



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO PSICOLÓGICO Y LA PERSONALIDAD</b>		
<b>Clave:</b>	4316		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 60	<b>Prácticas:</b> 20	<b>Estudio Independiente:</b> 32
	<b>Total de horas:</b> 112		<b>Créditos:</b> 7
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>G5. Se comunica de manera eficaz, con el fin de mejorar los procesos de interacción humana, respetando la diversidad social, cultural e individual.</p> <p>5.1 Se comunica en distintos contextos, favoreciendo el desarrollo personal y de los otros, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas adecuadas.</p> <p>5.2 Expresa sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones, favoreciendo el clima relacional de manera asertiva.</p> <p>5.3 Muestra sensibilidad ante la diversidad de expresiones de los problemas humanos, promoviendo la conciencia ética respetando la condición y potencialidad social y cultural de los demás.</p>		
<b>Ubicación</b>	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Epistemología y psicología, paradigmas en psicología I, paradigmas en psicología II, Ética, ciencia y psicología.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	<p><u>Elaboración:</u>          María de la Paz López Castro, Oralia Salazar Terrazas, Elizabeth Montoya Morales.</p> <p><u>Actualización:</u>          Gustavo Bernal Quiñonez, María de la Paz López Castro, Elsa Guadalupe Reyes Moreno, Carlos Varela Nájera.</p>		
<b>Fecha de elaboración:</b> Enero 2011		<b>Actualización:</b> Agosto 2016	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Explica un problema psicosocial de manera ética y profesional .a partir de comprender las distintas teorías y procesos mediante los cuales se da la construcción del sujeto psicológico creando una explicación científica; empleando el uso de nuevas tecnologías, manifestando motivación y liderazgo al utilizar hábitos meta cognitivos, con la finalidad hacer un análisis sobre investigaciones con rigor metodológico anteriormente hechas, en las cuales basará su análisis final.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	Analiza el planteamiento de cada uno de las teorías, así como los conceptos y premisas que los distinguen Identifica los principios del enfoque, su antecedente y precedente histórico. Caracteriza los planteamientos teórico-metodológicos de las diversas teorías de la personalidad mediante las cuales se construye nuestra psique.		

	<p>Emplea el análisis del contexto, el momento histórico en que estos surgen. Emplea el análisis sobre investigaciones hechas con rigor metodológico que le permitan comprender la problemática psicosocial y la teoría psicológica que lo explica.</p>
<b>Prácticos:</b>	<p>Analiza los procesos de la construcción de la personalidad, revisando textos sobre las diferentes teorías que explican este proceso mediante actividades guiadas específicamente en equipos de trabajo dentro y fuera del aula. Explora el pensamiento del infante, adolescente y/o adulto empleando la entrevista que le permita identificar los conceptos principales de la teoría que eligió para explicar un problema psicosocial. Utiliza los niveles de análisis del contexto propuestos para caracterizar las problemáticas psicosociales, en las cuales está inmerso el sujeto. Usa los principios de las diversas para diferenciar la contribución de cada una de ellas, rescatando sus principales aportaciones a la explicación de la construcción del sujeto psicológico y su personalidad.</p>
<b>Actitudinales:</b>	<p>Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Expresa su opinión crítica respecto a la situación paradigmática de las diversas teorías psicologías y sus principales exponentes. Reconoce la diversidad de teorías psicológicas como una propuesta en la explicación de la construcción del sujeto psicológico y su personalidad. Asume una actitud ética ante la información obtenida al entrevistar a diversos sujetos que se encuentren inmersos en la problemática psicosocial a investigar.</p>

#### **4. CONTENIDOS**

##### **1. FACTORES Y PRINCIPIOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

###### 1.1. Herencia.

1.1.1. Genéticos

1.1.2. Psicobiológicos

###### 1.2. Medio

1.2.1. Culturales y morales

###### 1.3. SUBJETIVIDAD

1.3.1. Sujeto y existencia

1.3.2. Sujeto y subjetividad

1.3.3. Sujeto y deseo

1.3.4. La personalidad como configuración de la subjetividad

1.3.5. Sujeto de la razón y sujeto de lo inconsciente

1.3.6. Acerca del sujeto supuesto saber

##### **2. PRINCIPALES TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**

###### 2.1. Sigmund Freud:

2.1.1. Niveles de Conciencia, Estructura de la Personalidad,

2.1.2. Etapas Psicosexuales,

2.1.3. Mecanismos de Defensa,

2.1.4. Criterios de Anormalidad,

2.1.5. Ansiedad,

2.1.6. Neurosis,

2.1.7. Guías para la Inv. Freudiana.

###### 2.2. Jaques lacan

- 2.2.1. Lo inconsciente estructurado como un lenguaje
- 2.2.2. Estructuras clínicas.
- 2.2.3. Topología lacaniana.
- 2.2.4. Psicosis no desencadenadas y clínica del objeto,
- 2.2.5. Los discursos como formas de sujeción (del Otro, del amo, de la histeria, de la universidad, del analista, del discurso capitalista.)

### 2.3. Carl Jung

- 2.3.1. Topografía,
- 2.3.2. Complejos,
- 2.3.3. Arquetipos,
- 2.3.4. Inconsciente colectivo,
- 2.3.5. Anima y animus,
- 2.3.6. Tipos y funciones psicológicas,
- 2.3.7. Símbolos y sus funciones,
- 2.3.8. Criterios de anormalidad y guías para la investigación junguiana.

### 2.4. Wilhelm Reich.

- 2.4.1. Bioenergética,
- 2.4.2. Carácter y coraza del carácter,
- 2.4.3. Energía orgónica,
- 2.4.4. Voluntad,
- 2.4.5. Emociones,
- 2.4.6. Self,
- 2.4.7. Estructura,
- 2.4.8. Cuerpo,
- 2.4.9. Carácter genital.

### 2.5. Erick Erickson, Modelo Egosocial:

- 2.5.1. Constructos Y Postulados fundamentales,
- 2.5.2. Ocho etapas de la vida
- 2.5.6. Guías para la investigación

## **3. TEORÍAS CONDUCTUALES**

### 3.1. B. F. Skinner

- 3.1.1. Conductismo Radical.
- 3.1.2. Conducta de respuesta y conducta operante,
- 3.1.3. Reforzamiento positivo y negativo.
- 3.1.4. Moldeamiento y Encadenamiento,
- 3.1.5. Reforzamiento Diferencial,
- 3.1.6. Consecuencias,
- 3.1.7. Castigo positivo y negativo.
- 3.1.8. Guías para la Investigación.

### 3.2. George Kelly

- 3.2.1. Teoría de los constructos personales y la psicología cognitivista.

### 3.3. Albert Bandura

- 3.3.1. Aprendizaje, Reforzamiento y Castigo vicario.
- 3.3.2. Conducta por imitación.
- 3.3.3. Adquisición de nuevas conductas.

- 3.3.4. Autorregulación.
- 3.3.5. Adquisición vicaria de normas
- 3.3.6. Inhibiciones

3.4. Albert Ellis

- 3.4.1. Conducta emocional y control cognoscitivo
- 3.4.2. Conclusiones invalidas
- 3.4.3. Generalizaciones

**4. TEORÍAS HUMANISTAS- FENOMENOLÓGICAS.**

4.1. Abraham Maslow

- 4.1.1. Supresión y distorsión de las necesidades,
- 4.1.2. Jerarquía de necesidades,
- 4.1.3. Integridad de la personalidad,
- 4.1.4. Guías para investigación.

4.2. Carl r. Rogers

- 4.2.1. Tendencia a la actualización,
- 4.2.2. Valoración orgánica, introyección,
- 4.2.3. Condiciones de valía,
- 4.2.4. Respeto positivo.

4.3. V. E. Frankl

- 4.3.1. Neurosis,
- 4.3.2. Libertad y verdad,
- 4.3.3. Vacío existencial,
- 4.3.4. Concepción del hombre,
- 4.3.4. Logoterapia.

(o en su defecto ver a ALFRED ADLER) Y LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL.

**5. ANÁLISIS DE UN MODELO EXPLICATIVO DE LA PERSONALIDAD SOBRE UNA PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL.**

5.1. Análisis de una Investigación con sobre una Problemática Psicosocial.

**5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

***Acciones del docente:***

Curso o clase-conferencia y acompañamiento en asesoría académica, guía para trabajo en equipos y evaluación.

***Acciones del estudiante:***

Lectura previa, Asistencia, participación, exposición, discusión de los temas por equipos

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

<p><b>6.1. Evidencias de aprendizaje</b>  Reporte de lectura según sean requeridos</p> <p>Elaboración de un ensayo al final del curso de los modelos más importantes que explican el surgimiento y dinámica de la personalidad.</p>	<p><b>6.2. Criterios de desempeño</b>  El alumno(a), deberá demostrar el nivel de dominio de conocimientos mediante su participación al comentar los temas en equipos y la exposición cuando así sea requerido.</p>	<p><b>6.3. Calificación y acreditación</b>  Asistencia 20%  Participación 15%  Exposición 20%  Reportes de lectura 15%  Ensayo 30%</p>
---	---	--

**Medios de registro:** Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

### **7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Básica:**

Morales, H. (s.f.). Sujeto y estructura. México: Ediciones de la Noche. pp. 23-101.

Dicaprio, N. S. (2007). Teorías de la Personalidad. México: Edit. McGrawHill/Interamericana de México. 2ª Edición.

Feist, J. y Feist Gregory J. (2007). Teorías de la personalidad. España: Edit. McGrawHill/Interamericana de España. Sexta Edición.

Frager, Robert y Fadiman James. (2004). Teorías de la personalidad. México: Coeditorial Oxford, Alfaomega Grupo Editor.

Larriera, Sergio y Alemán, Jorge. (s.f.). Existencia y sujeto. Grama Edic. pp. 11-17.

Lauren, Eric. (s.f.). Las paradojas de la identificación. Edit. Paidós. pp. 13-97.

**Complementaria:**

Juranville, A. (1996). Lacan y la filosofía. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión SAIC. pp. 91-138

### **8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Docentes con Licenciatura en psicología y posgrado en área de la psicología clínica en cualquiera de sus vertientes y de la psicología de salud.