



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	CICLO DE VIDA ADULTEZ		
Clave:	4421		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E1. Valora críticamente las aportaciones epistémicas, teóricas, metodológicas y técnicas de los diversos paradigmas de la psicología, para explicar, investigar e intervenir en los problemas psicológicos, considerando la pertinencia de su aplicación en el ámbito profesional.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1 Conceptualiza las características, funcionamiento e integración, de los procesos psicológicos, para fundamentar las teorías y epistemología de carácter científico caracterizando la dinámica de los procesos psicológicos, a partir de observar de manera crítica y sistemática la actuación de los sujetos.</p> <p>E6. Categoriza el nivel de desarrollo del sujeto, correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1 Analiza el desarrollo del sujeto en las distintas etapas evolutivas, para la intervención psicológica y apoyándose en las aportaciones teóricas.</p>		
Ubicación	CUARTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Evaluación Psicológica en la Niñez Evaluación Psicológica en la adultez Teoría y Técnica de la Entrevista Ciclo de vida infancia y adolescencia		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. José Humberto Velázquez Cárdenas M.C. Andanela Gambino Gámez M.C. María de la Luz Díaz Cuevas		
Fecha de Elaboración: Febrero 2011		Actualización: enero 2016	
2. PROPÓSITO			
Los alumnos describirán y explicarán el desarrollo psicológico desde la edad adulta joven hasta la senectud.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Conoce las distintas teorías que describen el desarrollo psicológico. Describe y explica el desarrollo humano desde la edad adulta joven hasta la senectud.		
Prácticos:	Hace uso del conocimiento teórico sobre el ciclo vital para diseñar un estudio del desarrollo.		

Actitudinales:	Identifica y reflexiona los parámetros de normalidad y anormalidad desde la edad adulta joven hasta la senectud.
-----------------------	--

4. CONTENIDOS

I. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ADULTA JOVEN

- 1.1. Cambios Físicos en la edad adulta joven: estado de salud, sensorialidad y sexualidad.
- 1.2. Cambios intelectuales en la edad adulta joven: inteligencia y creatividad, moralidad.
- 1.3. Cambios psicosociales: la personalidad, relaciones con la pareja, los pares y los hijos.
- 1.4. La problemática social en la edad adulta joven: salud y estilo de vida, estrés, depresión, el trabajo, el matrimonio y el divorcio, la paternidad, la sexualidad.
- 1.5. Religión y sentido de la vida.
- 1.6. La problemática social en la edad adulta joven: salud y estilo de vida, estrés, depresión, el matrimonio y el divorcio, la paternidad, la sexualidad.

II. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ADULTA INTERMEDIA:

- 2.1. Cambios Físicos: estado de salud, sensorialidad y psicomotricidad, en la apariencia, la estructura y los sistemas, la sexualidad y la reproducción.
- 2.2. Cambios intelectuales: los procesos perceptivos, memoria, inteligencia, creatividad, moralidad y el papel de la experiencia.
- 2.3. Cambios psicosociales: la personalidad, adaptación y calidad de vida, relaciones con la pareja, los pares, los hijos y nietos.
- 2.4. La problemática social en la edad adulta joven: salud y estilo de vida, el trabajo, el matrimonio y el divorcio, la paternidad, la sexualidad.

III. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA VEJEZ

- 3.1. El proceso de envejecimiento
- 3.2. Teorías sobre el envejecimiento
- 3.3. Esperanza de vida y envejecimiento
- 3.4. Envejecimiento y calidad de vida
- 3.5. Cambios Físicos: orgánicos y sistémicos, sensoriales y psicomotores, estado de salud y la sexualidad.
- 3.6. Cambios intelectuales: inteligencia, memoria, sabiduría y aprendizaje, moralidad, el papel de la experiencia.
- 3.7. Cambios psicosociales: la personalidad, relaciones con la pareja, los pares, los hijos y los nietos.
- 3.8. La problemática social en la vejez: problemas mentales y conductuales, depresión, trabajo y jubilación, viudez, confrontar la muerte

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Exposiciones frente a grupo
- Implementación de dinámicas grupales
- Coloquio
- Debate
- Asesorías individuales y grupales

Acciones del estudiante:

- Revisión de literatura
- Exposición frente a grupo
- Proyectos de investigación
- Participación de dinámicas grupales

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos • Cuadro sinópticos • Reportes • Ensayos • Resúmenes • Mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora los conceptos e ideas principales de la literatura revisada. • Expresa su punto de vista sobre las temáticas analizadas. • Se compromete con las actividades del grupo. • Aporta a la discusión en el grupo. • Expone con claridad de ideas. • Relaciona los contenidos del curso con la temática de su ensayo. • Cumple con la estructura y la característica de originalidad de un ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Rúbricas • Exámenes parcial y final • Exámenes rápidos (pop quizzes)
Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
Coll C., Palacios J., Marchesi A. (2000) Desarrollo Psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Editorial Alianza: Madrid.		
Santrock, J. (2010). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. McGraw-Hill: Madrid		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Psicólogo, con 3 años de experiencia docente como mínimo, de preferencia con Posgrado en psicología y/o Educación.		