



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOTERAPIA GRUPAL, FAMILIAR Y DE PAREJA.		
Clave:	4875		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AC3. Promueve la prevención y tratamiento de procesos de salud-enfermedad para el mejoramiento, estabilidad y resolución de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo utilizando distintos enfoques psicoterapéuticos que le permitan un tratamiento adecuado a la problemática presente.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2 Organiza sistemáticamente el estudio y manejo de los factores individuales, ambientales y relacionales para favorecer la calidad del proceso de adaptación a la salud-enfermedad.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicopatología, psicología y psicoterapia del adolescente ▪ Teoría y técnica de la entrevista ▪ Construcción del sujeto psicológico y personalidad ▪ Clínica de lo infantil ▪ Clínica de la adultez y vejez. 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dra. Verónica Hernández Jacobo ▪ Dr. Carlos Varela Nájera ▪ MC. Oralia Salazar Terrazas 		
Fecha de:	Elaboración: Junio 2012	Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
El alumno será capaz de comprender la construcción teórica, conceptual y metodológica que le da fundamento a la psicoterapia de familia, de pareja y grupal.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica campos de intervención en la psicoterapia de pareja, de familia, y grupal. ▪ Identifica conceptos y aportes teóricos de esos campos ▪ Identifica tipologías y categorías propias del campo ▪ Identifica los criterios y normas de intervención psicoterapéutica de pareja, de familia y grupal. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona críticamente los problemas de la clínica de pareja, familiar y grupal ▪ Registra, observa e interviene en problemáticas de pareja, de familia y grupal. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña y elabora proyectos y programas de intervención en ambientes hospitalarios, comunitarios y de salud. ▪ Aplica y evalúa estrategias metodológicas en problemáticas diversas en las modalidades psicoterapéuticas de grupo, de familia y de pareja.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo de la clínica de pareja, familiar y grupal. ▪ Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional.

4. CONTENIDOS

I. Psicoterapia de Pareja

- a. Referentes históricos de la vida conyugal
- b. Enfoques en terapia de pareja (orientación psicoanalítica, sistémica, cognitivo-conductual, humanista)
- c. Matrimonio, pareja, psicología del amor, elección de objeto,
- d. Síntoma, celos, clínica de la vida conyugal.
- e. La pareja contemporánea

II. Psicoterapia Familiar

- a. Referentes socio- históricos de la familia
- b. Enfoques en terapia de pareja (psicoanalítico, sistémico, cognitivo-conductual, humanista)
- c. Diagnóstico y técnicas psicoterapéuticas de los diferentes enfoques de la terapia familiar.
- d. Intervención y clínica familiar
- e. La familia contemporánea (violencia familiar, abandono)

III. Psicoterapia Grupal

- a. Referentes socio-históricos de la terapia grupal
- b. Enfoques en la terapia de grupo
- c. Grupos operativos
- d. Terapia grupal
- e. Diagnóstico e intervenciones en terapia grupal

IV. Psicoterapia de Pareja, Familia y Grupal: Intervenciones institucionales y comunitarias

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Diagnostica conocimientos previos
- Organiza equipos de trabajo colaborativo
- Domina el área de competencia de la psicoterapia de pareja, familiar y grupal
- Tiene experiencia clínica con pacientes
- Presenta viñetas clínicas para analizarlas en clase
- Asesora y coordina prácticas psicoterapéuticas.

Acciones del estudiante:

- Presenta evidencia de lectura mediante mapas conceptuales, resúmenes, cuestionario o lo que le sea más significativo para su aprendizaje.

- Participa con intervenciones de calidad basadas en lectura previa
- Presenta informes y ejemplos de trabajos de intervención psicoterapéutica
- Visita nuevos escenarios de trabajo/intervención en los ámbitos de la clínica de pareja, familia y grupo.
- Diseña propuestas de intervención familiar y grupal en contextos institucionales.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de casos clínicos ▪ Reportes de lectura de los contenidos de la unidad de aprendizaje ▪ Discusión grupal donde se expongan las ideas en torno al material leído. ▪ Realización de entrevistas preliminares con parejas, familias y grupos. ▪ Reporte de intervención en contextos hospitalarios, comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo de la clínica infantil. ▪ Identifica problemas de intervención en el ámbito correspondiente ▪ Manejo adecuado de las reglas de redacción académica y ortografía en sus proyectos-informes. 	<p>Los criterios para la acreditación del curso son los siguientes:</p> <p>Presentar evidencia de lectura mediante resumen, mapa conceptual o cuestionario.</p> <p>80% de asistencia al curso.</p> <p>Participación de calidad en clase mediante elementos teóricos de la lectura previa.</p> <p>Reporte de visita a instituciones y/o asociaciones que presten servicios de atención psicológica a pareja, familia y/o grupos.</p> <p>Reporte de entrevistas preliminares con parejas, familias y grupos.</p> <p>Reporte de por lo menos 3 sesiones de intervención clínica con parejas, familias y/o grupos.</p>

Medios de registro: Lista de Cotejo, portafolio y rúbricas.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía para unidad I

Cuestas, P. (2012). *Clínica de la vida conyugal: malestar, síntomas e intervenciones*, Buenos Aires: Letra Viva.

De la Espriella Guerrero, R; (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37() 175-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615420014>

Fleischer, D. (2006). Transformaciones en el matrimonio, *Revista Virtualia*, no. 15

Freud, S. (1908/1994). *Obras completas*, Volumen 9, La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna, Buenos Aires: Amorrortu

Freud, S. (1912/1994). Obras completas, Volumen 11, Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa, Contribuciones a la psicología del amor, Buenos Aires: Amorrortu

Pérez, C. (et al.) (2009). *Psicoterapia psicoanalítica de pareja: teoría y práctica clínica*, Revista Apuntes de Psicología, Vol. 27, número 2-3, Colegio Oficial de Andalucía Occidental

Puget, J. [comp] (2009). *Psicoanálisis de pareja: del amor y sus bordes*, Buenos Aires: Paidós

Bibliografía Unidad II

Abadi, B. (2006). *Una familia Hoy-Un Acting out*, Revista Virtualia, no. 15

Berenguer, E. (2006). El lugar de la familia en la actualidad: desanudamientos y reanudamientos, Revista Virtualia, no. 15

Blester, F. (2002). *Las nuevas parentalidades y el temblor de las creencias*, El psicoanalítico, no. 13

Haley, J. (2008). *Terapia para resolver problemas: Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*, Buenos Aires: Amorrortu

Maiquez, M y Capote, C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar, Revista Intervención psicosocial, 2001, vol. 10, no. 2

Torres, M. (2006). La familia y el malentendido particular: Madre sola y nuevas virilidades, Revista Virtualia, no. 15

Bibliografía para la Unidad III

Gómez, R. (2002). *Concepción operativa de grupo y Psicoterapia Psicoanalítica Operativa*, psicología grupal, Análisis institucional, Escuela Pichón Riviére

Sánchez, J. (2006). El psicoanálisis grupal no es un psicoanálisis individual “en público”: El problema de la interpretación en el grupo.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. en Psicología, con orientación en clínica psicoanalítica; con experiencia en la práctica clínica con pacientes. Así como experiencia en el ámbito de la docencia e investigación.