



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PRACTICA PSICOLÓGICA SUPERVISADA I		
Clave:	4755		
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 140	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 208		Créditos: 13
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G2. Emprende su formación y desarrollo profesional para garantizar la calidad de los servicios que ofrece, incorporando de manera actualizada y permanente los diferentes avances de la psicología y demás ciencias de apoyo disciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Actualiza permanentemente sus saberes profesionales, garantizando su servicio profesional, de acuerdo a los avances científicos de la psicología y disciplinas afines.</p> <p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinarios en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.4. Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumnos y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.</p> <p>G6. Ejerce su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Innova su práctica profesional, propone alternativas de solución de problemas, de forma creativa, transformadora y ética, evaluando los supuestos, implicaciones y consecuencias, generadas de la innovación realizada.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.3 Participa en redes de investigación que promueven la producción de conocimiento de frontera y el trabajo colaborativo, mediante actividades de docencia, cuerpos académicos en colaboración con instancias que apoyan la investigación.</p> <p>AE2. Organiza estrategias, técnicas y métodos de intervención y/o investigación, relacionadas a las necesidades identificadas, para interpretar las problemáticas educativas que favorezcan un óptimo rendimiento educativo recurriendo a diferentes paradigmas.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3 Interviene en la prevención y mejora de programas educativos que favorezcan un óptimo rendimiento educativo recurriendo a diferentes paradigmas.</p>		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		

Unidades de aprendizaje relacionadas	Campos de problematización de psicología de la educación. Paradigmas en psicología de la educación.	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	María de la Luz Díaz Cuevas Alma Rosa Vázquez	
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:
2. PROPÓSITO		
Fundamentar, diseñar e implementar una evaluación psicoeducativa en los diversos problemas que se generan en el contexto determinado donde el estudiante realice su práctica psicológica.		
COMPONENTES DE LA COMPETENCIA		
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de los procesos educativos en psicología desde su complejidad y articulación con procesos macro estructurales como la globalización. • Define lo referente a la formación profesional del psicólogo educativo y su relación con la actual crisis de las profesiones • Realiza un análisis crítico de la relación entre la psicología educativa y los procesos macro estructurales 	
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y elige los enfoques teóricos y metodológicos fundamentales de la Psicología Educativa tales como Constructivismo, socioconstructivismo, sociocultural, Psicodinámico y Humanista y articula dichos referentes teóricos a la prioridad de la problemática educativa observada en escenarios particulares. • Reconoce y elabora los componentes de un diseño de investigación-intervención de orden cualitativo, cuantitativo y/o mixto, tales como: el propósito de investigación-intervención, objetivos, justificación, encuadre teórico, metodología, evaluación, resultados, conclusiones y discusión. El diseño se dirige a la problemática detectada. • Busca en base de datos investigaciones pertinentes a su diseño de investigación-intervención que le permitan conocer el estado del arte de la problemática. • Domina estrategias y técnicas específicas como enseñanza por proyectos, grupos pequeños de discusión, actividad cooperativa en escenarios educativos y mediación guiada para conocer los cambios que en los procesos psicológicos y/o en los procesos de interacción se suceden como consecuencia de la intervención con estas estrategias. 	
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Define el impacto acorde con lo que se hace a nivel nacional, e internacional en el renglón de investigación-intervención en donde ubica contexto, beneficiarios y niveles que alcanza: diagnóstico, prevención, promoción, acompañamiento, inserción, rehabilitación, evaluación-seguimiento. 	
4. CONTENIDOS		
I. PLANTEAMIENTOS CRÍTICOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA.		
1.1. La complejidad de los procesos educativos		
1.2 La crisis de las profesiones		
1.3 Especificidad de la psicología educativa y la transdisciplinaridad		
1.4 Teoría psicológicas problematizadas que generan un campo de intervención educativa.		
1.5 Tipos de diseño cualitativo, cuantitativo y mixto.		
II. DIAGNÓSTICO PSICOEDUCATIVO PARA LA INTERVENCIÓN		
2.1 Los tipos de diagnóstico psicoeducativa		

- 2.2 Diagnostico de las condiciones Internas
- 2.3 Biológicas
- 2.4 Psicológicas: formaciones psicológicas, vivencias y percepción del mundo, actitudes y afectividad.
- 2.5 Diagnostico de las condiciones externas
- 2.6 Actividad informal: juego y deporte
- 2.7 Actividad formal: estudio y trabajo
- 2.8 Comunicación en la familia: relación con los padres, padres – hijos, hermanos
- 2.9 Comunicación con otros: Alumno – maestro, alumno – alumno, amigos.

III. NIVELES DEL DIAGNÓSTICO PSICOEDUCATIVO

- 3.1 Intrapersonal
- 3.2 Interpersonal
- 3.3 Grupal
- 3.4 Intragrupal
- 3.5 Masivo
- 3.6 Comunitario
- 3.7 Masivo
- 3.8 Societal

IV. HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOEDUCATIVO

- 4.1 Entrevista
- 4.2 Escalas
- 4.3 Encuestas
- 4.4 Test
- 4.5 Registros observacionales

V. DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece los criterios de evaluación.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establece las reglas para el trabajo en el campo.
- Establece los momentos de asesoría y supervisión de cada uno de los equipos de trabajo.

Acciones del estudiante:

- Movilizar las competencias para participar de manera autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
- Adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
- Elabora proyectos que aborden problemáticas que surgen del contexto donde realiza la práctica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Evidencias de lectura. Exposición oral. Proyecto de intervención. Diario de campo. Informe final.	Reporte escrito y oral de la situación actual de la psicología educativa en su articulación con la complejidad actual. Proyecto de intervención-investigación. Listados de referencias en base de datos.	Evidencias de lectura 20% Exposición oral 20% Informe final 60%

	<p>Dirige frente al grupo (maestro-compañeros) sesiones empleando estrategias.</p> <p>Expone frente al grupo (maestro-compañeros) en distintos momentos sus experiencias en el campo.</p>	
Medios de registro: Lista de cotejo y rubrica.		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Herrera, A. (2002) Retos en la formación profesional del Psicólogo. Documento interno FES - Zaragoza. • Coll, Cesar. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación escolar. Editorial Alianza 		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Lic. En psicología con experiencia en el área educativa.		