



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	CAMPOS DE PROBLEMATIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Clave:	4639		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E3. Analiza los campos de problematización de la psicología, que le permite plantear alternativas de intervención profesional, mediante una perspectiva sistémica y compleja.</p> <p>3.3 Genera objetos y escenarios de estudio e intervención entendidos como campos de problematización de carácter complejo, que responde a las necesidades psicosociales emergentes y potenciales, analizando la problemática psicológica desde una perspectiva <i>educativa</i> integradora e interdisciplinar.</p> <p>G7. Organiza su práctica cotidiana con la finalidad de detectar sus necesidades de formación personal y profesional, mediante hábitos metacognitivos.</p> <p>7.1 Organiza su plan de formación profesional, estableciendo objetivos y metas, a partir de los cambios y contradicciones de la realidad.</p>		
Ubicación	SEXTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Estrategias de Planeación Métodos de Intervención en Psicología Prácticas Profesionales Supervisadas		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Marisol M. Miramontes Dr. Guadalupe Sánchez Garibaldi		
Fecha de Elaboración: Febrero 2011		Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
Analizar los diferentes campos de problematización de la psicología educativa y la utilización de herramientas metodológicas para su estudio. Aplica los diferentes paradigmas psicológicos identificando el quehacer del psicólogo educativo a partir de cada teoría y elabora propuestas de intervención psicoeducativas a la problemática del campo desde distintos escenarios.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Describe el surgimiento de la psicología educativa, así como el trabajo del psicólogo educativo.		
	Identifica las diferentes problemáticas en el campo de estudio y aplica el uso adecuado de metodología.		

	<p>Distingue las diferentes concepciones de aprendizaje en función de los paradigmas psicológicos e identifica sus principales aportaciones.</p> <p>Identifica el quehacer del psicólogo educativo en contextos formales y no formales y los avances tecnológicos que contribuyen en la educación complementaria.</p>
Prácticos:	<p>Registra el proceso de resolución de problemas psicológicos teniendo como base la metodología propuesta por los paradigmas de la Psicología.</p> <p>Emplea las herramientas metodológicas de los Paradigmas de la psicología considerando la pertinencia de estos a la problemática psicológica detectada.</p> <p>Utiliza su conocimiento para construir un problema de investigación en el campo de problematización de la psicología</p>
Actitudinales:	<p>Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje.</p> <p>Reconoce la diversidad paradigmática de la Psicología como parte de la complejidad del ser humano.</p> <p>Expresa su opinión crítica sobre la evolución y desarrollo paradigmático de la Psicología.</p>

4. CONTENIDOS

UNIDAD I Psicología Educativa

- 1.1 Origen de Psicología Educativa
- 1.2 El papel del psicólogo educativo
- 1.3 Formación y especificidad del trabajo del psicólogo educativo
- 1.4 El Psicólogo Educativo en el contexto nacional e internacional

UNIDAD II Paradigmas Psicológicos Aplicados a la Educación

- 2.1 Enfoque Conductual
 - 2.1.1 Conceptos Básicos (Aprendizaje, Profesor, Alumno)
 - 2.1.2 Tendencias Educativas
 - 2.1.3 Aportaciones a la Educación
- 2.2 Enfoque Cognitivista
 - 2.2.1 Conceptos Básicos (Aprendizaje, Profesor, Alumno)
 - 2.2.2 Tendencias Educativas
 - 2.2.3 Aportaciones a la Educación
- 2.3 Enfoque Humanista
 - 2.3.1 Conceptos Básicos (Aprendizaje, Profesor, Alumno)
 - 2.3.2 Tendências Educativas Precursores (Roger/Freire)
 - 2.3.3 Aportaciones a la Educación
- 2.4 Enfoque Histórico-Cultural
 - 2.4.1 Conceptos Básicos (Aprendizaje, Profesor, Alumno)
 - 2.4.2 Tendencias Educativas
 - 2.4.3 Aportaciones a la Educación

UNIDAD III Contextos Educativos

- 3.1 Educación Familiar
 - 3.1.1 Concepto de Familia

- 3.1.2 Funciones y Tipos de Familia
- 3.1.3 Tipos de Educación Familiar
- 3.1.4 Situaciones de Riesgo en la Familia
- 3.2 Educación Institucional
 - 3.2.1 La Evolución de la Educación
 - 3.2.2 Tipos de Escuelas
 - 3.2.3 Sistema Educativo Nacional
- 3.3 Educación Complementaria
 - 3.3.1 Educación No Formal, Recreación y Ocio Productivo
 - 3.3.2 Educación a través de los Medios de Comunicación Educativo
 - 3.3.2.1 Ciberespacio como Contexto
 - 3.3.2.2 Educación a Distancia

UNIDAD IV Variables Intrapersonales

- 4.1 Inteligencia Emocional
- 4.2 Autoestima
- 4.3 Creatividad

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Exposiciones frente a grupo
- Implementación de dinámicas grupales
- Coloquio
- Debate
- Asesorías individuales y grupales

Acciones del estudiante:

- Revisión de literatura
- Exposición frente a grupo
- Proyectos de investigación
- Participación de dinámicas grupales

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Fichas Bibliográficas Control de observaciones y descripción de problemáticas de campo Informe de descripción de situaciones problemáticas en el campo Informe del problema y la clasificación de problemas con propuesta de intervención	Se compromete con las actividades del grupo. Aporta a la discusión en el grupo. Expone con claridad de ideas. Cumple con la estructura y la característica de originalidad del proyecto.	Actividades extraclase 40% Informes y proyectos de intervención 60%

psicoeducativa a la problemática desde distintos contextos educativos

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barriga, F. D., Hernández, M. A., Saad, E. & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35(1), 11-24.
- Barriga, F. D., Hernández, M. A., Saad, E. & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35(1), 11-24.
- Carlos-Guzmán, J. (2004-2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinécticas*, 25, 3-14.
- Carreras, L. T. (2012). Situación actual de la psicología educativa en Europa. *Psicología Educativa*, 18(1), 3-13.
- Estevan, R. A., (1997). El contexto familiar. En Estevan, R. A., & Blasi, C. H. (Eds) Contexto de desarrollo psicológico y educación (117-135), Aljibe.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del psicólogo*, 32(3), 247-253.
- Hernández, G. R. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Méndez, L. & Escudero, I. (2011). El psicólogo educativo en EEUU y Australia. *Psicología Educativa*, 17(1), 85-99.
- Olmos, A. (2010). Escenarios de la Psicología Educativa III: las instituciones coeducativas y ambientes culturales formativos. En Tirado, F., Martínez, P. C., López, M., Quesada, R., Olmos, A., & Díaz, F. B. (Ed.), *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (277-322). McGraw Hill.
- Sánchez, M. R. (2003). Bases psicológicas de la creatividad. En Castillo, A. G., & Sánchez, R. P. (Eds) *Creatividad aplicada una apuesta de futuro* (13-31), Málaga.
- Suarez, R. P. (2003). Creatividad, calidad e innovación. En Castillo, A. G., & Sánchez, R. P. (Eds) *Creatividad aplicada una apuesta de futuro* (1053-1073), Málaga.
- Suarez, R. P. (2003). Juego y creatividad. En Castillo, A. G., & Sánchez, R. P. (Eds) *Creatividad aplicada una apuesta de futuro* (765-799), Málaga.
- Tena, V. P., (1997). La escuela como contexto de enseñanza/aprendizaje. En Estevan, R. A., & Blasi, C. H. (Eds) Contexto de desarrollo psicológico y educación (199-315), Aljibe.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en Psicología o carreras afín con experiencia en docencia.