



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PRACTICA PSICOLÓGICA SUPERVISADA II		
Clave:	4883		
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 140	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 208		Créditos: 13
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G2. Emprende su formación y desarrollo profesional para garantizar la calidad de los servicios que ofrece, incorporando de manera actualizada y permanente los diferentes avances de la psicología y demás ciencias de apoyo disciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Actualiza permanentemente sus saberes profesionales, garantizando su servicio profesional, de acuerdo a los avances científicos de la psicología y disciplinas afines.</p> <p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinarios en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.4. Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumnos y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.</p> <p>G6. Ejerce su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Innova su práctica profesional, propone alternativas de solución de problemas, de forma creativa, transformadora y ética, evaluando los supuestos, implicaciones y consecuencias, generadas de la innovación realizada.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.3 Participa en redes de investigación que promueven la producción de conocimiento de frontera y el trabajo colaborativo, mediante actividades de docencia, cuerpos académicos en colaboración con instancias que apoyan la investigación.</p> <p>AE3. Desarrolla proyectos de investigación e intervención con la finalidad de producir, incrementar y difundir nuevos conocimientos, con metodologías afines a los problemas educativos planteados.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2 Valora el seguimiento de intervención e investigación, para producir nuevo conocimientos, proponiendo soluciones factibles a las problemáticas detectadas.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		

Unidades de aprendizaje relacionadas	Psicología de la educación Psicología y educación virtual	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	María de la Luz Díaz Cuevas Alma Rosa Vázquez	
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:
2. PROPÓSITO		
Fundamentar, diseñar e implementar una evaluación psicoeducativa en los diversos problemas que se generan en el contexto determinado donde el estudiante realice su práctica psicológica.		
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA		
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores de riesgo y protección en los procesos psicoeducativos. • Determina la modalidad de intervención psicoeducativa que se requiere: intrapersonal, interpersonal, grupal, intergrupala, comunitario, masivo y societal 	
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención psicoeducativa tales como: la mediación guiada, actividad cooperativa, grupo operativo, actividad intermental (expertos y novatos) conflicto cognitivo y sociocognitivo, aprendizaje significativo, planeación estratégica y otros, de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (sociocultural, constructivistas, humanista, psicodinámico, cognitivo - conductual) • Elabora y realiza programas de promoción, orientación, asesoría y prevención psicoeducativa. • Planifica la evaluación de los programas y las intervenciones. • Selecciona y construye indicadores y técnicas para evaluar los programas y las intervenciones. • Evalúa las intervenciones en distintos momentos y de acuerdo al enfoque seleccionado. • Analiza e interpreta los resultados de la evaluación. 	
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora informes escritos de los resultados y los expresa de forma oral, de manera clara y precisa. 	
4. CONTENIDOS		
<p>I. Intervención psicoeducativa</p> <p>II. Tipos de intervención psicoeducativa</p> <p>III. Rol del psicólogo educativo</p> <p>IV. Estrategias de trabajo el psicólogo educativo</p>		
5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
Acciones del docente:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo. ▪ Establece los criterios de evaluación. ▪ Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Establece las reglas para el trabajo en el campo. ▪ Establece los momentos de asesoría y supervisión de cada uno de los equipos de trabajo. 		
Acciones del estudiante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Movilizar las competencias para participar de manera autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales. • Adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en 		

proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.

- Elabora proyectos que aborden problemáticas que surgen del contexto donde realiza la práctica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Evidencias de lectura. Exposición oral. Proyecto de intervención. Diario de campo. Informe final.	Reporte escrito y oral de la situación actual de la psicología educativa en su articulación con la complejidad actual. Proyecto de intervención-investigación. Listados de referencias en base de datos. Dirige frente al grupo (maestro-compañeros) sesiones empleando estrategias. Expone frente al grupo (maestro-compañeros) en distintos momentos sus experiencias en el campo.	Evidencias de lectura 20% Exposición oral 20% Informe final 60%

Medios de registro: Rúbrica y lista de cotejo

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Coll, Cesar. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación escolar. Editorial Alianza.
- HERNANDEZ, Gerardo (2006), *“Descripción del Paradigma Sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas”*. A Paradigmas en psicología de la educación, Editorial Paidós, México, pp. 211-245.
- Herrera, A. (2002) Retos en la formación profesional del Psicólogo. Documento interno FES - Zaragoza.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. En psicología con experiencia en el área educativa.