



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN</b>		
<b>Clave:</b>	4534		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 40	<b>Prácticas:</b> 40	<b>Estudio Independiente:</b> 48
	<b>Total de horas:</b> 128	<b>Créditos:</b> 8	
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	<p>E9. Diseña y desarrolla planes, proyectos y programas de intervención psicológica para prevenir y resolver problemas de carácter individual, grupal, comunitario y social, a partir de recuperar los aportes conceptuales y metodológicos pertinentes a nivel intradisciplinar, multi e interdisciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">9.4 Incorpora las aportaciones teóricas y metodológicas intra, multi e interdisciplinar, al diseñar e implementar planes, proyectos y programas, haciendo uso de los diferentes marcos teóricos.</p>		
<b>Ubicación</b>	QUINTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Habilidades del pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo Ética, ciencia y psicología Teoría e intervención grupal Métodos de investigación en psicología Comunicación social Actividad profesional Métodos de intervención en psicología		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	María Guadalupe Borbón Achótegui Guadalupe Sánchez Garibaldi		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> 2011	<b>Actualización:</b> Julio 2013	

**2. PROPÓSITO**

Desarrolla la planeación como fundamento de una práctica organizada de aplicación en la psicología, sustentada en sus posturas teóricas, atendiendo la diversidad para la organización y programación, en los distintos campos del saber.

**3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA**

<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los orígenes e importancia de la planeación en el desarrollo sistemático de los conocimientos y la toma de decisiones.</li> <li>• Maneja los fundamentos teóricos (conceptuales) metodológicos y epistémicos principales de la planeación.</li> <li>• Comprende los campos de problematización de la planeación y los ejes de formación científico profesional, con una visión de análisis crítico para su desarrollo.</li> </ul>
------------------	---

<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide la aplicación de la planeación fundamentada en la teoría y técnica de la planeación para su ejecución, tomando en cuenta los aportes teóricos y metodológicos que apoyan la misma.</li> <li>• Desarrolla diseños prácticos de planeación, desde los diversos enfoques y sustentos de los mismos.</li> <li>• Crea y organiza las actividades profesionales encaminadas al cumplimiento del plan elaborado.</li> <li>• Intervienen de manera sistematizada den los diversos campos problemáticos con el respaldo del ejercicio racional, organizativo y administrativo de la intervención.</li> </ul>
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea la importancia de la planeación como elementos de enlace entre el quehacer y el hacer.</li> <li>• Comprende la importancia de la planeación en los distintos campos de problematización e implementación bajo el criterio científico.</li> <li>• Argumenta los fines de la planeación, en el marco del desarrollo social e institucional.</li> </ul>

#### **4. CONTENIDOS**

Unidad I: La planeación y sus conceptos, elementos, características, principios.

- Conceptos y quehacer de la planeación.
- Elementos que acompañan a la definición de la planeación: Plan, políticas, objetivos, estrategia, meta, programa, evaluación, recursos...
- Desarrollo de precisiones conceptuales de la planeación.
- Uso racional de los conceptos de planeación (carácter instrumental).

Unidad II: Dimensiones filosóficas de la planeación.

- La praxis de la planeación
- Problemas epistemológicos de la planeación.
- La axiología de la planeación.
- La base ontológica de la planeación.

Unidad III: Enfoques de la planeación.

- Enfoque social.
- Enfoque educativo.
- Enfoque organizacional.

Unidad IV: Tipos de planeación.

- Planeación administrativa
- Planeación indicativa
- Planeación directiva
- Planeación prospectiva
- Planeación estratégica.

Unidad V: Manejo instrumental de la planeación.

- Positivista.
- Tradicional administrativo.
- Sistémico.
- Estratégico.

#### **5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

**Acciones del docente:**

Para el ejerciciopedagógico y didáctico de la unidad estrategias de planeación, la concepción del aprendizaje estará orientada, desde las teorías constructivistas: el enfoque de un aprendizaje significativo de Ausubel y el instruccional

de Bruner. Por otro lado, la planeación en sus aspectos generales y específicos, serán considerados como elementos de formación cultural, que impulsa el ejercicio racional en lo organizativo y administrativo.

El desarrollo de los aprendizajes se dará mediante un proceso interactivo dialéctico, con aportaciones para el intercambio, la discusión y el andamiaje. El profesor será visto como mediador y el alumno como agente activo de cooperación.

En cuanto a los aprendizajes dentro del aula y fuera del aula se conciben de la siguiente manera. En el aula, se aportarán los elementos teóricos y metodológicos, además se discutirán las perspectivas epistémicas que permitan apropiarse en el conocimiento para la construcción de sus saberes. Fuera del aula, se reafirmará los conocimientos previos con su aplicación instrumental en los espacios y/o escenarios de construcción práctica.

En cuanto a la calidad de los aprendizajes, los intereses estarán centrados en el alumno y en las necesidades de los espacios prácticos que requieren de la aplicación científica de la planeación como elemento sustentable para su desarrollo. La discusión de contenidos y el manejo conceptual de cada uno de los unidades de aprendizaje, a partir de la lectura, investigación previa, trabajo colaborativo, propiciando en los equipos el alumno activo, analítico, reflexivo y constructor de su aprendizaje.

El trabajo del profesor será orientar al educando en el desarrollo de propuestas originales, que consiste en identificar el referente teórico y la orientación práctica de los planes o de un plan específico, apropiándose del mismo, como algo inherente a su formación profesional. Así mismo, establecerá una mediación para desarrollar la aplicación responsable de sus proyectos de planeación, impulsando siempre al desarrollo del beneficio profesional y contextual.

**Acciones del estudiante:**

El alumno cubrirá las diversas evidencias que serán valoradas como sustento a sus conocimientos y formación de las competencias anunciadas, que cumple la función de integración de los contenidos al perfil de egreso anunciado previamente.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Examen Ensayos Tareas Mapa conceptual	Realiza lecturas analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contextos, intención del autor, ideas principales, entre otros. Se comunica con fluidez en forma oral y escrita. Se expresa en forma oral y escrita con fluidez y claridad.	Asistencia (10%) Participación (20%) Entrega de trabajos en tiempo y forma (20%) Portafolio completo (30%) Exámenes (20%)

**Medios de registro:** lista de cotejo, rúbricas, matriz de evaluación de actitudes.

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

a. Básica:

Ander-Egg, E. (2002). Introducción a la Planeación, Siglo XXI Argentina.

Álvarez, I. (2008). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos, Limusa, México, DF.

Steiner, George A. (2004). "Planeación Estratégica: Lo que todo director debe saber", Compañía Editorial Continental. México, D.F.

Munch Galindo, Lourdes (2005). "Planeación estratégica: el rumbo hacia el éxito, Edit. Trillas, México, DF.

Stoner, J. y Wankel, Ch. (1989). Planeación y toma de decisiones, Tercera Edición, Editorial Prentice-Hall, México. Hispanoamericana SA.

Koontz, Harold (2012). Naturaleza y propósito de la planeación. En Maestría en Mercadotecnia y publicidad. Campus virtual. Universidad Autónoma de Barcelona. España. <http://www.master-online.es/es/po/marketingCanalesDistribucion.php?gclid=CJ287MHworgCFe3m7AodbCMAnw>

b. Complementaria

Viché González, Mario (2010). "La planificación estratégica: instrumento de participación e inclusión Social." En *quadernsanimacio.net*, nº 12; Julio de 2010. España.

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Licenciado en psicología, de preferencia con posgrado en el área de la educación.