



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PRÁCTICA PSICOLÓGICA SUPERVISADA I		
Clave:	4755		
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 140	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 208		Créditos: 13
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G2. Emprende su formación y desarrollo profesional para garantizar la calidad de los servicios que ofrece, incorporando de manera actualizada y permanente los diferentes avances de la psicología y demás ciencias de apoyo disciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Actualiza permanentemente sus saberes profesionales, garantizando su servicio profesional, de acuerdo a los avances científicos de la psicología y disciplinas afines.</p> <p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinarios en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.4. Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumnos y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.</p> <p>G6. Ejerce su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Innova su práctica profesional, propone alternativas de solución de problemas, de forma creativa, transformadora y ética, evaluando los supuestos, implicaciones y consecuencias, generadas de la innovación realizada.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.3 Participa en redes de investigación que promueven la producción de conocimiento de frontera y el trabajo colaborativo, mediante actividades de docencia, cuerpos académicos en colaboración con instancias que apoyan la investigación.</p> <p>AS1. Genera investigación psicosocial que promueve el desarrollo personal, social y científico atendiendo los problemas psicosociales, a través de vínculos de colaboración con diversos organismos formativos y sociales a nivel local, nacional e internacional.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1 Conoce las aproximaciones metodológicas de carácter cuantitativo y cualitativo propias de las ciencias sociales para obtener información de las distintas problemáticas, sociales, culturales y políticas de su contexto, a través de técnicas de investigación de obtención de datos utilizadas regularmente en la psicología.</p>		
Ubicación	SÉTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		

Unidades de aprendizaje relacionadas	Campos de problematización de la psicología social Salud y bienestar psicosocial Comunidad y entorno sociocultural Convivencia social y violencia	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:
2. PROPÓSITO		
Que el estudiante sea capaz de realizar diagnóstico psicosocial con fundamento epistemológico y metodológico, para desarrollar un programa de intervención acorde al contexto de donde se deriva la problemática.		
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA		
Teóricos:	Analiza las diversas teorías de la psicología social para fundamentar su proyecto de intervención.	
Prácticos:	Articular la teoría y la práctica para la implementación de programas de intervención psicosocial. Elaborar propuestas de transformación social Sistematiza y evalúa los proyectos de intervención que implementa	
Actitudinales:	Participar en programas de organización en conjunto con las comunidades y sectores vulnerables.	
4. CONTENIDOS		
<p>1. Diagnóstico psicosocial para la intervención</p> <p>1.1 Diagnóstico psicosocial</p> <p>1.2 Los tipos de diagnóstico psicosocial</p> <p>1.2.1 Situacional</p> <p>1.2.1.1 Contexto y ámbito</p> <p>1.2.2 Diferencial</p> <p>1.2.2.1 Ámbitos y categorías</p> <p>1.2.3 Participativo</p> <p>1.3 Etapas del proceso del diagnóstico psicosocial</p> <p>1.3.1 Preparación</p> <p>1.3.2 Aplicación</p> <p>1.3.3 Sistematización</p> <p>1.4 Instrumentos y técnicas para el diagnóstico psicosocial</p> <p>1.4.1 Monodimensionales</p> <p>1.4.2 Multidimensionales</p> <p>1.4.3 Informáticos</p> <p>1.5 Tipos de presentación de resultado del diagnóstico psicosocial</p> <p>1.5.1 Vivenciales</p> <p>1.5.2 Visual</p> <p>1.5.3 Textual</p> <p>1.5.4 Virtual</p> <p>2. Diseño de plan de intervención psicosocial.</p> <p>2.1 Análisis de los resultados e identificación de la problemática.</p>		

- 2.2 Metodología-estrategia de la intervención psicosocial.
 - 2.2.1 Bases epistemológicas
 - 2.2.2 Técnicas y estrategias
 - 2.2.3 Evaluación
- 2.3 Intervención psicosocial
 - 2.3.1 Proceso y desarrollo
- 2.4 Intervención psicosocial y política social
 - 2.4.1 Concepto de política social
 - 2.4.2 Modelos teóricos de política social
- 2.5 Intervención psicosocial en salud
 - 2.5.1 Grupos sociales
 - 2.5.2 Redes sociales
 - 2.5.3 Apoyo social
 - 2.5.4 Familia
 - 2.5.5 Bienestar social
- 2.6 Intervención psicosocial comunitaria
 - 2.6.1 Modelos teóricos en psicología social comunitaria
- 2.7 Concluye diseño del plan de intervención

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Realiza evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos y estilos de aprendizaje.
 Elabora la planeación de curso y presenta la misma a los estudiantes.
 Manifiesta las características del curso y su relación con el perfil de egreso.
 Propone las formas de evaluación a los estudiantes.

Acciones del estudiante:

Asiste a clase en el horario, espacio y días establecidos.
 Realiza las actividades planeadas para movilizar las competencias.
 Se incorpora de manera respetuosa y tolerante a los trabajos en equipo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Exposición oral Evidencias de lectura Exámenes Ensayos Proyecto de intervención	Realiza las exposiciones orales de acuerdo a los criterios establecidos. Elabora evidencias de lectura de acuerdo a los ordenadores gráficos que el docente solicite. Fundamenta los ensayos con información recabada de distintas fuentes. Realiza el proyecto de intervención de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos.	Exposición oral 20% Evidencias de lectura 10% Exámenes 10% Ensayos 20% Proyecto de intervención 40%

Medios de registro: Rúbricas, portafolio y lista de cotejo.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Castellá, J. (2004). (Comp.). *Psicología social aplicada a las comunidades*. Buenos Aires: Proa XXI.

Álvarez, B. J. (2004). *Los jóvenes y sus hábitos de salud: una investigación psicológica e intervención educativa*. México: Trillas.

Hernández-Zamora, Z. E. (2002). La atención de la salud del adulto mayor. *Psicología y salud*, Vol. 12, No. 2, pp. 269-277.

Ander Egg, E. (1990). Repensando la Investigación Acción Participativa. Comentarios críticas y sugerencias, México, El Ateneo.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.