



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA		
Clave:	4208		
Horas y créditos:	Teóricas: 60	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	G6. Desarrolla su práctica profesional desde una perspectiva crítica y compleja, para resolver los diversos problemas de manera autónoma, auténtica, creativa, transformadora y ética. 6.3 Argumenta de manera crítica y compleja, la solución de problemas emergentes, atendiendo el contexto biopsicosocial.		
Ubicación	SEGUNDO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Desarrollo histórico de la psicología Paradigmas en psicología I Paradigmas en psicología II Métodos de investigación en psicología		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Juan Leonardo Valenzuela Núñez Felipe Gastelum Navarrete Víctor Santos Higuera Castro Gloria Esthela Aguirre Zamora		
Fecha de elaboración: Enero 2011	Actualización: Febrero 2016		
2. PROPÓSITO			
Conocerá los diferentes componentes teóricos y metodológicos desde los ejes filosóficos-epistemológicos que subyacen en la ciencia psicológica.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Analiza críticamente los componentes teóricos y metodológicos desde los ejes filosóficos-epistemológicos que subyacen en los diferentes paradigmas en psicología.		
Prácticos:	Realiza análisis y reflexión crítica del papel de la epistemología de la psicología.		
Actitudinales:	Reconoce el desarrollo histórico de la construcción del conocimiento en la ciencia psicológica.		
4. CONTENIDOS			
I. EL SENTIDO COMÚN Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. I.1. La doxa y la episteme ^{oo} I.2. La relación sujeto-objeto I.3. Criterios de validez del conocimiento científico			
II. CORRIENTES FILOSÓFICAS CON INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA II.1. Idealismo-Racionalismo-estructuralismo-Cognición II.1.1. idealismo (Platón)			

II.1.2. Racionalismo

II.1.2.1. Contexto

II.1.2.2. Personajes y postulados

II.1.2.3. Ontología y Epistemología

II.1.2.4. Implicaciones en la filosofía y en la psicología

II.2. Filosofía materialista-Empirismo-positivismo lógico-Asociacionismo-funcionalismo-Conductismo

II.2.1. Filosofía materialista (Aristóteles)

II.2.2. Empirismo

II.2.2.1. Contexto

II.2.2.2. Personajes y postulados

II.2.2.3. Ontología y Epistemología

II.2.2.4. Implicaciones en la filosofía y en la Psicología

II.2.3.

Positivismo lógico

II.2.3.1. Contexto

II.2.3.2. Personajes y postulados

II.2.3.3. Ontología y Epistemología

II.2.3.4. Implicaciones en la filosofía y en la Psicología

II.3. Materialismo dialéctico (en el marco de la –Intersubjetividad):°°

II.3.1. Fenomenología -(Existencialismo -Gestalt-humanismo) °°°

II.3.1.1. La fenomenología y la Psicología

II.3.1.2. El método

II.3.1.3. La filosofía

II.3.1.4. De Husserl a Sartre sin olvidar a Merleau-Ponty

II.4. Psicoanálisis

II.4.1. El eje filosófico-epistemológico

II.4.2. Los filósofos:

II.4.2.1. B. Spinoza

II.4.3.2. A. Schopenhauer

II.4.3.3.F. Nietzsche

II.5. Psicología Genética, Vygotsky-constructivismo (Ausubel y autores que le complementan). °°°

III. LA EPISTEMOLOGÍA EN LOS CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

III.1. Psicología Educativa °°°

3.1.1. La fenomenología en la educación

3.1.2. El conductismo en la educación

3.1.3. El Psicoanálisis en Educación

III.2. Psicología Social°°°

III.2.1. La fenomenología y la Psicología social

III.2.2. El conductismo y la psicología social

III.2.3. El Psicoanálisis y al Psicología Social

III.3. Psicología laboral °°°

III.3.1. La fenomenología y la Psicología laboral

III.3.2. El conductismo y la psicología laboral

III.3.3. El psicoanálisis y la Psicología laboral

III.3.4. La Psicología laboral y la teoría general de sistemas de Bertalanfy

- III.4. Psicología Clínica °°
 III.4.1. La Psicología clínica desde la fenomenología
 III.4.2. La clínica Conductista
 III.4.3. La clínica Psicoanalítica

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Guía al estudiante que reflexione la diferencia entre la apariencia y la esencia de la realidad.
 Identifica las diferentes formas de representar el mundo desde la antigüedad hasta la actualidad.
 Cuestiona el grado de verdad en los modelos filosóficos y su correlato en psicología.
 Plantea sinópticamente que la realidad es múltiple.

Acciones del estudiante:

Elaborar los controles de lectura (cuadro sinóptico) de los temas a tratar como insumo de discusión grupal.
 Argumentar críticamente como buen científico los modelos de la realidad.
 Tomar posición teórica de los modelos epistemológicos como constructos históricos.
 Diseñar prospectivamente un nuevo paradigma epistémico.
 Argumentar la funcionalidad de la filosofía como visión del mundo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Entrega del portafolio de evidencia de cada una de las posiciones teóricas Elaborar los cuadros comparativos de cada una de visiones epistémicas Comparar y contrastar dos o más modelos epistémicos y psicológicos	Entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencias Entregar los cuadros comparativos de las diferentes posiciones epistémicas Ensayo relacional de la epistemología y la psicología.	Asistencia (10%) Participación (20%) Entrega de trabajos en tiempo y forma (20%) Portafolio completo (30%) Exámenes (20%)

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bunge M. y Ardila R. (2002) Filosofía de la Psicología. Ed. Siglo XXI. México
 Brennan James F. (1999) Historia y Sistemas de la psicología. Ed. Pearson. México
 Davidson Donald (1994) Filosofía de la Psicología. Ed. Anthropos, España

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en psicología y áreas afines; licenciado en historia, filosofía o sociología