



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO</b>		
<b>Clave:</b>	4746		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 50	<b>Prácticas:</b> 30	<b>Estudio Independiente:</b> 32
	<b>Total de horas:</b> 112		<b>Créditos:</b> 7
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>AC1. Diagnostica e interpreta rasgos o trastornos psicopatológicos que se desarrollan tanto a nivel individual, grupal y colectivo para evaluar aspectos neuropsicológicos, cognitivos y de personalidad, seleccionando y adaptando métodos y técnicas apropiadas.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1 Identifica el grado de la problemática psicopatológica que se presenta para determinar la severidad o gravedad de la información que obtiene basándose en entrevista, observaciones conductuales, técnicas y procedimientos de autoobservación y registro tales como test, autoinformes, registros psicofisiológicos, juego de roles y otros procedimientos de apoyo.</p>		
<b>Ubicación</b>	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Prácticas psicológicas supervisadas Introducción a la psicología clínica Fundamentos y modalidades de intervención en psicoterapia		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Edgar Israel Díaz Martínez María de la Paz López Castro Oralía Salazar Terrazas		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> Febrero 2011		<b>Actualización:</b> Septiembre 2016
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Aplicara los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permiten aplicar psicodiagnóstico, mediante instrumentos y técnicas.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	Explica los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación. Describe las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación.		
<b>Prácticos:</b>	Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados. Aplica instrumentos de evaluación psicológica para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y/o		

	<p>conductuales del evaluado.</p> <p>Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al usuario, de acuerdo con criterios específicos.</p> <p>Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el usuario, de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p>Elabora el informe de evaluación diagnóstica, a partir de la información obtenida con las técnicas de evaluación psicológica empleadas.</p> <p>Correlaciona la evaluación diagnóstica obtenida de la batería de test aplicada con las manifestaciones clínicas del sujeto, obteniendo un diagnóstico integral.</p> <p>Sugiere de manera verbal y/o escrita estrategias de intervención psicológica, a partir de la evaluación diagnóstica realizada, con el fin de modificar las conductas existentes.</p>
<b>Actitudinales:</b>	<p>Realiza evaluaciones apegados a los principios éticos.</p> <p>Incorpora las opiniones y diagnósticos de otros profesionales de la psicología y otras profesiones en la elaboración de su informe de evaluación.</p>

#### **4. CONTENIDOS**

##### **UNIDAD I.- INTRODUCCION AL PSICODIAGNÓSTICO**

###### **1.1** Panorama histórico de la Psicología clínica.

- A.** Diagnóstico y evaluación
- B.** Intervenciones
- C.** Investigación
- D.** La profesión
- E.** Elaboración y tipos de psicodiagnóstico y su campo de aplicación.

##### **UNIDAD II.- ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL**

###### **2.1.- EJE I TRASTORNOS CLÍNICOS QUE PUEDEN SER OBJETO DE ATENCIÓN CLÍNICA**

- Del estado de Animo
- De Ansiedad
- Somatomorfos
- De identidad Sexual
- Conducta alimentaria
- Del sueño, etc.

###### **ESPECTRO DE LA EZQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS**

- Trastorno Delirante
- Trastorno Psicótico Breve
- Trastorno Esquizofreniforme
- Esquizofrenia
- Trastorno Esquizoafectivo
- Trastorno Psicótico inducido Por sustancias o medicamentos.

###### **2.2 EJE II TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**

- TRASTORNOS DEL GRUPO A:
- PARANOIDE
- ESQUIZOIDE
- ESQUIZOTÍPICO
- Características Diagnosticas
- Prevalencia
- Desarrollo Y Curso
- Aspectos diagnósticos relacionados con la cultura

- Diagnóstico diferencial
  
- **Grupo B:**
- ANTISOCIAL
- LÍMITE
- HISTRIÓNICO
- NARCISISTA
- Características Diagnosticas
- Prevalencia
- Desarrollo y Curso
- Aspectos diagnósticos relacionados con la cultura
- Diagnóstico diferencial
  
- **Grupo C**
- EVITATIVO
- DEPENDENCIA
- OBSESIVO-COMPULSIVO.
- Características Diagnosticas
- Prevalencia
- Desarrollo y Curso
- Aspectos diagnósticos relacionados con la cultura
- Diagnóstico diferencial

### **2.3.- EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS**

- De sangre
- Endócrinas
- Del Sistema Nervioso
- De Ojos y sus anejos
- De Oídos
- De sistema Circulatorio y respiratorio
- Aparato digestivo. Etc.

### **2.4.- EJE IV PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES:**

- Problemas relativos al grupo primario de apoyo
- Ambiente social
- Enseñanza
- Laborales
- De vivienda
- Acceso a Servicios de Asistencia Sanitaria.
- Al sistema legal, etc.

### **2.5.- EJE V.- ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD GLOBAL**

- Valoración de la escala EEAG.

### **UNIDAD III.- HISTORIA CLÍNICA Y EXAMEN MENTAL.**

#### **3.1 Historia de vida del sujeto ( historia clínica)**

- Datos generales
- Padecimiento actual
- Estructura familiar y atmósfera emocional en la cual se desarrolló el sujeto.
- Historia personal incluyendo:
  - Vida escolar.
  - Vida laboral,
  - Vida afectiva
  - Vida sexual.
- Antecedentes de embarazo y parto
- Desarrollo psicosomático primario
- Antecedentes patológicos heredofamiliares y personales.

#### **3.2 Examen Mental**

- Orientación
- Atención
- Memoria
- Capacidad de Cálculo y abstracción
- Senso-percepción
- Lenguaje
- Curso de Pensamiento
- Estado de Animo
- Motricidad
- Actitud del entrevistado.

### **UNIDAD IV.- CLASIFICACIÓN, INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.**

- Características Generales de la Estructura de Personalidad.
- Características generales del Aparato Psíquico
  - Área social
  - Área Afectiva
  - Área emocional
  - Área académica
  - Área Familiar
  - Área Afectiva
  - Autoconcepto
  - Área Percepto-motora
  - Capacidad de Insight
  - Impulsos expresos y/o latentes
  - Impulsos Agresivos
  - Impulsos sexuales
  - Mecanismos de Defensa
  - Rasgos Psicopatológicos
  - Área Neurológica.

## **5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

### ***Acciones del docente:***

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.

- Establece criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y el tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Evalúa inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre cada tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, reestructura la planeación, para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema para tratar de homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.

**Acciones del estudiante:**

- El alumno ira apropiándose de herramientas de manera gradual, avanzando de un nivel de complejidad a otro mayor (aplicación, integración, integración e interpretación), acompañado por el docente.
- Apropiarse de los conocimientos al incidir en la aplicación de las pruebas por binas dentro del aula.
- Realizar una práctica extra aula, con un sujeto de seguimiento que cubra las características necesarias para dicha práctica.
- Relacione la teoría y la práctica.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Participación en Lluvia de ideas Revisiones bibliográficas Mapa conceptual Entrevista Aplicación de pruebas Exposiciones Informe Psicológico	<p>Obtener información a partir de elaborar una entrevista que remita elementos básicos de la historia de vida y desarrollo del sujeto.</p> <p>Valora y elige una batería de Test psicométricos con sus respectivas estrategias de operativización que correspondan al área de personalidad, cognitiva o de inteligencia, neurológica y de orientación vocacional y/o laboral.</p> <p>Califica cada instrumento a partir de los criterios propios de operativización y el área específica a evaluar.</p> <p>Elabora un diagnóstico multiaxial, explicando cada una de las áreas para proporcionar sugerencias de abordaje.</p>	<p>Para acreditar el curso el alumno deberá contar por lo menos con el 80 % de las asistencias, el 100% de las prácticas, entregar la evidencia integradora. La calificación mínima aprobatoria es de siete.</p>

**Medios de registro:** Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Básica:**

- Trull, J., Phares, E. (2003). Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la

profesión. México: Thomson, 6ª edición.

- Unidad I, capítulo dos: Panorama histórico de la psicología clínica. (pp. 31-55)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana.
- Unidad II, sección II Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. (pp. 87-122). Trastornos de la personalidad. (pp. 645-683). Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica. (pp. 715-727)

**Complementaria:**

- Fernández, R. (1981). **Psicodiagnóstico: concepto y metodología**. Ed. Cincel/Kapeluz.
- Bernstein y Nietzel. **Introducción a la Psicología Clínica**. Editorial McGraw Hill.
- Pérez, J. A. (1986). **Psicología Clínica. Problemas fundamentales**. México: Editorial Trillas.

**8. PERFIL DEL PROFESOR**

Lic. En psicología