



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

| <b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>   | <b>PSICOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>  |  |                                  |
| <b>Clave:</b>   | 3867  |  |                                  |
| <b>Horas y créditos:</b>  | <b>Teóricas:</b> 50   | <b>Prácticas:</b> 30                   | <b>Estudio Independiente:</b> 32 |
|   | <b>Total de horas:</b> 112  |  | <b>Créditos:</b> 7               |
| <b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>   | AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa mediante herramientas y métodos de evaluación psicológicas adecuadas.<br>1.3 Orienta docentes, directivos, padres y alumnos, en la detección temprana de problemas psicoeducativos por medio de diagnósticos educativos y psicológicos preventivos. |  |                                  |
| <b>Ubicación</b>  |   |  |                                  |
| <b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>   | Psicopedagogía<br>Psicología Educativa<br>Integración e Inclusión Educativa<br>Educación, Escuela y Sociedad  |  |                                  |
| <b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>   | Dr. José Humberto Velázquez Cárdenas<br>MC. Alma Rosa Vázquez Nevarez<br>Dr. Fidencio López Beltrán   |  |                                  |
| <b>Fecha de elaboración:</b> 28 de febrero de 2011  |   | <b>Actualización:</b> 28 de enero 2016 |                                  |
| <b>2. PROPÓSITO</b>   |   |  |                                  |
| Al final del presente seminario-taller los estudiantes demostrarán competencia de comprensión, análisis e intervención en problemas/ámbitos del campo emergente de la psicología de la educación tales como: equidad; inclusión; comportamientos escolares, salud en grupos escolares; identidad profesional; redes sociales (familia y escuela) y participación social en educación. |   |  |                                  |
| <b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>   |   |  |                                  |
| <b>Teóricos:</b>  | Identifica campos emergentes de la Psicología<br>Identifica conceptos y aportes teóricos de esos campos<br>Identifica tipologías y categorías propias del campo<br>Identifica los criterios y normas para elaborar, diseñar y evaluar proyectos de intervención psicológica en el campo educativo.  |  |                                  |
| <b>Prácticos:</b>   | Opera su pensamiento crítico, creativo y divergente en problemas de la Psicología de la educación.  |  |                                  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Genera propuestas de solución innovadora en el campo específico de la Psicología de la Educación.</p> <p>Realiza acciones de evaluación-seguimiento de proyectos/programas de intervención psicología de la educación.</p>  |
| <b>Actitudinales:</b> | <p>Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo emergente de la Psicología de la Educación.</p> <p>Asume compromiso y responsabilidad para realizar trabajo inter/transdisciplinario en lo individual y en colectivo de trabajo.</p> <p>Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional.</p> |

#### 4. CONTENIDOS

- I. La sociedad ante la escuela
  - II. Escuela, equidad y formación de profesores desde la psicología de la educación
  - III. La educación liberadora y la escuela como proceso de subjetivación.
  - IV. El desarrollo profesional del psicólogo en el campo educativo
- Elaboración de proyectos de intervención psicológica en ámbitos educativos

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

**Acciones del docente:**

Diagnostica conocimientos previos  
Organiza/distribuye equipos de trabajo colaborativo

**Acciones del estudiante:**

Muestra comprensión y dominio conceptual de las temáticas abordadas  
Realiza visitas y entrevistas en grupo familiares e instituciones educativas

#### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| a) Evidencias de aprendizaje   | b) Criterios de desempeño  | c) Calificación y acreditación  |
|--|--|---|
| <p>Asiste y participa en el aula</p> <p>Visita escenarios acordados previamente con su profesor</p> <p>Realiza reporte de lectura con consideraciones propias</p> <p>Diseña y presenta proyectos – informes de intervención propios.</p> | <p>Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo psicológico de la Educación</p> <p>Identifica problemas de intervención en el ámbito correspondiente</p> <p>Manejo adecuado de las reglas de redacción académica y ortografía en sus proyectos-informes.</p> | <p>Presenta reporte de lectura: 20%</p> <p>Exámenes de conocimiento: 40%</p> <p>Visita a escenarios: 20%</p> <p>Proyecto/Informes de intervención psicología: 20%</p> |

**Medios de registro:**

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Baltar, M.J. (2003). El sentido de diagnóstico psicológico escolar. Un análisis crítico y una propuesta en construcción. *Psicoperspectivas*, 2, 7 – 34.

Baquero, R. (2013). La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario, 9.

Carreño, (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire.

*Cuestiones pedagógicas*, 20, 195 -214.

Compagnucci, E. R.; Cardós, P.D.; Scharagrodsky, P.A.; Denegri, A.; Iglesias, I; Szychowski, A.; Fabbi, M.V.; Lezcano, M., Palacios, A. (2010). El desarrollo profesional del psicólogo en el campo educativo: formación, contexto y práctica profesional. *Revista de Psicología*, 11, 147-166.

Etcheverry, G. J. (2000). La sociedad ante la escuela: expectativas en medio de conflictivas tendencias culturales.

En la tragedia Educativa (45-84). Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Echeverry, G. J. (2000). Una misión revolucionaria para la escuela: baluarte de la resistencia de lo humano. En la tragedia Educativa (151-196). Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Ferreira, H.A. & Caelles, S. (2011). Más allá del paradigma del consenso y del conflicto: el modelo del encuentro educativo. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.com/index.php/magistro/article/view/609>

Guil, B.A. (Noviembre, 1989). La Psicología Social de la Educación como disciplina básica en la formación del profesor. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 6, 409-416.

Guzmán, J.C. (2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Sinéctica, 25, 1-14.

López, V. Morales, M. & Ayala, A. (2011). El encapsulamiento de los psicólogos escolares y profesionales de apoyo psicosocial en la escuela. Revista Internacional Magisterio, 53.

Moyano, M. (2009). Reflexiones de un orientador educativo novel: un ensayo. Pulso, 32, 283-302.

Paiva, F. & Figueroa, I.O. (2014). El diagnóstico en la escuela como proceso de subjetivación: complejidad, aprendizaje y dominios de observación. Polis. Revista Latinoamericana, 13, 37, 131-143.

Savater, F. (1997). ¿Hacia una humanidad sin humanidades? En Saber Educar (50-62). Barcelona. Editorial Ariel.

Savater, F. (1997). Educar es universalizar. En Saber Educar (63-72). Barcelona. Editorial Ariel.

Savater, F. (1997). Pensadores ante la educación. En Saber Educar (82-100). Barcelona. Editorial Ariel.

Tenti Fanfani, E. (1995). Escuela y equidad. En la Escuela Vacía. Argentina. UNICEF Argentina.

Tenti Fanfani, E. (1995). Títulos escolares y puestos de trabajo: elementos de teoría y análisis comparado.

Biblioteca Digital Crefal. Recuperado de <http://planinst.unsl.edu.ar/pags-pdi/plan/1docs-info/docs-elec/tenti-mercados-de-trabajo.pdf>

## **8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Licenciado en psicología, en Psicología Educativa; en Psicología Social, preferentemente con postgrado En Psicología social de la educación, en educación, en pedagogía social y campos profesionales afines. Con experiencia mínima de desempeño laboral y docente de 5 años.