



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>Clave:</b>	4744		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 50</b>	<b>Prácticas: 30</b>	<b>Estudio Independiente: 32</b>
	<b>Total de horas: 112</b>	<b>Créditos: 7</b>	
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa mediante herramientas y métodos de evaluación psicológica adecuada. 1.1 Desarrolla habilidades para resolver problemas psicoeducativos con el fin de diagnosticar y evaluar estrategias de intervención, a través de diferentes posturas psicológicas.		
<b>Ubicación</b>	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Campos de problematización en Psicología de la educación Actividad Profesional. Prácticas psicológicas supervisadas I Integración e inclusión educativa Escuela, sociedad y educación Prácticas psicológicas supervisadas II Psicología de la educación e integración.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	María de la Luz Díaz Cuevas		
<b>Fecha de elaboración:</b> Septiembre 2014		<b>Actualización:</b> Septiembre 2015	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Emplea los principios teóricos y metodológicos de los paradigmas más representativos de la Psicología de la educación.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades para resolver problemas psicoeducativos con el fin de diagnosticar y evaluar estrategias de intervención, a través de diferentes posturas psicológicas.</li> <li>• Interviene en la prevención y mejora de programas educativos que favorezcan un óptimo rendimiento educativo recurriendo a diferentes paradigmas.</li> </ul>		
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica programas de intervención e investigación psicopedagógica y evalúa su efectividad, empleando el uso de diversos modelos psicoeducativos.</li> </ul>		

<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje.</li> <li>• Retroalimenta personas y grupos.</li> <li>• Mantiene una actitud autocrítica.</li> </ul>
-----------------------	---

#### 4. CONTENIDOS

- I. PARADIGMA CONDUCTISTA
- II. PARADIGMA PSICOGENÉTICO
- III. PARADIGMA SOCIOCULTURAL
- IV. PARADIGMA COGNITIVO
- V. PARADIGMA HUMANISTA

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

**Acciones del docente:**

El docente establece un clima de confianza, respeto y colaboración en el grupo, mostrándose como una persona comprometida con el proceso de formación profesional del alumno, promoviendo la construcción de conocimiento y las ayudas necesarias para su logro.

**Acciones del estudiante:**

El estudiante como constructor de su propio conocimiento, mantiene una posición activa, dispuesta a la interacción dinámica durante las clases.

Lectura previa de los materiales. Entrega de trabajos en tiempo y forma.

Presenta formalmente en plenaria sus experiencias y conocimientos adquiridos durante el curso.

#### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reportes de las tareas realizadas en las sesiones presenciales y tareas independientes.  Asistencia y participación durante las sesiones.  Elaboración de ensayos argumentativos. Notas referentes a consultas en bases de datos sobre los temas tratados.	Los ensayos argumentativos presentan una idea central y un cuerpo argumentativo, se entregan en tiempo y forma e incluyen artículos consultados en bases de datos científicas.  Participación activa en clase, con notas referentes a la temática, incluyen artículos consultados en bases de datos científicas.  Tareas específicas.	Tareas 50%  Ensayos y notas referentes a consultas e investigación documental sobre problemáticas educativas 40% Participación. 10%

**Medios de registro:** lista de cotejo, Rúbrica.

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

- Hernández, R. J. (2002). Paradigmas en psicología de la educación. México, Paidós, págs. 79-245.
- Delval, J. (1997) Tesis sobre el constructivismo. En, Rodrigo, M.J. y Arnay, J. La construcción del conocimiento escolar. España, Paidós, págs. 15-33
- Daniels, H. (2003) Vygotsky y la pedagogía. México, Paidós, págs. 53-122

#### 8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en psicología, posgrado en psicología educativa.