



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	ECOLOGÍA E INTERACCIÓN SOCIAL		
Clave:	4879		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AS1. Genera investigación psicosocial que promueve el desarrollo personal, social y científico, atendiendo los problemas psicosociales, a través de vínculos de colaboración con diversos organismos formativos y sociales a nivel local, nacional e internacional.</p> <p>1.2 Analiza información relevante de determinada problemática psicosocial promoviendo la identificación de problemas cotidianos a partir de herramientas investigativas profesionales.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad y Entorno • Práctica Psicológica Supervisada • Mediación Psicosocial y Justicia • Familia y Redes Sociales • El poder de la Minorías • Consumo y Comportamiento Económico 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Enrique Gutiérrez Sillas Karla Urías Aguirre Carmen Lucia Vega Manjarrez		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Febrero 2016	
2. PROPÓSITO			
Comprende desde una visión teórica la atmósfera psicosocial que se establece entre el individuo y el espacio físico, para así valorar la importancia del diseño de ambientes que generen un adecuado ambiente psicosocial.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Selecciona los principios básicos del modelo de ecología del desarrollo humano.		
Prácticos:	Usa los métodos, instrumentos y técnicas de evaluación psicológica del entorno ambiental. Evalúa un discurso psicológico y ambiental desde una perspectiva global.		
Actitudinales:	Emplea los procesos de percepción y cognición ambiental. Argumenta el impacto del entorno y las emociones del comportamiento humano.		
4. CONTENIDOS			

I. ENCUADRE TRANSDISCIPLINAR DE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL.

- 1.1. El construccionismo como otra perspectiva metateórica.
- 1.2. Teorías psicológicas y comportamiento ambiental.
- 1.3. Percepción espacial.
- 1.4. Percepción de riesgo.
- 1.5. Significado de creencias y actitudes.
- 1.6. Construcción del espacio y el entorno.

II. LAS EMOCIONES Y EL COMPORTAMIENTO.

- 2.1. Arraigo, pertenencia e identidad.
- 2.2. Afectividad y territorio emocional.
- 2.3. El espacio personal.
- 2.4. Privacía y aglomeración.

III. METODOLOGÍA EN PSICOLOGÍA AMBIENTAL.

- 3.1. Evaluación posocupacional.
- 3.2. Problemas urbanos.
- 3.3. Habitabilidad de la casa.
- 3.4. Uso de los espacios públicos.

IV. PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO.

- 4.1. La sustentabilidad e Impactos.
- 4.2. Educación ambiental.
- 4.3. Calentamiento global/efecto invernadero.
- 4.4. Acción ciudadana y actitudes proambientales.
- 4.5. La muerte del agua por contaminación.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

En la tarea del profesor están la exposición dialógica, del texto al contexto en un conversatorio continuo con los alumnos.

Alternar el uso de materiales de apoyo gráfico y electrónico, para favorecer el manejo de contenidos conceptuales y procedimentales.

Acciones del estudiante:

Realizarán lectura previa, derivando de ello un control impreso.

Participarán en parejas, tríos y cuartetos, con la intención de generar aprendizaje colaborativo, así como el trabajo en equipo.

Presentarán un trabajo de intervención psicosocial, desarrollado en un escenario real.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Asistencia y Participación Reportes de lectura Discusión de material bibliográfico Análisis e integración Diseño y análisis de la intervención en Bienestar Psicosocial y reporte	Redacción correcta de controles de lectura Aplican principios teóricos a problemas psicoambientales Presentan en tiempo y forma el informe de intervención	Asistencia Productos individuales Participación Informe final.

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Ander-Egg E. (1982). El desafío Ecológico, Ed. Hvmantitas, Buenos Aires, Argentina.

Guevara, J. Y Mercado, S. (2002). Temas Selectos de Psicología Ambiental. Ed. UNAM- Fundación-Unilibre. México.

Guevara, J. Landazuri, A. M. y Terán, A. (1998). Estudios de Psicología Ambiental en América Latina. Editado por la BUAP; UNAM; IMIT-CONACYT. México.

Sánchez, I. et al (2011). Elementos para entender el cambio climático y sus Impactos. Coeditores:

H. Camara de Diputados, LXI Legislatura; Instituto Nacional de Investigadores Forestales, Agrícolas y Pecuarios; Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada; Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía; Universidad Autónoma Metropolitana y Miguel Ángel Porrúa, Librero Editor.

Zimmermann, M. (2010). Psicología Ambiental, Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible. Ecoe Ediciones. Bogota, Colombia.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.