



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA		
Clave:	4763		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AC3. Promueve la prevención y tratamiento de procesos de salud-enfermedad para el mejoramiento, estabilidad y resolución de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo utilizando distintos enfoques psicoterapéuticos que le permitan un tratamiento adecuado a la problemática presente.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.5 Intervienen en problemáticas psicológicas que repercutan tanto en la vida académica como en la socialización para propiciar la estructuración subjetiva de la etapa, mediante técnicas proyectivas psicoanalítica orientadas.</p>		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Teoría de los procesos salud enfermedad Construcción del sujeto psicológico y enfermedad Ciclo de vida infancia y adolescencia Psicopatología Teoría y técnica de la entrevista Fundamentos y modalidades de intervención en psicoterapia Métodos de intervención en psicoterapia Psicodiagnóstico clínico Clínica de lo infantil Psicología y psicoterapia del adolescente Práctica psicológica supervisada I		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Karla Margarita Guerrero Lizárraga Luis Rey Salazar Rojas		
Fecha de:	Elaboración: 28 de febrero de 2011	Actualización: 16 de agosto de 2015	
2. PROPÓSITO			
Al analizar la unidad de aprendizaje Clínica Psicopedagógica, el alumno con fundamentos en el psicodiagnóstico de la condición o problemática psicopedagógica detectada en el niño o adolescente, interviene y evalúa dicha intervención psicológica.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los problemas psicopedagógicos en niños y adolescentes. • Integra metodologías de intervención psicoterapéutica en base al diagnóstico de problemáticas psicopedagógicas relacionadas con problemas emocionales y sociales en niños y adolescentes.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza psicodiagnóstico del niño y adolescente a través de la entrevista clínica y de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación psicológica (batería de pruebas), para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, interés, valores, procesos cognitivos, psicobiológicos y conductuales del niño y adolescentes con problemas emocionales y sociales que impactan en el aprendizaje. • Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al usuario, de acuerdo con criterios específicos. • Determina el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (grupal, familiar, psicodinámico, cognitivo-conductual y otros), y lo atiende o canaliza de acuerdo con la condición o problemática identificada. • Aplica estrategias, técnica y métodos de intervención psicológicas (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, apoyo), de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista). • Elabora informes escritos de los resultados, y los expresa de forma oral de manera clara y precisa. • Proporciona retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente los enfoques de la psicoterapia. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda, respeto en el trabajo en equipo. • Muestra responsabilidad, iniciativa en el trabajo. • Gestiona con diferentes recursos las situaciones el estrés que se presenta por los niños y adolescentes. • Es sensible a las problemáticas vividas en contextos escolares por los niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

1. Conceptualización de la práctica psicopedagógica

- 1.1. Niños y adolescentes con problemas en el aprendizaje escolar
- 1.2. Problema de aprendizaje

2. Tratamiento psicopedagógico

- 2.1. Encuadre
 - 2.1.1. Modelo clínico
 - 2.1.2. El cuaderno en el espacio terapéutico
 - 2.1.3. Estrategia de intervención
 - 2.1.3.1. La actividad narrativa
 - 2.1.3.2. La actividad gráfica
 - 2.1.3.3. La actividad escrita

- 2.1.3.4. La actividad lectora
- 2.2. Estrategias terapéuticas
 - 2.2.1. Estrategias terapéuticas grupales
 - 2.2.2. Estrategias terapéuticas individuales

3. Caracterización de los aspectos estructurales, funcionales y proceduales del conocimiento en la psicosis infantil.

- 3.1. Las estructuras cognitivas
- 3.2. El funcionamiento mental
- 3.3. Los procedimientos y estrategias

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece los criterios de evaluación
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evalúa inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre cada tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, reestructura la planeación para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema, buscando homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.
- Se les da indicaciones para el envío de evidencia al portafolio electrónico.
- Formación de equipos
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de unidad.
- Solicitará al alumno la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, intervención y evaluación del proceso de intervención.

De manera general el profesor abordará su trabajo de la siguiente manera:

- Solicita a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un mapa conceptual, cuadro sinóptico, o un esquema que le sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Forma equipos para trabajar en clase.
- Realiza plenarias en un primer momento para la exposición de la temática y para finalizar se realizará una discusión grupal sobre la misma.
- Finalmente, que el maestro cierra el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; de su punto de vista y, en caso necesario, corrija los desaciertos de los estudiantes.
- Presenta diferentes formas de intervención en el proceso terapéutica a través del modelamiento.
- Solicitará al alumno realizar prácticas permanentes en el aula que le permitan apropiarse de las competencias necesarias para la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención e intervención en problemática de los adolescentes.

Acciones del estudiante:

- Atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas.
- Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
- Responda el examen diagnóstico con honestidad para que su maestro pueda conocer el nivel conceptual.
- Realice las lecturas e investigaciones pertinentes de cada temática
- Elabore mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
- Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
- Participe activamente en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
- Participe en la dinámica de exposición por equipo y discusión grupal de las teorías. Atienda la exposición del maestro respecto a ellas.
- Realice prácticas en el aula y en un contexto real para la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, e intervención.
- Realice evaluación al finalizar su intervención psicoterapéutica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Mapas conceptuales elaborados a partir de las lecturas. Psicodiagnóstico. Proyecto de intervención. Prácticas de intervención. Reporte de evaluación. Portafolio electrónico de evidencias. Examen. Asistencia y participación.	Realiza lecturas analizando elementos tales como: las ideas principales, ideas secundarias, conclusiones del autor y personales basadas en fundamentos académicos, veracidad de la fuente. Dichas lecturas se elaboran en tiempo y forma, con pulcritud y contienen los elementos señalados en la lista de cotejo. Elabora un proyecto de intervención de forma colaborativa, en tiempo y forma, que contengan los elementos señalados en la lista de cotejo. Realiza prácticas en el aula y en un contexto real, para la adquisición de competencias en la elaboración de un diagnóstico, plan de intervención, e intervención analizando de manera reflexiva, responsable, ética las distintas formas de psicoterapia. Tener como mínimo un 80% de asistencia.	Trabajos y tareas 20% Elaboración de actividades que tengan como resultado el proyecto e informe de evaluación. 40% Examen y portafolio electrónico de evidencias 40%

	Que su participación sea pertinente al tema, que genere la discusión y reflexión sobre el tema.	
Medios de registro: lista de cotejo y rúbricas		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filidoro, N (). Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Buenos Aires: Biblos. 2. Lemensos, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Argentina: PAIDÓS PSICOLOGÍA PROFUNDA. 3. León, A. (1983). Psicopedagogía de los adultos. México: Siglo XXI editores, S.A. 4. Quintana, J. (). Pedagogía psicológica. La educación del carácter y la personalidad. 		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Psicólogo clínico		