



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>PRACTICAS PSICOLÓGICA SUPERVISADA I</b>		
<b>Clave:</b>	4755		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 20	<b>Prácticas:</b> 140	<b>Estudio Independiente:</b> 48
	<b>Total de horas:</b> 208		<b>Créditos:</b> 13
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>G2. Emprende su formación y desarrollo profesional para garantizar la calidad de los servicios que ofrece, incorporando de manera actualizada y permanente los diferentes avances de la psicología y demás ciencias de apoyo disciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Actualiza permanentemente sus saberes profesionales, garantizando su servicio profesional, de acuerdo a los avances científicos de la psicología y disciplinas afines.</p> <p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinarios en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.4. Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumnos y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.</p> <p>G6. Ejerce su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Innova su práctica profesional, propone alternativas de solución de problemas, de forma creativa, transformadora y ética, evaluando los supuestos, implicaciones y consecuencias, generadas de la innovación realizada.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.3 Participa en redes de investigación que promueven la producción de conocimiento de frontera y el trabajo colaborativo, mediante actividades de docencia, cuerpos académicos en colaboración con instancias que apoyan la investigación.</p> <p>AC2. Diseña y ejecuta programas para favorecer la resolución de problemas psíquicos, en diversos escenarios, evaluando su intervención a través del impacto en los cambios y resultados obtenidos.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1 Diseña programas de ajuste de salud-enfermedad y/o tratamiento de las disfunciones que acompañan en el proceso correspondiente de enfermar y/o sanar.</p>		
<b>Ubicación</b>	SÉPTIMO SEMESTRE – OBLIGATORIA - FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		

<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Introducción a la psicología clínica Evaluación psicológica Psicodiagnóstico clínico
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	
<b>Fecha de elaboración:</b> 28 de febrero de 2011	<b>Actualización:</b>
<b>2. PROPÓSITO</b>	
Al finalizar la unidad de aprendizaje práctica psicológica supervisada I- clínica, el alumno con fundamentos en el psicodiagnóstico y la metodología de intervención psicoterapéutica, diseña programas de tratamiento clínico para la condición o problemática detectada en niñez y la adolescencia.	
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece una posición teórica - metodológica en sus intervenciones.</li> <li>▪ Conceptualiza los procesos psicológicos fundamentados en las diversas escuelas clínicas.</li> <li>▪ Delimita los aportes de las teorías en la práctica clínica con niños y adolescentes.</li> </ul>
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza evaluaciones y genera informes estableciendo la relación entre teoría y práctica.</li> <li>▪ Adopta un posicionamiento crítico entre los modelos conceptuales entorno a la infancia y la adolescencia en sus intervenciones.</li> </ul>
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza su práctica apegado a las normas éticas vigentes.</li> <li>▪ Muestra una actitud de respeto con sus pacientes y compañeros de grupo.</li> <li>▪ Genera ambientes de confianza en sus actividades practicas.</li> </ul>
<b>4. CONTENIDOS</b>	
<p><b>I.- Contexto de la práctica clínica</b> 1.1 Diagnóstico e intervención</p> <p><b>II.- La práctica clínica con niños y adolescentes</b> 2.1 De la entrevista 2.2 De la evaluación, diagnóstico, indicaciones y tareas 2.3 De la intervención: Interpretación y construcción</p> <p><b>III.- Informe final</b></p>	
<b>5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>Acciones del docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planear previamente las acciones para la supervisión de los estudiantes.</li> <li>▪ Generar espacios de reflexión continua, que permitan articular la teoría y la práctica.</li> <li>▪ A partir del modelado generar procesos de aprendizaje reflexivo en los estudiantes.</li> </ul>	
<b>Acciones del estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura previa y constante.</li> <li>▪ Plantearse supuestos que fundamenten la intervención.</li> <li>▪ Realizar las tareas asignadas y reportar las actividades semanales que realiza en su unidad</li> </ul>	

receptora.

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Controles de lectura Mapas conceptuales Ensayos Proyecto de intervención. Reportes semanales Asistencia y participación Portafolio de evidencia	Entrega de evidencias en los tiempos previamente establecidos. De acuerdo con los criterios preestablecidos por el docente, el estudiante entregará las evidencias solicitadas.	Tareas 20% Diagnóstico e informe final 45% Reportes semanales 35%

**Medios de registro:** listas de cotejo y rubricas

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bellak, L. (1993). Manual de Psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. Vol I. México: Manual Moderno.
- Sattler, J., Jerome, M., Robert, D., & Hoge, R. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. Vol II. México: Manual Moderno.

## 8. PERFIL DEL PROFESOR:

Psicólogo clínico