



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INTERDISCIPLINA		
Clave:	4873		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AE2. Organiza estrategias, técnicas y métodos de intervención y/o investigación, relacionadas a las necesidades identificadas, para interpretar las problemáticas educativas, mediante la implementación de modelos teóricos psicológicos y educativos.</p> <p>2.2 Interpreta diagnósticos y evaluaciones psicoeducativas, para la intervención de las necesidades educativas detectadas, utilizando distintos enfoques teóricos, metodológicos y técnicas de análisis de datos.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA – FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas en psicología I • Paradigmas en psicología II • Campos de problematización en psicología educativo • Escuela, sociedad y educación • Paradigmas en psicología de la educación • Psicología de la educación • Psicología y educación virtual 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Crescencio Salas Ramos		
Fecha de:	Elaboración: agosto de 2011	Actualización: enero de 2015	
2. PROPÓSITO			
Desarrolla proyectos de investigación e intervención con la finalidad de producir, incrementar y difundir nuevos conocimientos, con metodologías afines a los problemas educativos planteados. Utiliza programas de intervención e investigación psicopedagógica para producir y difundir conocimientos tanto tradicionales como de frontera y emergentes en equipos interdisciplinarios.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los sistemas complejos como modelos no lineales y casuísticos. • Explica la realidad psicológica y escolar donde intervienen múltiples modelos metanarrativos. • Explica la teoría de sistemas y sus componentes las estructuras dispativas dentro 		

	<p>de la complejidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la ordenación de las asignaturas sigue un orden lógico-histórico que no representa el orden psicológico de los alumnos y alumnas. • Explica la interdisciplinariedad como un problema a polémico, no palabra solución. • Explica que la realidad escolar está atravesada por múltiples variables y ninguna de ellos anota la complejidad escolar. • Explica los componentes de los sistemas abiertos incluyendo los sujetos lógico, epistemológico y psicológico. • Analiza la realidad escolar como complejidad social, transhistórica, transcultural, dinámica y no taxidermica.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la comprensión de os sistemas complejos a su realidad escolar • Aplica la multirreferencia en su objeto de estudio atravesado por diversidad metanarrativas (campos concretos explicativos) • Aplica la singularidad en la totalidad y la totalidad en la singularidad cuando este ante un sujeto escolar. • Aplica que el sujeto escolar es bilógico, social, cultural, cósmico, antropológico y ecológico y que puede oponer resistencia a la intervención.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición y apertura a las actividades propuestas • Muestra escucha empática la participación de sus cohortes • Es flexible, crítico y democrático en los escenarios escolares • Promueve la participación de los otros de forma autoritativa • Promueve la eticidad, moralidad como rasgos de bondad humana

4. CONTENIDOS

I. PSICOLOGÍA, INTERDISCIPLINA Y COMPLEJIDADESCOLAR

- a) La complejidad en la escuela
- b) Dinámica compleja en los factores que influyen en los alumnos
- c) Trascender fronteras de la disciplina a la transdisciplina
- d) Aportes históricos teniendo como base la transdisciplina
- e) Proyecto formativo en la escuela

II. POSTULADOS DEL NUEVO PARADIGMA

- a) Sistemas abiertos
- b) El ser como sistema
- c) Conocimiento táctico
- d) Principio holográfico
- e) Conocimiento personal
- f) Meta comunicación del lenguaje
- g) Complementariedad
- h) Necesidad de la interdisciplina

III. LA DECONSTRUCCION DELA TEORÍA PSICOLÓGICA. (TEORÍA DL CAOS)

- a) Realidad escuela y caos
- b) Determinantes caóticos
 - b.1 Entropía
 - b.2 Estructuras disipativas
 - b.3 Bifurcaciones
 - b.4 Fractales
 - b.5 Cordética

c) De la teoría del caos a la construcción del conocimiento psicológico

ENFOQUE GLOBALIZADOR Y APRENDIZAJE

- a) De la toponimia a la pansophia
- b) Aprendizaje significativo y mecánico
- c) Estructuras Cognoscitivas y conocimiento previo
- d) Conflicto sociocognitivo y autorreflexión del alumno
- e) Actitud favorable a la escuela (del autoconcepto a la autoestima).

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Evalúa su formación de manera continua e implementa acciones específicas, que respondan a las necesidades de formación profesional, identificando los logros y necesidades de su actuación profesional.
- Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumno y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.
- Argumenta de manera oral y escrita sus ideas, durante el proceso de construcción del conocimiento científico, para divulgar los hallazgos y experiencias de la actividad profesional, a través de publicaciones científicas.
- Planifica las pre-actividades para ejecutar las actividades en el aula y evalúa las post-actividades.

Acciones del estudiante:

- Mapas conceptuales
- Elaboración eficaz de dilemas éticos de la profesión
- Ensayo integrativo.
- Control de lecturas
- Reporte de prácticas
- Ensayo final

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
1. Control de lectura 2. Mapa conceptual, mentefactos, matriz comparativo 3. Exposiciones individuales y colectivas 4. Portafolio de evidencia 5. Participación pertinente 6. Investigación bibliográfica en los dispositivos electrónicos más allá de los contenidos mínimos. 7. Reflexiones sintéticas de su realidad individual y colectiva.	1. Estrategia puntual de las actividades diseñadas 2. Participación oral y escrita como ejercicio metacognitivo 3. Reflexión de su práctica psicológica incorporando los conceptos del pensamiento complejo. 4. Entrega final del portafolio con reflexiones metalingüísticas 5. Realizar una autoevaluación de su esfuerzo intelectual en el semestre.	Participación y asistencia (30%) Evidencias de aprendizaje (30%) Evaluación integrativa de la bibliografía (test metacognitivo) 40% La acreditación estará ponderada en base a las rúbricas correspondientes (sobresalientes o excelente; aprobado o correcto y suspenso o pasable). La ponderación será: cantidad

		de la información obtenida, calidad de la información obtenida, puntualidad de las tareas entregadas, análisis y usos de la información y diagramas e ilustraciones.
--	--	--

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Colom Antoni J. (2002) La (de) construcción del conocimiento pedagógico: Nueva perspectivas en teorías de la educación. Ed. Paidós, España.

Capítulo 5107

La teoría del caos o la deconstrucción de a teoría.

Capítulo 6 159

Los posibilismos educativos de la teoría del caos. La construcción del conocimiento.

Zabala Vidiella Antoni. Primera Ed (1999), Reimpresión (2008). Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una propuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Ed. Graó, España.

Capítulo 371

Concepción del aprendizaje y enfoque globalizado.

Martínez Miguélez Miguel. Primera Ed. (1997) Reimpresión (2012). El paradigma emergente: Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Ed. Trillas, México

Capítulo 8 123

Postulados básicos del paradigma emergente

Tobón Sergio. Segunda Ed. (2006) Formación basada en competencias: Pensamientos complejo, diseño curricular y didáctica. Ed. ECOE Colombia.

Capítulo 1 1

Pensamiento complejo y formación basada en competencia.

Capítulo 2 21

Fuentes históricas en la construcción del concepto de competencias

OTROS TEXTOS DIDÁCTIVOS

Ángel I. Pérez Gómez, () Educarse en la era digital. Edit. Morata

A. Hargreaves, -() Profesorado, cultura y postmodernidad Edit. Morata

Ruth C. Perales Ponce () La significación de la práctica educativa, Paidós Educator

Frida Días Barriga Arceo () Enseñanza Situada; Edit. Mc. Graw Hill.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en psicología o áreas afines (ciencias de la educación) postgrado en psicología o educación