



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	CLÍNICA DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ		
Clave:	4876		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AC3. Promueve la prevención y tratamiento de procesos de salud-enfermedad para el mejoramiento, estabilidad y resolución de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo utilizando distintos enfoques psicoterapéuticos que le permitan un tratamiento adecuado a la problemática presente.</p> <p>3.4. Apoya su diagnóstico e intervención en la opinión de otros profesionales de la salud, para la elaboración de conclusiones científicas, obteniendo información adicional necesaria que permita la implementación de un tratamiento integral</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicopatología, psicología y psicoterapia del adolescente ▪ construcción del sujeto psicológico y personalidad ▪ clínica de lo infantil ▪ psicoterapia de pareja ▪ familiar y grupal. 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dr. Carlos Varela Nájera ▪ Dra. Verónica Hernández Jacobo ▪ MC. Oralia Salazar Terrazas 		
Fecha de:	Elaboración: febrero 2011	Actualización: enero 2016	
2. PROPÓSITO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proveer a los alumnos de los fundamentos teóricos y técnicos para realizar una experiencia clínica, así como promover la formación por los avatares de la dirección de la cura mediante presentaciones clínicas. ▪ Transmitir conceptos de la clínica de la adultez y la vejez. ▪ Promover la ética de la práctica clínica. 			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica campos de intervención en la clínica de la adultez y la vejez ▪ Identifica conceptos y aportes teóricos de esos campos ▪ Identifica tipologías y categorías propias del campo ▪ Identifica los criterios y normas para elaborar, diseñar y evaluar proyectos de intervención clínica de la adultez y la vejez 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona críticamente los problemas de la clínica de la adultez y la vejez 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registra observación para identificar problemáticas de la clínica de la adultez y la vejez
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo de la clínica de la adultez y la vejez ▪ Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional

4. CONTENIDOS

I. El tratamiento clínico

- Entrevistas preliminares
- El síntoma
- Diagnóstico diferencial
- La asociación libre
- La interpretación
- El dispositivo clínico

II. Estructuras clínicas

- Neurosis,
- Histeria,
- Fobia,
- Obsesión
- Perversión
- Psicosis
- Revisión de casos clínicos de Freud y Lacan

III. Angustia y patologías actuales

- Lo real
- Pasaje al acto
- Angustia y lazo social
- Discurso capitalista y universitario
- Duelo, depresión, crisis vitales.
- Desinserción, ansiedad, pánico, TOC, toxicomanía, anorexia, bulimia, obesidad.

IV. Clínica de la vejez

- Introducción a la clínica de la vejez
- Paradigmas en la clínica de la vejez
- Sujeto y edad
- Depresión, duelos y proyectos
- Clínica para pensar lo vincular

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Diagnostica conocimientos previos
- Organiza equipos de trabajo colaborativo
- Domina el área de competencia de la clínica
- Tiene experiencia clínica con pacientes
- Presenta viñetas clínicas para analizarlas en clase

- Asesora y coordina prácticas clínicas

Acciones del estudiante:

- Presenta evidencia de lectura mediante mapas conceptuales, resúmenes, cuestionario o lo que le sea más significativo para su aprendizaje.
- Participa con intervenciones de calidad basadas en lectura previa
- Presenta informes y ejemplos de trabajos de intervención clínica
- Visita nuevos escenarios de trabajo/intervención en los ámbitos de la clínica

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Observación de casos clínicos</p> <p>Reportes de lectura de los contenidos de la unidad de aprendizaje</p> <p>Discusión grupal donde se expongan las ideas en torno al material leído.</p> <p>Realizar práctica clínica en alguna institución (DIF, CEPAVI, CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL, HOSPITALES, CASA HOGAR DE ADULTOS MAYORES, ETC)</p>	<p>Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo de la clínica.</p> <p>Identifica problemas de intervención en el ámbito correspondiente</p> <p>Manejo adecuado de las reglas de redacción académica y ortografía en sus informes clínicos.</p>	<p>Los criterios para la acreditación del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar evidencia de lectura mediante resumen, mapa conceptual o cuestionario. 2. 80% de asistencia al curso. 3. Participación de calidad en clase mediante elementos teóricos de la lectura previa. 4. Dos informes clínicos (un adulto y una persona de la tercera edad)

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Unidad I

- Freud, S. (2004). *Obras Completas* (Cap. Iniciación de tratamiento, pp. 121-144)
- Lacan, J. (2002). *Escritos I*. (Cap. Intervención sobre la transferencia, pp. 209-220) Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Luchelli, J. (2008) *El DSM y los trastornos de la personalidad*. Recuperado de <http://virtualia.eol.org.ar/017/default.asp?miscelaneas/lucchelli.html>
- Freud, S. (2004). *Obras Completas* (Cap. Construcciones en psicoanálisis, pp. 255-270)
- Miller, J-A (2011) *Leer el síntoma* Recuperado de <http://ampblog2006.blogspot.com/2011/07/leer-un-sintoma-por-jacques-alain.html>
- Soler, C. (1995) *El decir del analista*. (Cap. El decir del analista pp.13-48) Buenos Aires: Eolia-Paidós

Bibliografía para la Unidad II

- Assoun, P.-L. (2002). *Lecciones psicoanalíticas sobre las fobias*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Lacan, J. (1988) *El seminario Libro III* (Cap. La pregunta histérica 1 y 2 pp. 229- 260) Buenos Aires: Paidós Editorial.
- Lacan, J. (1992) *El Seminario Libro XVII* (Cap. El amo castrado pp. 97-102) Buenos Aires: Paidós Editorial.

- Tudanca, L. Vitale, F. *Lo que no se sabe en la clínica psicoanalítica* (Cap. Una histeria Masculina pp. 247-251) Buenos Aires: EOL.
- Lacan, J (1999) *El Seminario Libro V* (Cap. El obsesivo y su deseo pp. 413-429) Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1994). *El Seminario, Libro IV, La relación de objeto* (Cap. El significante y el chiste pp. 285-301)
- Lacan, J. (1971). *Escritos II* (Cap. La dirección de la cura y los principios de su poder, pp. 559-615).
- Soler, C. (2005). *Lo que decía Lacan de las mujeres* (Cap. Clínica diferencial, pp.47-102)

Bibliografía para Unidad III

- Lacan, J. (2006). *El Seminario, Libro 10, La angustia* (Cap. Pasaje al acto y acting out, pp. 122-144) Buenos Aires: Paidós Editorial.
- Laurent, E (2004) *La urgencia generalizada 2* (Cap. El tratamiento de la angustia postraumática: sin estándares pero no sin principios pp. 31-49) Buenos Aires: Grama.
- Fuentes, A y Miller, J. (2005) *El hilo de vida*. En, Efectos terapéuticos rápidos pp. 19-24 y 65-85 Buenos Aires: Paidós.
- Rêgo Barros, R. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. El duelo y el nuevo objeto, pp. 11-113) Buenos Aires: Grama.
- Skriabine, P. (2006) La depresión, ¿felicidad del sujeto? Recuperado de <http://virtualia.eol.org.ar/014/default.asp?dossier/skriabine.html>
- Indart, J. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. Orden de hierro pp. 244- 246) Buenos Aires: Grama Ediciones
- Ubieto, J. (2009) *La (des)inserción en psicoanálisis: clínica y pragmática* Recuperado de <http://www.scfmurcia.com/temas/pipol4/55-desinsensicoan.html>
- Miller, J.A. (2010) Efecto retorno sobre Psicosis Ordinaria. En *El caldero de la Escuela N°14*. (12 – 29) Buenos Aires: Grama.
- Laurent, E. (1999). *¿Cómo se enseña la clínica?* (Cap. La psicosis ordinaria pp. 81-104) Buenos Aires: Rolta.
- Laurent, E. (2000) *Estudios de Anorexia y Bulimia* (Cap. Improvisación Anorexias pp.131-136) Buenos Aires: Atuel CAP
- Cosenza, D. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. Bulimia pp. 52-54) Buenos Aires: Grama.
- Gonzalez, J. (2012) *Drogas. El goce y su tratamiento* En Revista e-mariposa IV pp. 28 – 30 Buenos Aires: Grama.
- Tarrab, M (2012) *El goce toxicómano: una experiencia vacía* En Revista e- mariposa IV pp. 28 – 30 Buenos Aires: Grama.

Bibliografía de la Unidad IV

- Capponi, María y Luchessi de Olaso Silvia (año) Sujeto y edad. Clínica y psicoanálisis

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. en Psicología, con orientación en clínica psicoanalítica; con experiencia en la práctica clínica con pacientes, así como experiencia en el ámbito de la docencia e investigación.