



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA**  
**MAZATLÁN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>				<b>DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA</b>			
<b>Clave:</b>		4104					
<b>Horas y créditos:</b>		<b>Teóricas: 50</b>		<b>Prácticas: 30</b>		<b>Estudio Independiente: 48</b>	
		<b>Total de horas: 128</b>			<b>Créditos: 8</b>		
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>		<p>E1. Utiliza críticamente las aportaciones epistémicas, teóricas, metodológicas y técnicas de los diversos paradigmas de la psicología, para explicar, investigar e intervenir en los problemas psicológicos, considerando la pertinencia de su aplicación en el ámbito profesional.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1 Compara críticamente los aportes epistémicos, teóricos, metodológicos y técnicos de los distintos paradigmas de la psicología para diferenciar su pertinencia considerando su aplicación en el ámbito profesional.</p>					
<b>Ubicación</b>		PRIMER SEMESTRE – FASE GENÉRICA					
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>		Epistemología y Psicología Paradigmas en Psicología I Paradigmas en Psicología II					
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>		Andanela Gambino Gámez María de la Luz Díaz Cuevas Ulises Armenta López Kirenia A. Escalante Ortega					
<b>Fecha de Elaboración:</b> Enero 2011				<b>Actualización:</b> Junio 2016			
<b>2. PROPÓSITO</b>							
Analiza de manera crítica los momentos históricos de la Psicología desde sus orígenes, hasta su establecimiento como disciplina científica para explicar el impacto de dicha evolución en la generación de los diversos paradigmas explicativos.							
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>							
<b>Teóricos:</b>		Identifica los orígenes de la Psicología en las especulaciones sobre la psique planteadas por los griegos, de los padres de la iglesia en la Edad Media y los filósofos del Renacimiento. Diferencia las aportaciones de los sistemas y teorías psicológicas del siglo XVIII. Recupera las aportaciones del Estructuralismo y del Funcionalismo al establecimiento y desarrollo de la psicología como ciencia. Analiza el impacto social de la evolución de la psicología					
<b>Prácticos:</b>		Emplea los métodos de estudio de la Psicología para diferenciar su objeto de estudio del de otras disciplinas. Ubica en una línea del tiempo los acontecimientos y aportaciones que generaron el surgimiento de la Psicología.					
<b>Actitudinales:</b>		Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje. Reconoce la diversidad de propuestas psicológicas como parte de la complejidad del ser					

humano.  
 Expresa su opinión crítica sobre la evolución y desarrollo científico de la psicología.  
 Reconoce la influencia de las aportaciones de los sistemas y teorías psicológicas del siglo XVII en la situación paradigmática actual de la Psicología

#### 4. CONTENIDOS

##### 1. ORÍGENES DE LA CIENCIA Y LA PSICOLOGÍA

- 1.1 Conceptualización de ciencia e historia de la psicología
- 1.2 El pensamiento Psicológico de los Griegos
  - 1.2.1 Platón y Aristóteles
- 1.3 El pensamiento Psicológico en la Edad Media
  - 1.3.1 Los padres de la iglesia: San Agustín y Santo Tomás de Aquino
- 1.4 El pensamiento Psicológico en el Renacimiento
  - 1.4.1 Descartes, John Locke, Tomas Hobbes

##### 2. LOS SISTEMAS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL SIGLO XVIII

- 2.1 Asociacionismo filosófico: fundadores.
- 2.2 Asociacionismo psicológico: desarrolladores, fundamentos teórico –metodológicos.

##### 3. ESTABLECIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA EN EL SIGLO XIX

- 3.1. Estructuralismo: fundador, desarrollador, fundamentos teórico metodológicos.
- 3.2. Funcionalismo: fundadores, desarrolladores, fundamentos teórico–metodológicos.

#### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

##### **Acciones del docente:**

Facilitar la dinámica de la realización del seminario de cada una de las unidades de contenido.  
 Realizar encuadre del curso donde aborde en términos generales; presentación del programa, competencias a desarrollar, contenidos, propósito para su formación, formas de trabajo y evaluación.  
 Llevar a cabo evaluaciones parciales por temática por medio de monografías de la compilación o portafolio de evidencia en donde se promueva la autoevaluación y coevaluación a partir de evidenciar el conocimiento declarativo con los siguientes instrumentos sugeridos: cuestionarios, mapas conceptuales, exposiciones orales, síntesis, líneas de tiempo, etc.  
 Dar seguimiento al 100% del contenido del programa a partir realizar ejercicios sobre la evolución del objeto y método de la psicología propuestos por los sistemas y teorías psicológicos.

##### **Acciones del estudiante:**

El alumno participara de cada uno de los seminarios de las unidades de contenido, a partir de lectura de las temáticas indicadas, elaborar organizadores gráficos que faciliten la apropiación de contenidos, hacer búsquedas en bases de datos especializadas, elaborar líneas de tiempo, trabajo en equipo, realizar las tareas que se señalen en tiempo y forma, mostrar una actitud participativa, responsable y creativa frente a los ejercicios propuestos.

#### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Líneas de tiempo, monografía de compilación, cuadros sinópticos, reseña.	Realizar escritos bajo Normas APA, entrega en tiempo y forma.	Acreditar el 80 % de asistencia y hacer entrega del 100% de evidencias de las unidades de contenido.

**Medios de registro:** Lista de cotejo, Rúbrica.

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Brennan, (2000). Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas. Madrid: Pearson Educación.  
 De Vega M. (2001) Introducción a la Psicología Cognitiva. Editorial Alianza. España.

Greenwood, John D (2011). Historia de la Psicología. Un Enfoque Conceptual. 1ra. Ed. Mac Graw Hill, México.  
González, A. (2002) Colisión de Paradigmas. Ed. Fondo de Cultura Económica.  
Hernández Rojas, G. (2002) Paradigmas en Psicología de la educación. México. Editorial Paidós  
M. H., Marx y W. A., Hillix, (1997). Sistemas y Teorías Psicológicos Contemporáneos, Editorial Paidós, tercera edición, México.  
Torttosa, F., Civera, C. (2009) Historia de la Psicología. Ed. Mac Graw Hill.

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Licenciado en Psicología, con experiencia docente de mínimo de 2 años.