



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	CICLO DE VIDA: INFANCIA Y ADOLESCENCIA		
Clave:	4315		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E6. Categoriza el nivel de desarrollo del sujeto, correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales.</p> <p>6.1. Analiza el desarrollo del sujeto en las distintas etapas evolutivas, para la intervención psicológica apoyándose en las aportaciones teóricas.</p>		
Ubicación	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Paradigmas en psicología I, paradigmas en psicología II, evaluación psicológica en la niñez, evaluación psicológica en la adolescencia, evaluación psicológica en el adulto.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Andanela Gambino Gámez, María de la Luz Díaz Cuevas, Humberto Velázquez Cárdenas, Ambrocio Mojardín Heraldez, Marisol Martínez Miramontes.		
Fecha de elaboración: Enero 2011		Actualización: Agosto 2016	
2. PROPÓSITO			
Al finalizar la unidad de aprendizaje Ciclo de vida: Infancia y Adolescencia, el alumno explica el ciclo vital desde las diferentes perspectivas psicológicas para proponer diseños de intervención a problemáticas específicas del desarrollo.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<p>Integra las características psicológicas, biológicas y sociales correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra la persona.</p> <p>Explica el nivel de desarrollo de la persona desde las diferentes perspectivas teóricas de la Psicología.</p>		
Prácticos:	Aplica las herramientas metodológicas y técnicas en la identificación, el análisis y la evaluación de las características del desarrollo del niño y el adolescente.		
Actitudinales:	<p>Acepta y respeta las diferentes explicaciones de lo psicológico que aportan los diversos paradigmas.</p> <p>Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje.</p>		

Reconoce la diversidad de propuestas psicológicas como parte de la complejidad del ser humano.

Expresa su opinión crítica respecto a la situación paradigmática de la psicología al explicar el desarrollo humano.

4. CONTENIDOS

I. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

- 1.1 Psicología evolutiva
- 1.2 Concepto
- 1.3 Enfoques
- 1.4 Métodos

II. EL DESARROLLO DE LA CONCEPCIÓN A LOS 6 AÑOS

- 2.1 Crecimiento físico y el desarrollo psicomotor
- 2.2 Desarrollo intelectual y cognitivo
- 2.3 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- 2.4 desarrollo socioafectivo y de la personalidad

III. EL DESARROLLO DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS

- 3.1 Crecimiento físico y el desarrollo psicomotor
- 3.2 El Desarrollo cognoscitivo:
- 3.3 Desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- 3.4 La familia y el proceso de socialización
- 3.5 El desarrollo de género
- 3.6 Identidad y roles de género
- 3.7 Conocimiento social y desarrollo de normas y valores

IV. EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

- 4.1 La adolescencia y sus significados
- 4.2 Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas
- 4.3 Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia
- 4.4 Desarrollo socioemocional en la adolescencia

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

De manera gradual y paulatina se traslade la conducción y construcción del proceso de aprendizaje de los profesores a los alumnos, todo ello por medio de la interacción presencial, a distancia, y el desarrollo autónomo de actividades, con el fortalecimiento del trabajo colaborativo durante el transcurso de las actividades, buscando lograr la independencia y autonomía en el aprendizaje. Para lograr esto se requiere también de establecer un clima que propicie que las relaciones humanas se conviertan en un elemento que desarrolle la integración del grupo, motivado por intereses académicos inscritos en un proyecto de vida personal y profesional sólido.

Acciones del estudiante:

Elaborar los controles de lectura de los temas a tratar como insumo de discusión grupal.
Trabajar colaborativamente y en equipo en las actividades que el docente desarrolle en el aula.
Participar activamente en el aula, con comentarios pertinentes al desarrollo del tema en clase.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Examen Ensayos Tareas Mapa conceptual	Realiza lecturas analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contextos, intención del autor, ideas principales, entre otros. Se comunica con fluidez en forma oral y escrita. Se expresa en forma oral y escrita con fluidez y claridad.	Asistencia (10%) Participación (20%) Entrega de trabajos en tiempo y forma (20%) Portafolio completo (30%) Exámenes (20%)

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coll C., Palacios J., Marchesi A. Desarrollo Psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Editorial Alianza Editorial.
- Kostelnik M., Phipps W. A., Soderman A. K. & Gregory K.M. (2009) El desarrollo Social de los niños. Editorial Delmar. México,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ferran Casas, Infancia: perspectivas psicosociales. (1998) Editorial Paidós, España,
- Helman V. (2003) Niños prematuros. Editorial Lugar Editorial.
- Papalia, E. Diane, Wendkos, O. Rally, Duskin, F., Ruth. (2001) Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Docentes con Licenciatura en psicología y posgrado en área de la educación, desarrollo humano y de la salud.