



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	ESTADÍSTICA INFERENCIAL		
Clave:	4317		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques. 5.2. Desarrolla investigación básica y aplicada, atendiendo a las necesidades emergentes y potenciales de los diversos campos problemáticos con rigor teórico y metodológico adecuadas para el desarrollo de las investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo.		
Ubicación	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Estadística descriptiva, perspectivas investigativas, Evaluación psicológica en la niñez, evaluación psicológica en la adolescencia, evaluación psicológica en el adulto, métodos de investigación en psicología.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Miguel Arturo Parra Palma, César Domingo Iñiguez Sepúlveda, Nidia Micela López Leyva. Actualización: Jesús Armida Borrego Belmar, Nidia Micaela López Leyva, Julia Marisol Martínez Miramontes.		
Fecha de elaboración:	Enero 2011		Actualización: Agosto 2016

2. PROPÓSITO

Al finalizar la unidad de aprendizaje Estadística Inferencial, el alumno aplica los procedimientos para determinar los valores estadísticos tanto en muestras como en poblaciones para explicar el comportamiento social e individual del ser humano a partir de los diversos paradigmas de la Psicología.

3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

Teóricos:	Identificar las variables sobre las que se investigan los diversos fenómenos psicológicos. Conocer y comprender los métodos usuales en psicología, su dominio de aplicación y las hipótesis en que se basan. Diferenciar las investigaciones con buena validez y fiabilidad de las que son irrelevantes.
Prácticos:	Elegir la técnica apropiada de los resultados de los problemas a investigar. Interpretar los resultados estadísticos en revistas o informes de investigación. Redactar y explicar conclusiones en la presentación de los datos estadísticos.

Actitudinales:	Retroalimentar las decisiones metodológicas de otros investigadores y posibilidad de generalizar un estudio.
-----------------------	--

4. CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

- 1.1 Fundamentos teóricos
- 1.2 Función de la estadística inferencial

2.- ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- 2.1 Intervalar
- 2.2 Comprobación de Hipótesis
 - 2.2.1 Hipótesis
 - 2.2.2 Hipótesis estadística
 - 2.2.3 Nivel de significación

3.- PRUEBAS PARAMÉTRICAS

- 3.1 T de Student muestras independientes
 - 3.1.1 Función de la prueba
 - 3.1.2 Aplicación
 - 3.1.3 Problemas estadísticos con SPSS
- 3.2 T de Student muestras relacionadas
 - 3.2.1 Función de la prueba
 - 3.2.2 Aplicación
 - 3.2.3 Problemas estadísticos con SPSS
- 3.3 ANOVA unfactor
 - 3.3.1 Función de la prueba
 - 3.3.2 Problemas estadísticas con SPSS
- 3.4 ANOVA medidas repetidas
 - 3.4.1 Función de la prueba
 - 3.4.2 Aplicación
 - 3.4.3 Problemas estadísticos con SPSS

4.- PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS

- 4.1 Chi²
- 4.2 Kruskal Wallis
- 4.3 Friedman

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

El docente debe de realizar actividades que sean enriquecidas por la experiencia que se tiene en la investigación en psicología de cohorte cuantitativa y que estas sean adaptadas a las características y necesidades del grupo. Estas actividades deben de contribuir al desarrollo de la competencia aquí planteada, cuidando mantener siempre la congruencia entre los contenidos y el desarrollo de la misma.

Acciones del estudiante:

Asistencia, orden en las notas y retroalimentación constante sobre las dudas y/o sugerencias en el desarrollo de cada una de las unidades, capacidad de análisis y generar las conclusiones que permitan explicar los fenómenos que se plantean en cada uno de los problemas expuestos en clase.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje Exámenes parciales y final	6.2. Criterios de desempeño El alumno(a), deberá demostrar el nivel de dominio de conocimientos mediante su participación al comentar los temas en equipos y la exposición cuando así sea requerido.	6.3. Calificación y acreditación Asistencia 20% Participación 15% Exámenes 65%
---	--	--

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica:

Castañeda, M. B., Cabrera, A., Navarro, Y. & De Vries, W. (2010). Capítulo 4 – Análisis de datos II. En *Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS* (pp. 55-61). España: EDIPUCRS

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Capítulo 6 – Formulación de hipótesis. En *Metodología de la investigación* (pp. 90-115). México: Mc Graw Hill.

Padilla, J. (2007). Escalas de medición, *Paradigmas*, 2(2), p. 104-125

Romero, P., Lázaro, C. & González, J.J. (S/F). *Estadística descriptiva e inferencial*. Recuperado de http://www.oftalmoseoformacion.com/wp-ofthalmoseo/documentacion/c2013/Capitulo_22.pdf

Siegel, S., Castellan, N. J. (2005). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.

Complementaria:

Aron, Arthur y Elaine N. Aron. (2012). *Estadística para psicología*. 2ª Edición, Prentice-Hall, México.

Gardner, Robert C. (2005). *Estadística para Psicología. Usando SPSS para Windows*. 1ª Edición. Ed. Pearson Educación, México.

Kenneth D. Hopkins, B. R. Hopkins, Gene V. Glass. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*: 3ª, Edición, Prentice-Hall, México.

Kerlinger, Fred N. y Lee Howard B. (2009). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª. Edición. Ed. Mc Graw-Hill, México

Pagano, Robert R. (2005) *Estadística para las ciencias del comportamiento*. 5ª Edición: Ed. International Thomson Editores, México

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Docentes con Licenciatura en psicología con conocimientos y aplicación de los diversos métodos cuantitativos y estadísticos en la profesión y la investigación.