



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN VIRTUAL		
Clave:	4872		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa, mediante herramientas y métodos de evaluación psicológica adecuadas.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.4 Diseña programas educativos eficientes y dinámicos que contribuyan a la mejora del funcionamiento y organización de las instituciones correspondientes (escuelas, hospitales y otros) utilizando métodos de evaluación psicológica para una intervención.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA – FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Tecnologías de la Información y la Comunicación Comprensión y producción de textos.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Psic. Jorge Luis Ceyca Hernández		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante conozca la relación que existe entre la disciplina de la Psicología y la Educación virtual como nuevo ambiente de aprendizaje.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el material para desarrollar competencias dentro de un ambiente de aprendizaje virtual. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la plataforma que más se adecúa para desarrollar procesos educativos en línea. • Utiliza las diversas herramientas que le permitan generar aprendizajes en su ámbito disciplinar. • Interactúa con Moodle revisando multimedia, materiales digitalizados, foros, tareas, etc. 		
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las herramientas en línea para interactuar con su facilitador y 		

compañeros de clase, con la finalidad de participar en redes de conocimiento e investigación.

4. CONTENIDOS

I. EL IMPACTO DE LAS TIC SOBRE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.

- La educación y aprendizaje en el siglo XXI. Nuevas herramientas, nuevos escenarios.
- Las TIC y los procesos de desarrollo y socialización
- El alumno en entornos virtuales
- El profesor en entornos virtuales

II. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUALES

- Entornos virtuales de aprendizaje en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje - autodirigido
- Trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo
- Comunidades virtuales de aprendizaje

III. COMPETENCIAS EN ENTORNOS VIRTUALES

- Alfabetización digital
- Estrategias de aprendizaje en entornos virtuales
- Estrategias de búsqueda y selección de la información en entornos virtuales.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente: Administración de la materia haciendo uso de las nuevas tecnologías en un ambiente de aprendizaje virtual, dentro de la plataforma Moodle en línea, utilizando tecnología para generar actividades de práctica.

Acciones del estudiante: Manejo de la plataforma Moodle y todas las herramientas disponibles dentro de la misma adquiridas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
-Reportes de las tareas independientes. -Exposiciones presenciales. -Interactividad en la plataforma educativa. -Asistencia y participación durante las sesiones. -Ejercicios con herramientas TIC.	-Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados. -Nivel de comprensión lectora y expresión verbal, dominio del discurso y de las herramientas tecnológicas aplicadas. -Cuidado de la ortografía al escribir. -Realización de actividades en plataforma. -Conformación de Portafolio de evidencias.	-Asistencia y participación durante las sesiones 35%. -Exposiciones presenciales (participación en clase) 15%. -Reporte de tareas independientes 15%. -Interactividad con Plataforma 15%. -Entrega de portafolio de evidencias 20%.

Medios de registro: Portafolio de evidencias.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Coll C. y C. Monereo (2008) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de

la información y la comunicación. Ed. Morata. España.

Bustos, A., Coll. C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza aprendizaje. VOL. 15, NÚM. 44, PP. 163-184.

Coll, C. (s.f.). Aprender y enseñar con las TIC expectativas, realidad y potencialidades.

COMPLEMENTARIA

E-learning teleform@cion M.A. Ballesteros –A. Palazón Ediciones Gestión 2000, S.A. Barcelona, 2002.

Una Comunidad Virtual de Aprendizaje como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria Universidad Autónoma de Sinaloa Culiacán, Sinaloa, 2007.

La educación en la red Elena Barbera Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España. 2004.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

El perfil del profesor debe estar basado en la formación de psicólogo con maestría en Tecnología Educativa con dominio de las nuevas tecnología, plataforma educativa Moodle, herramientas de aprendizaje virtual y la aplicación correcta en su máximo aprovechamiento con enfoque académico.