



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>CLÍNICA DE LO INFANTIL</b>		
<b>Clave:</b>	4747		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 50</b>	<b>Prácticas: 30</b>	<b>Estudio Independiente: 32</b>
	<b>Total de horas: 112</b>	<b>Créditos: 7</b>	
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	AC1. Diagnostica e interpreta rasgos o trastornos psicopatológicos que se desarrollan tanto a nivel individual, grupal y colectivo para evaluar aspectos neuropsicológicos, cognitivos y de personalidad, seleccionando y adaptando métodos y técnicas apropiadas. 1.2 Propone un tratamiento adecuado a la problemática diagnosticada para realizar una intervención psicoterapéutica analizando y eligiendo el enfoque psicoterapéutico adecuado.		
<b>Ubicación</b>	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Introducción a la psicología Prácticas psicológicas supervisadas		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	<u>Elaboración:</u> Carlos Varela Nájera Verónica Hernández Jacobo Oralia Salazar Terrazas <u>Actualización:</u> Verónica Hernández Jacobo		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> Febrero 2011	<b>Actualización:</b> Agosto 2016	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
El alumno será capaz de comprender la construcción conceptual que le da fundamento a la clínica psicoanalítica infantil, con el propósito de explicar el proceso de subjetivación del infante desde la teoría psicoanalítica dando importancia a la dimensión del lenguaje. Además identifica las principales problemáticas subjetivas que presentan los niños y niñas en la contemporaneidad, basándose principalmente en las demandas de la familia y las instituciones educativas. Finalmente, el alumno diseñará un plan de intervención para atender problemáticas subjetivas infantiles que demandan las instituciones educativas.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica campos de intervención en la clínica infantil</li><li>• Identifica conceptos y aportes teóricos de esos campos</li><li>• Identifica tipologías y categorías propias del campo</li><li>• Identifica los criterios y normas para elaborar, diseñar y evaluar proyectos de intervención clínica con niños.</li></ul>		

<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona críticamente los problemas de la clínica infantil</li> <li>• Registra observación de niños para identificar problemáticas de la clínica infantil</li> </ul>
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo de la clínica infantil</li> <li>• Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS

##### I. Introducción a las nociones de *infancia y sujeto*, y su relación con la clínica psicoanalítica

- a. Noción de niño, noción de infancia
- b. Clínica psicoanalítica
- c. Construcción del sujeto y subjetivación en la infancia
- d. Necesidad-demanda-deseo
- e. Infancia y psicoanálisis.
- f. Función materna y paterna

##### II. Tipos sintomáticos en lo infantil

- a. Patología de nuestra época: fracaso-síntoma
- b. Agresividad
- c. Hiperactividad (TDH)
- d. Angustia-fobia
- e. Bullying
- f. Autismo
- g. Enuresis, encopresis
- h. Sexualidad infantil
- i. El pasaje del niño a la adolescencia: sus impases
- j. Interrogar las patologías actuales

##### III. La consulta diagnóstica

- a. Encuadre de la primera entrevista con niños y padres
- b. Cuestiones técnicas en entrevistas iniciales con familias que consultan por un niño
- c. El diagnóstico: proceso dinámico

##### IV. Teoría e intervención en la clínica infantil

- a. Aportaciones clásicas y contemporáneas a la clínica psicoanalítica infantil
- b. Modelos de intervención en la infancia psicoanalíticamente orientados
- c. Terapia de juego
- d. Construcción del cuerpo autista
- e. Reinserción social y rectificación subjetiva
- f. Construcción efectiva en la infancia

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

##### **Acciones del docente:**

- Diagnostica conocimientos previos
- Organiza equipos de trabajo colaborativo
- Domina el área de competencia de la clínica infantil
- Tiene experiencia clínica con pacientes
- Presenta viñetas clínicas para analizarlas en clase
- Asesora y coordina los proyectos de intervención clínica infantil

**Acciones del estudiante:**

- Presenta evidencia de lectura mediante mapas conceptuales, resúmenes, cuestionario o lo que le sea más significativo para su aprendizaje.
- Participa con intervenciones de calidad basadas en lectura previa
- Presenta informes y ejemplos de trabajos de intervención en la clínica infantil
- Visita nuevos escenarios de trabajo/intervención en los ámbitos de la Psicopedagogía
- Diseña proyectos de intervención en clínica infantil.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Observación de casos clínicos</p> <p>Reportes de lectura de los contenidos de la unidad de aprendizaje</p> <p>Discusión grupal donde se expongan las ideas en torno al material leído.</p> <p>Elabora un proyecto de intervención que atienda diversas problemáticas infantiles.</p>	<p>Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo de la clínica infantil.</p> <p>Identifica problemas de intervención en el ámbito correspondiente</p> <p>Manejo adecuado de las reglas de redacción académica y ortografía en sus proyectos-informes</p>	<p>Los criterios para la acreditación del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar evidencia de lectura mediante resumen, mapa conceptual o cuestionario.</li> <li>2. 80% de asistencia al curso.</li> <li>3. Participación de calidad en clase mediante elementos teóricos de la lectura previa.</li> <li>4. Presenta un proyecto para intervenir con niños desde el ámbito clínico.</li> </ol>

**Medios de registro:** Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN****Unidad I**

ARIÈS, P. (2011). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Capítulo 1 El descubrimiento de la infancia, Revista El observador no. 8, Recuperado de <http://trabajosocial.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2012/02/J%C3%B3venes-que-transitan-de-la-c%C3%A1rcel-a-la-comunidad-Qu%C3%A9-hay-despu%C3%A9s-de-la-privaci%C3%B3n-de-libertad1.pdf>

PUNTA, M. (2011) Cap. 3. El add/addh como caso testigo de la patologización de la diferencia, en BENASAYAG, León. (2011) *ADD. niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?*, Buenos Aires: Noveduc, pp: 47-70

ZELMANOVICH, P. (2003). Contra el desamparo, Artículo publicado en:

Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2003 Recuperado de <http://eresi.blogspot.mx/2008/08/perla-zelmanovich-contra-el-desamparo.html>

**Unidad II**

DUEÑAS, G. (2011). Cap. 4 Y por la escuela... ¿cómo andamos?, en BENASAYAG, León. (2011) *ADD. niños con deficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?*, Buenos Aires: Noveduc, pp: 71-87

JANIN, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva*, Buenos Aires: Noveduc, cap. 3, pp. 59-73; cap.6, pp. 127-148 y cap.7, pp. 149-182.

**Unidad III**

FLESLER, Alba (2011) Cap. 3 El juego del sujeto y las intervenciones del analista. En *El niño en análisis y las intervenciones del analista*, Buenos Aires: Paidós. pp. 103-132.

SAAVEDRA, María Eugenia (2011) *Las entrevistas con los padres. Un interrogante*, III Congreso internacional DE investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, Séptimo encuentro de investigadores en Psicología de MERCOSUR, 22 al 25 de noviembre de 2011, Facultad de Psicología UBA, Recuperado  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/635\\_infanto\\_juveniles/material/entrevistas\\_con\\_los\\_padres.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/635_infanto_juveniles/material/entrevistas_con_los_padres.pdf)

**Unidad IV**

COCCOZ, V. (2014). La práctica lacaniana en instituciones I, otra manera de trabajar con niños y jóvenes, Buenos Aires: Grama ediciones, pp. 7-61

SCHELEMENSON, S. (2004). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica, Buenos Aires: Paidós, cap. 1  
Pensar, imaginar, crear: Desafíos del siglo que se inicia. pp. 17-71

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Lic. en Psicología, con orientación en psicología clínica; con experiencia en la práctica clínica con pacientes, preferentemente con niños. Así como experiencia en el ámbito de la docencia y en la investigación.