



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	COMUNIDAD Y ENTORNO SOCIOCULTURAL		
Clave:	4750		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AS2. Evalúa y diagnóstica las necesidades sociales en el ámbito de la psicología social para conocer la pertinencia de una intervención, considerando la importancia de las relaciones entre los individuos y la sociedad. 2.2 Identifica las necesidades sociales que brinde pautas de evaluación, destacando la importancia de su atención.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Campos de problematización de la psicología social Practica psicológica supervisada Salud y bienestar psicosocial Convivencia social y violencia		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<u>Elaboración:</u> Enrique Gutiérrez Sillas Concepción Rosio Herrera Aguilar <u>Actualización:</u> Enrique Gutiérrez Sillas		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011		Actualización: Agosto 2016
2. PROPÓSITO			
El estudiante será capaz de reconocer los diversos modelos teóricos que conforman la psicología comunitaria y al mismo tiempo realizara intervenciones fundamentadas teóricamente y culturalmente.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Conoce y analiza la teoría de la comunidad en el escenario internacional, nacional y local. Conoce, analiza y reflexiona las orientaciones metodológicas de la psicología comunitaria.		
Prácticos:	Elige técnicas de intervención psicosocial de acuerdo con la problemática y las necesidades detectadas. Determina el tipo de intervención psicosocial que se requiere.		
Actitudinales:	Reflexiona y explica hechos y problemas sociales.		
4. CONTENIDOS			
I. TEORÍA Y ORÍGENES DE LA COMUNIDAD			
1.1. Concepto de comunidad.			

- 1.2. Características de comunidad.
- 1.3. Origen.
- 1.4. Tendencias.
- 1.5. El caso de México.

II. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

- 2.1. Calidad de vida.
- 2.2. Bienestar subjetivo, conceptos y dimensiones.
- 2.3. Prevención.
- 2.4. Resiliencia.
- 2.5. Métodos de evaluación de necesidades.
- 2.6. Grupos de autoayuda y autocuidado.

III. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 3.1. Tendencias actuales.
- 3.2. Investigación-acción-participativa.
 - 5.2.1. Diagnóstico.
 - 5.2.2. Planeación.
 - 5.2.3. Implantación.
 - 5.2.4. Evaluación.
 - 5.2.5. Sistematización.
- 3.3. Método de psicocomunidad.
- 3.4. El fortalecimiento y empowerment.

IV. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- 4.1 La intervención comunitaria.
- 4.2 Fases en el diseño de un programa de intervención.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

El docente es el facilitador del proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje y promoverá la participación de los estudiantes.

Impulsa la reflexión de los estudiantes a partes de la expresión de ideas, dudas y puntos de vista a partir de preguntas y comentarios.

Se deben aclarar las dudas que surjan en la sesión presencial, llegando a conclusiones sobre las temáticas abordadas.

Acciones del estudiante:

Lectura previa de los materiales establecidos en el programa y realizara actividades que evidencien la misma.

Asistirá puntual en el horario y espacio asignado.

Realizara las actividades individuales y grupales que se solicite por parte del docente.

Entregará las evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y Participación • Reportes de lectura 	Los reportes de lectura serán entregados en los tiempos establecidos por el docente.	Asistencia y Participación 20%

<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de material bibliográfico • Análisis e integración • Diseño y análisis de la intervención en comunidad 	<p>Las discusiones de los materiales bibliográficos serán fundamentadas a partir de los autores de estos.</p> <p>El diseño de intervención se realizara de acuerdo a las características establecidas previamente por el docente.</p>	<p>Reportes de lectura 20%</p> <p>Diseño y análisis de la intervención en comunidad 60%</p>
--	---	---

Medios de registro: Lista de cotejo y rubrica

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- **Cueli J. (1989) Psicoterapia Social.** Trillas, México pp 83-102.
- **Francescato D., Tomai M. y Mebane M. E.(2006). Psicología Comunitaria en la enseñanza y la orientación. Experiencias de formación presencial y on line.** Editorial Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. P.p. 71-103.
- **Gómez del campo J.F. (1999) Psicología de la comunidad.** Plaza y Valdez Editores, México, D.F. P.p. 71-92. Y 193-208.
- **Hombrados M. I. (2013). Manual de psicología comunitaria.** Editorial Síntesis. Madrid. España. P.p. 41-57, 91-117.
- **Montero M. (1995) La psicología social comunitaria.** Universidad de Guadalajara, México. P.P. 19-45.
- **Montero M. y Serrano-García (2011).** Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Paidós, Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina. P.P. 277- 304.
- **Montero M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria, desarrollo, conceptos y procesos.** Paidós tramas sociales, Buenos Aires, Barcelona y México. P.p. 13-65.
- **Montero M. (2006). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.** Paidós Buenos Aires, Argentina. P.p. 59-91.
- **Musitu G. y Otros (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria.** Editorial UOC. Barcelona, España. P.P. 78-97.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.