible al trabajo psicoterapéutico personal y al de los sujetos que interviene. ▪ Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. ▪ Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. ▪ Asume una actitud responsable y ético frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros. ▪ Utiliza responsablemente la información y conocimientos tanto personal como profesional. ▪ Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. ▪ Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. ▪ Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. ▪ Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. ▪ Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañero.

4. CONTENIDOS

I CONSIDERACIONES TEORICAS (pp. 3-98)

- 1.1 Introducción
- 1.2 Teoría de la crisis
- 1.3 Crisis vitales durante el desarrollo
- 1.4 Crisis circunstanciales en la vida

II ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (pp. 103-217)

- 2.1 Un modelo amplio para la intervención en crisis
- 2.2 Intervención de primera instancia (primeros auxilios psicológicos)
- 2.3 Intervención de segunda instancia (terapia multimodal para crisis)

III INTERVENCION EN CRISIS ¿Encuadre o dispositivo analítico?

- 3.1 Desastres naturales y catástrofes sociales
- 3.2 Síndrome de estrés postraumático
- 3.3 Criterios clínicos de diagnóstico

IV TEORIA DEL TRAUMA

- 4.1 Hacia otra teoría del sufrimiento humano
- 4.2 Primera y segunda teoría del trauma
- 4.3 La sobredeterminación del síntoma y la repetición
- 4.4 La elaboración del trauma

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Establecer el encuadre de trabajo con el grupo.
- Proporcionar la bibliografía básica y complementaria.
- Capacitar a los estudiantes en primeros auxilios psicológicos, terapia multimodal y psicoterapia de emergencia.
- Asistir puntualmente a las actividades en el salón de clases.
- Supervisar la práctica profesional de los estudiantes en los diversos hospitales de la ciudad de Culiacán.
- Escribir diariamente información adicional a través del grupo whatsapp.
- Revisión de resúmenes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

- Evaluación de la unidad de aprendizaje tomando en cuenta la asistencia, participación, productos y diario de campo.

Acciones del estudiante:

- Asistencia a un proceso terapéutico personal.
- Los alumnos leerán y elaboraran un reporte de lectura de cinco libros (uno por mes).
- Establecerán los contactos pertinentes para realizar sus prácticas en los diversos hospitales en la ciudad de Culiacán en el área de urgencias.
- Las prácticas en hospitales tendrán una duración de tres horas a la semana como mínimo.
- Elaboraran un diario de campo para la supervisión de la práctica.
- Organizaran un evento académico en la ciudad de Mazatlán sobre la intervención en crisis, desastres naturales y catástrofes sociales.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reporte de lecturas (resúmenes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos). Diario de campo. Participación. Aplicación del cuestionario de la terapia multimodal. Constancia de asistencia a la psicoterapia personal. Supervisión de casos.	La intervención en crisis deberá tomar en consideración los principios fundamentales de la psicoética. Entregar en tiempo y forma los reportes de lectura. Cumplir con el encuadre de trabajo establecido en los hospitales. Participar la supervisión de los casos.	El alumno deberá cumplir con el 80% de asistencia en el aula y en el hospital para acreditar la asignatura. Así mismo deberá presentar sus reportes de lectura y diario de campo, cumpliendo mínimamente con el 90%.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Slaikeu, Karl A. (1944); tr. Por Maricela Chávez Mejía (2000). *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación. 2da edición*. Manual Moderno: México.

Remor, E.; Arranz, P. y Ulla, S (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario. DESCLEE DE BROUWER*: España.

Corrales, Nora (2002). *Teoría del trauma. Longseller*: Buenos Aires.

Bleichmar, S.; Musicante, R. y Schenquerman, C. (2005). *Intervención en crisis ¿Encuadre o dispositivo analítico?. 3ra. Edición*. Editorial Brujas: Argentina.

Waisbrot, Daniel (2003). *Comp. Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales: la experiencia argentina*. 1ra. Edición. Paidós: Argentina.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestría en psicología con una experiencia mínima de 5 años de trabajo en hospitales y en psicoterapia personal.