



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	Ética, Ciencia y Psicología		
Clave:	4212		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G1. Ejerce la profesión para el desarrollo personal y social de los beneficiarios de su servicio, apegado a las normas jurídicas y principios éticos que la rigen.</p> <p>1.1 Reflexiona sobre las normas jurídicas y los principios éticos que regulan el ejercicio profesional de la psicología, de manera crítica y constructiva.</p> <p>1.2 Practica la Psicología con ética profesional para el desarrollo personal y social, respetando las obligaciones deontológicas y axiológicas que implican su ejercicio, por encima de criterios personales.</p>		
Ubicación	SEGUNDO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Epistemología y Psicología Paradigmas en Psicología I Paradigmas en Psicología II		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Responsables de Diseño Fidencio López Beltrán Luis Eduardo Vázquez Perea		
Fecha de:	Elaboración: 2011	Actualización: junio de 2014	

2. PROPÓSITO

Reflexiona, practica e identifica los alcances y límites de los principios éticos del ejercicio del psicólogo desde la Psicoética en apego a los deberes y saberes del quehacer profesional de la Psicología. Teniendo como base el propósito anterior, así como las competencias respectivas a promover, durante el desarrollo del curso se pretende promover básicamente los siguientes saberes (contenidos curriculares).

3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principios éticos y deontológicos del quehacer profesional del psicólogo en diversos campos de intervención profesional. • Analiza los valores éticos de la disciplina psicológica, cuyo valor supremo es “tomar a la persona humana siempre como un fin y nunca como medio para otra cosa que no sea su propio perfeccionamiento como persona”. • Recupera los principios y normas morales de la práctica profesional de la psicología. “Son orientaciones o guías para que la razón humana pueda saber
------------------	---

	cómo se puede concretar el valor ético último: la dignidad de la persona humana.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las normas psicoéticas básicas: Confidencialidad, Veracidad, Consentimiento Válido y Fidelidad a las promesas hechas.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza los valores, principios y normas morales del quehacer profesional psicológico.

4. CONTENIDOS

I El profesional de la psicología y su “Ethos”

1. Psicoética o ética de la relación psicólogo-persona
- 1.2. Principios psicoéticos básicos
 - 1.3.1. El principio de la Beneficencia
 - 1.3.2. El principio de Autonomía
 - 1.3.3. El principio de Justicia
- 1.4. Las normas psicoéticas básicas
 - 1.4.1. La regla de la confidencialidad
 - 1.4.2. La regla de Veracidad y el Consentimiento Válido
 - 1.4.3. La regla de la Fidelidad a las promesas hechas
- 1.5. Virtudes e ideales del psicólogo
- 1.6. El reconocimiento social del “Ethos” profesional
 - 1.6.1. Método de decisión para casos muy difíciles
 - 1.6.2. Casos y textos para la discusión.

II Implicaciones éticas de las antropologías subyacentes a las teorías psicológicas.

- 2.1 Ética y modelos de salud mental
 - 2.1.1. Modelo médico
 - 2.1.2. Modelo mental
 - 2.1.3. Modelo social
- 2.2 Éticas y antropologías en las escuelas psicológicas
 - 2.2.1. Escuelas que niegan o dudan de la libertad humana
 - 2.2.2. Escuelas que afirman o se basan en la libertad humana
 - 2.2.3. Antropologías de las tres teorías psicológicas más célebres
- 2.3. Valoración ética de conjunto
- 2.4. Criterios para una decisión responsable.

III. Ética de la investigación en psicología

- 3.1. Las principales dificultades éticas
 - 1.1.1 Al iniciar la investigación
 - 1.1.2 Durante el desarrollo de la investigación
 - 1.1.3 Después de recabar los datos

IV. Ética de la relación individual entre terapeuta y paciente.

- 4.1. El proceso de la relación.
 - 4.1.1. El consentimiento válido.
 - 4.1.2. Juicio diagnóstico y poder terapéutico.
- 4.2. Ética del transcurso de la relación psicológica.
 - 4.2.1. Objetivos terapéuticos e implicación ética.
 - 4.2.2. Derecho a la intimidad y confidencialidad de los datos.
 - 4.2.3. Manipulación de la dependencia y contratransferencia.

- 4.2.4. ¿Neutralidad ante los valores éticos del paciente?
- 4.2.5. El psicólogo que se desequilibra repentinamente.
- 4.3. Ética de la terminación de la relación terapéutica.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Se debe favorecer tanto el trabajo autónomo del estudiante como el trabajo colaborativo en grupos de trabajo cooperativo haciendo uso de las diferentes herramientas telemáticas interactivas y de los recursos didácticos tradicionales que respondan a las competencias y propósitos aquí expuestas líneas arriba.

Acciones del estudiante:

- a) Elaboración de mapas conceptuales,
- b) Visitas de observación de campo (con sus respectivos reportes),
- c) Reportes de lectura con sus críticas y aportaciones que cualifiquen dicho producto,
- d) Exhibición de películas alusivas a la psicoética con discusión-reflexión grupal; sincrónica y asincrónica.
- e) Presentación de casos con dilemas éticos;
- f) Prácticas de investigación diagnóstica pedagógico-clínico en escenarios diversos (escuelas, hospitales).

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
1. examen diagnóstico 2. controles de lectura 3. exposiciones con dominio de conceptos centrales. 4. Cuadro sinóptico con 5. Ensayo integrador	Expone con claridad los conceptos de Ética y modelos de salud mental. Identifica las tres teorías psicológicas más célebres. Describe los componentes de la Ética de la investigación en psicología. Ubica los elementos claves de la Ética de la relación individual entre terapeuta y paciente.	1. Asistencia 10% 2. Controles de lectura 10% 3. Evaluación de habilidades 20% 4. Cuadro sinóptico 10% 5. Ensayo 50%

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

- Franca-Tarragó, Omar (2008) *ÉTICA PARA PSICÓLOGOS. INTRODUCCIÓN A LA PSICOÉTICA*. España. 6ª edición Desclée De Brouwer.
- Hull, L. W. H. (2011) *HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA*. España Editorial Crítica.
- Braunstein, Nestor, et al (1990) *PSICOLOGIA: IDIOLOGIA Y CIENCIA*. México. Siglo XXI editores.

COMPLEMENTARIA:

- Savater, Fernando. (2012) *ÉTICA PARA AMADOR*. España. Ariel.
- Medawar, P. B. (2011) *CONSEJOS A UN JOVEN CIENTIFICO*. España Editorial Crítica.
- López Beltrán Fidencio. (2013) *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE*. México Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.
- Abbagnano, Nicola (2007) *DICCIONARIO DE FILOSOFÍA*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Galimberti, Umberto (2002) *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA*. México. Siglo XXI Editores.
- Borrego B. J. Armida (2012); El arte de Formular Preguntas Esenciales (Diapositivas)

6. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en psicología, experiencia mínima de tres años, haber publicado textos académicos en antologías, capítulos de libros y/o revistas de psicología.