



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA		
Clave:	4745		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112	Créditos: 7	
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AE2. Organiza estrategias, técnicas y métodos de intervención y/o investigación, relacionadas a las necesidades identificadas, para interpretar las problemáticas educativas, mediante la implementación de modelos teóricos psicológicos y educativos. 2.4 Aplica programas de intervención e investigación psicopedagógica y evalúa su efectividad, empleando el uso de diversos modelos psicoeducativos.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA – FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Escuela, sociedad y educación Paradigmas en Psicología de la educación Practica Psicológica Supervisada I Psicología de la Educación e Interdisciplina Campos de Problematización de Psicología de la Educación		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. José Humberto Velázquez Cárdenas Dra. Marisol Miramontes		
Fecha de elaboración: Febrero 2011		Actualización: Junio de 2014	
2. PROPÓSITO			
Explica los marcos de referencia de la inclusión educativa, sus fundamentos teóricos, epistemológicos e ideológicos, así como los retos que plantea a la Psicología educacional y escolar.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el nivel de discusión actual sobre el concepto de inclusión educativa y sus diferencias con otros marcos de referencia. • Conoce la situación que guarda México en relación a la eliminación de barreras para cumplir con el derecho a la educación y a la participación social de la población mexicana sin discriminación alguna. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en contextos inclusivos. • Colabora en la evaluación y diseño de ambientes de aprendizaje que permitan que cualquier alumno cuente con los apoyos adecuados para un desarrollo integral que facilite su comprensión, adaptación y actuación en el mundo 		

	sociocultural en que se desenvuelve.	
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las diversas aproximaciones acerca de la educación de alumnos con problemas de aprendizaje. • Expresa una opinión crítica y respetuosa acerca de la Reforma Educativa en México y su impacto en la educación de alumnos con problemas de aprendizaje. • Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje. 	
4. CONTENIDOS		
<p>1. ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NEE EN MÉXICO</p> <p>a) Visión Histórica b) Marco Jurídico y Normativo c) Marco Conceptual d) Servicios de Apoyo</p> <p>2. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS</p> <p>a) Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas b) La práctica de las escuelas inclusivas</p> <p>3. MADURACIÓN Y EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE</p> <p>a) Retrasos madurativos y dificultades de aprendizaje b) Problemas afectivos y de conducta en el aula</p> <p>4. LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS NEE Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <p>a) La evaluación psicopedagógica b) La atención a la diversidad La familia de alumnos con NEE</p>		
5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
Acciones del docente:		
Elaborar una calendarización de cada uno de los temas para impartir en cada clase y llevar un control de cada uno de los alumnos en cuanto a su desempeño para obtener una calificación aprobatoria.		
Acciones del estudiante:		
Asistir a cada una de las clases, llevando reportes de cada una de ellas, participando en las actividades de la materia y colaborar en el aprendizaje individual y de grupo.		
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • *RAT's individual • *RAT's en equipo • Tareas cortas • Ensayo integrador • Crítica a un artículo científico <p>*Pruebas para Evaluar la Preparación para la clase (Readiness Assessment Tests RAT's).</p>	<p>I. Asistencia: Tener como mínimo un 80% de asistencia</p> <p>II. Participación: Que sea pertinente al tema, que genere discusión y reflexión sobre el mismo.</p> <p>III. RAT's: Contestar de manera correcta los reactivos de la prueba.</p> <p>IV. Tareas: entregar las tareas en tiempo y forma</p> <p>V. Ensayo: Que cumpla los criterios señalados en la rúbrica</p>	<p>I. Asistencia 10%</p> <p>II. Participación 10%</p> <p>III. Exámenes 30%</p> <p>IV. Tareas 10%</p> <p>V. Ensayos 20%</p> <p>VI. Crítica de un artículo científico 20%</p>

	VI. Critica artículo científico: que cumpla los requisitos de la lista de cotejo.	
Medios de registro: <ul style="list-style-type: none"> a) Exámenes (RAT´S) b) Listas de cotejo c) Rubricas 		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
BÁSICA: <p>Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.), Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales)2ª. ED., pp.411---437). Madrid: Alianza.</p> <p>Coll, C. Y Miras, M. (2011). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 331---353). Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Guajardo, E. (1994). Proyecto general para la educación especial en México. México: Dirección General de Educación Especial. SEP.</p> <p>Marchesi, A (1999). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En: Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 3 Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos de desarrollo y necesidades educativas especiales. Psicología Evolutiva, Madrid, Alianza.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2002). Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México: Secretaría de Educación Pública.</p>		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Docente con experiencia investigativa y profesional en el área de la Educación Especial, con grado de maestría o doctorado en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación o Educación Especial.		