



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>PRÁCTICA PSICOLÓGICA SUPERVISADA II – CLÍNICA.</b>		
<b>Clave:</b>	4883		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 20	<b>Prácticas:</b> 140	<b>Estudio Independiente:</b> 48
	<b>Total de horas:</b> 208		<b>Créditos:</b> 13
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>G2. Emprende su formación y desarrollo profesional para garantizar la calidad de los servicios que ofrece, incorporando de manera actualizada y permanente los diferentes avances de la psicología y demás ciencias de apoyo disciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 Actualiza permanentemente sus saberes profesionales, garantizando su servicio profesional, de acuerdo a los avances científicos de la psicología y disciplinas afines.</p> <p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinarios en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.4. Toma decisiones y resuelve problemas, para generar redes de colaboración entre alumnos y docentes de las distintas modalidades de enseñanza a partir de considerar la opinión colegiada de manera crítica y reflexiva.</p> <p>G6. Ejerce su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Innova su práctica profesional, propone alternativas de solución de problemas, de forma creativa, transformadora y ética, evaluando los supuestos, implicaciones y consecuencias, generadas de la innovación realizada.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.3 Participa en redes de investigación que promueven la producción de conocimiento de frontera y el trabajo colaborativo, mediante actividades de docencia, cuerpos académicos en colaboración con instancias que apoyan la investigación.</p> <p>AC3. Promueve la prevención y tratamiento de procesos de salud-enfermedad para el mejoramiento, estabilidad y resolución de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo utilizando distintos enfoques psicoterapéuticos que le permitan un tratamiento adecuado a la problemática presente.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1 Interviene clínicamente para analizar y resolver los trastornos psicológicos, emocionales y conductuales, desarrollando una relación intra e interpersonal bajo el marco de ética profesional.</p>		

<b>Ubicación</b>	OCTAVO SEMESTRE – OBLIGATORIA – FASE ACENTUACIÓN CLÍNICA	
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicofisiología</li> <li>▪ Teoría de los procesos salud enfermedad</li> <li>▪ Construcción del sujeto psicológico y personalidad,</li> <li>▪ Ciencia, ética y psicología, Ciclo de vida infancia y adolescencia;</li> <li>▪ Evaluación psicológica en la adolescencia,</li> <li>▪ Psicopatología,</li> <li>▪ Sexualidad humana,</li> <li>▪ Teoría y técnica de la entrevista;</li> <li>▪ Fundamentos y modalidades de intervención en psicoterapia,</li> <li>▪ Métodos de investigación en psicología;</li> <li>▪ Introducción a la psicología clínica,</li> <li>▪ Métodos de intervención en psicología.</li> </ul>	
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Dra. Elizabeth González Ramírez MC. Juan Leonardo Valenzuela	
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> Febrero de 2011	<b>Actualización:</b> Enero 2016
<b>2. PROPÓSITO</b>		
Al finalizar la unidad de aprendizaje práctica psicológica supervisada II- clínica, el alumno con fundamentos en el psicodiagnóstico y la metodología de intervención psicoterapéutica, Diseña programas de tratamiento clínico para la condición o problemática detectada en el adulto y adulto mayor.		
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce el reglamento de las prácticas psicológicas supervisadas.</li> <li>▪ Profundiza en los aspectos jurídicos y éticos de la práctica de la psicología.</li> <li>▪ Reconoce los distintos contextos de práctica profesional clínica en adultos y adultos mayores</li> <li>▪ Analiza las distintas variables que confluyen en la presentación de un problema de salud mental en los adultos.</li> <li>▪ Define los problemas a partir del psicodiagnóstico realizado de manera científica.</li> <li>▪ Analiza los fundamentos teóricos - metodológicos de los modelos de intervención en psicoterapia, que coadyuvan en la solución de problemas psicológicos clínicos, en adultos y adultos mayores.</li> </ul>	
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza psicodiagnóstico del adulto a través de la entrevista clínica y de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación psicológica.</li> <li>▪ Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al usuario, de acuerdo con criterios específicos.</li> <li>▪ Determina el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (grupal, familiar, Psicodinámico, cognitivo-conductual y otros).</li> <li>▪ Elabora programas de intervención, señalando estrategias, técnica y métodos de intervención psicológicas fundamentado en el /los modelo(s) teórico(s) seleccionado(s) tomando en cuenta los recursos disponibles que posibiliten su implementación.</li> </ul>	

<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa de manera crítica los resultados de sus programas de intervención.</li> <li>▪ Muestra disponibilidad a iniciar en su persona el proceso terapéutico.</li> <li>▪ Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente los enfoques de la psicoterapia.</li> <li>▪ Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.</li> <li>▪ Muestra, empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda, respeto en el trabajo en equipo.</li> <li>▪ Muestra responsabilidad, iniciativa, en el trabajo</li> <li>▪ Gestiona con diferentes recursos las situaciones el estrés que se presenta en los diferentes contextos.</li> <li>▪ Es sensible a las problemáticas presentadas en las diferentes etapas de desarrollo de los niños y adolescentes.</li> <li>▪ Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño y el adolescente.</li> </ul>
-----------------------	---

#### 4. CONTENIDOS

##### **I.-Introducción a la práctica psicológica clínica con adultos**

- 1.1 características biopsicosociales de la adultez y vejez
- 1.2 contextos de intervención en adultos

##### **II.- Programa de intervención profesional**

- 2.1 Psicodiagnóstico clínico
  - 2.1.1 Psicodiagnóstico en adultos jóvenes y en edad intermedia
  - 2.1.2Psicodiagnóstico en la vejez.
- 2.2. integración del informe psicológico
- 2.3.modelos y técnicas de intervención clínica en la adultez y vejez

##### **III.- Análisis de casos clínicos.**

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

##### ***Acciones del docente:***

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece los criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Evalúa inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre la psicoterapia.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, reestructura la planeación, para tratar de

iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema para tratar de homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.

- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de la unidad, con predominio en estudios de caso y en la práctica fundamentada en la teoría.
- Solicitará al alumno la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención y reportes de la práctica clínica.
- De manera general se abordaran los temas de la siguiente manera:
- Solicita a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen que le sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Solicita a los alumnos que investiguen temas importantes para su formación
- Elabora un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Solicitará al alumno realizará prácticas para la elaboración de un diagnóstico y plan de intervención psicoterapéutica en niños y adolescentes.

**Acciones del estudiante:**

- Atiendan las indicaciones del maestro, realicen anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas. Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
- Responda el examen diagnóstico con honestidad para que su maestro pueda conocer sus competencias para las prácticas psicológicas clínicas.
- Realice las lecturas e investigaciones.
- Elabore un resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
- Participe activamente en el trabajo de equipo.
- Participe en dinámicas psicoterapéuticas.
- Elabore un plan de intervención basado en el diagnóstico y fundamentado en los distintos modelos de intervención.
- Aplique el plan de intervención
- Elabore e integre casos clínicos

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Controles de lectura Mapas conceptuales Ensayos Diagnóstico de la institución o unidad receptora (UR). Evaluación y Psicodiagnóstico del cliente/paciente. Proyecto de intervención. Integración de caso clínico Evaluación de la U.R.	Entrega las actividades en los tiempos establecidos. Las evidencias de aprendizaje deben apegarse a los lineamientos establecidos por el docente. Orden y limpieza en las evidencias escritas. Realizar un análisis global sobre la intervención, donde rescate el carácter teórico y metodológico. Discute con sus compañeros de manera	Actividades asignadas como tareas 20% Evidencias relacionadas con los informes diagnósticos y de resultados de las intervenciones en la práctica 45% Reportes semanales 35%

Reportes semanales Asistencia y participación Portafolio de evidencia	fundamentada los casos clínicos abordados en la práctica.	
<b>Medios de registro:</b> listas de cotejo, rúbricas, Matriz de evaluación de actitudes		
<b>7. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castanedo,C. (2008) Seis Enfoques Psicoterapéuticos. Manual Moderno. 2ª edición. México</li> <li>• Feixas Gillem y Miró Ma. Teresa.(1993) <i>Aproximaciones a la Psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos</i>. Editorial Paidós Ibérica. España.</li> <li>• Ellis,A.(1989). Terapia Racional Emotiva. Ed. Pax México</li> <li>• Frankl, V.(2011). La psicoterapia al alcance de todos. Paidos</li> <li>• Freud, S. Obras completas Amorrortu</li> <li>• Perls F.(2006). Terapia Gestalt: Teoria y Practica paidos</li> <li>• Rogers, C.(1996) Psicoterapia centrada en el cliente: practica, implicaciones y teoría. Paidos</li> <li>• Almendro, M. (2002) <b>Psicología del Caos</b>. Editorial la Llave. Barcelona,</li> <li>• Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca</li> <li>• American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th Edition). Washington, DC: Author</li> </ul>		
<b>8. PERFIL DEL PROFESOR:</b>		
Psicólogo clínico		