



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOLOGÍA Y PSICOTERAPIA DEL ADOLESCENTE		
Clave:	4748		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AC1. Diagnostica e interpreta rasgos o trastornos psicopatológicos que se desarrollan tanto a nivel individual, grupal y colectivo para evaluar aspectos neuropsicológicos, cognitivos y de personalidad, seleccionando y adaptando métodos y técnicas apropiadas. 1.2 Propone un tratamiento adecuado a la problemática diagnosticada para realizar una intervención psicoterapéutica analizando y eligiendo el enfoque psicoterapéutico adecuado.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Teoría de los procesos salud enfermedad Construcción del sujeto psicológico y la personalidad Ciclo de vida infancia y adolescencia Evaluación psicológica en la adolescencia Psicopatología Sexualidad humana Teoría y técnica de la entrevista Fundamentos y modalidades de intervención en psicoterapia Métodos de intervención en psicología		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Elizabeth González Ramírez Oralia Salazar Terrazas		
Fecha de elaboración: 28 de febrero de 2011		Actualización: 14 de agosto de 2014	
2. PROPÓSITO			
Al finalizar la unidad de aprendizaje psicología y psicoterapia del adolescente, el alumno con fundamentos en el psicodiagnóstico de la condición o problemática detectada en el adolescente, interviene y evalúa dicha intervención psicológica de manera ética.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Reconocer la etapa de la adolescencia como etapa de transición y de crisis entre la niñez y la adultez. Explica las psicopatologías con mayor incidencia en el adolescente a partir de las		

	principales teoría que explican el desarrollo y dinámica de la adolescencia. Integra metodologías de intervención psicoterapéutica en base al diagnóstico de problemáticas en la adolescencia.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar psicodiagnóstico del adolescente a través de la entrevista clínica y de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación psicológica (batería de pruebas), para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, interés, valores, procesos Cognitivos, psicobiológicos y conductuales del adolescente (CHEAR PRUEBAS). • Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al usuario, de acuerdo con criterios específicos. • Determina el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (grupal, familiar, Psicodinámico, cognitivo-conductual y otros), y lo atiende o canaliza de acuerdo con la condición o problemática identificada. • Elabora programas de promoción educación, formación-extensión comunitaria, individual, comunitaria, grupal. Planifica la evaluación de los programas y las intervenciones. • Aplica estrategias, técnica y métodos de intervención psicológicas (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, apoyo), de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista) escenarios saludables, clima organizacional. • Evalúa las intervenciones a partir de obtener datos relevantes. Analiza e interpreta los resultados de la evaluación. • Elabora informes escritos de los resultados, y los expresa de forma oral de manera clara y precisa. • Proporciona retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente los enfoques de la psicoterapia. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra, empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda, respeto en el trabajo en equipo. • Muestra responsabilidad, iniciativa en el trabajo. • Gestiona con diferentes recursos las situaciones el estrés que se presenta en los diferentes contextos. • Es sensible a las problemáticas vividas por los adolescentes que atraviesan las diversas etapas del desarrollo. • Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del adolescente.
4. CONTENIDO	
1. Teorías básicas de la adolescencia 1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente 1.1.1.1. Teoría de los mecanismos de defensa del adolescente 1.1.2. La teoría del establecimiento de la identidad del yo, según Erik Erikson 1.2. La teoría de Arnold Gesell	

- 1.2.1. La teoría del desarrollo
- 1.2.2. La descripción de los periodos de pubertad y adolescencia de Gesell
- 1.3. Las teorías centroeuropeas de las etapas evolutivas de la adolescencia
 - 1.3.1. Los cambios genéticamente determinados de la gestalt corporal, según Wifried Zeller
2. Psicopatología del adolescente
 - 2.1. Trastornos del estado de ánimo
 - 2.2. Trastornos de ansiedad
 - 2.3. Trastornos sexuales y de la identidad sexual
 - 2.4. Trastornos en la conducta alimentaria
 - 2.5. Trastornos del control de impulso
3. Psicodiagnóstico del adolescente
 - 3.1. La entrevista clínica en el adolescente
 - 3.2. Instrumentos de evaluación psicológica
 - 3.2.1. Personalidad,
 - 3.2.2. Inteligencia,
 - 3.2.3. Aptitudes,
 - 3.2.4. Intereses,
 - 3.2.5. Valores,
 - 3.2.6. Procesos Cognitivos,
 - 3.2.7. Psicobiológicos
 - 3.2.8. Conductuales
4. Intervención psicoterapéutica en el adolescente
 - 4.1. Psicoterapia modelo psicodinámico
 - 4.2. Psicoterapia modelo conductual
 - 4.4. Psicoterapia modelo cognitivo conductual
 - 4.5. Psicoterapia modelo humanístico
 - 4.6. Psicoterapia modelo sistémico
 - 4.7. Psicoterapia modelo integrativo

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece los criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Evalúa inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimiento que poseen sobre cada tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, reestructura la planeación, para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema, buscando homogenizar el nivel conceptual de los

estudiantes.

- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se haya ubicado los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de la unidad, con predominio en estudios de caso y en la práctica fundamentada en la teoría.
- Solicitará al alumno la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, intervención y evaluación del proceso de intervención.

De manera general el profesor abordará su trabajo de la siguiente manera:

- Solicita a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen que le sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Solicita a los alumnos que investiguen temas importantes para su formación.
- Elabora un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Forma equipos para trabajar en clase y de manera independiente.
- Realiza clases magistrales en un primer momento para la exposición de la temática a partir de estudios de caso y para finalizar su realizará una discusión grupal sobre la misma. La cual debe iniciar con interrogantes planteadas por él motivando así la participación de los estudiantes y de plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, que el maestro cierra el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; de su punto de vista y, en caso necesario, corrija los desaciertos de los estudiantes.
- Presenta diferentes formas de intervención en el proceso terapéutico a través del modelamiento y juego de roles a partir de estudio de casos.
- Solicitará al alumno realizar prácticas permanentes en el aula que le permitan apropiarse de las competencias necesarias para la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención e intervención en problemáticas de los adolescentes.

Acciones del estudiante:

- Atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas.
- Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
- Responda el examen diagnóstico con honestidad para que su maestro pueda conocer el nivel conceptual.
- Realice las lecturas e investigaciones pertinentes de cada temática
- Elabore un resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
- Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
- Participe activamente en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
- Participe en la dinámica de exposición por equipo y discusión grupal de las teorías. Y atienda la exposición del maestro respecto a ellas.
- Realice prácticas en el aula y en un contexto real para la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, e intervención.
- Realice evaluación al finalizar su intervención psicoterapéutica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Resúmenes elaborados a partir de las lecturas. Mapas conceptuales Ensayos Psicodiagnóstico Proyecto de intervención Prácticas de intervención Reporte de evaluación Portafolio de evidencia Examen Asistencia y participación	Realizar lecturas analizando elementos tales como: las ideas principales, ideas secundarias, conclusiones del autor y personales basadas en fundamentos académicos, veracidad de la fuente. Dichas lecturas se elaboran en tiempo y forma, con pulcritud y contienen los elementos señalados en la lista de cotejo. Elabora un proyecto de intervención de forma colaborativa, en tiempo y forma que contengan los elementos señalados en la lista de cotejo. Realiza prácticas en el aula y en un contexto real, para la adquisición de competencias en la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, e intervención analizando de manera reflexiva, responsable, ética las distintas formas de psicoterapia. Tener como mínimo un 80% de asistencia. Que su participación sea pertinente al tema, que genere la discusión y reflexión sobre el tema.	Trabajos y tareas 20% Elaboración de proyectos e implementación del proyecto en el grupo contexto real 30% Evidencia integradora 10% Examen 10% Asistencia y participación 20%
Medios de registro: listas de cotejo, rúbricas, matriz de evaluación de actitudes.		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
Bertolino, B. (2006). Terapia orientada al cambio con adolescentes jóvenes, una nueva generación de procedimientos y prácticas respetuosas y eficaces. España: Paidós. González, J. (2001). Psicopatología de la adolescencia. México: Manual moderno. Muuss, R. teorías de la adolescencia. México: Paidós. Nahoul, V. y González, J. (2003). Técnicas de la entrevista con el adolescente, integrando modelos psicológicos. México: PAX/ instituto de investigación en psicología clínica y social a.c.		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Psicólogo clínico		