



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA		
Clave:	4420		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E6. Categoriza el nivel de desarrollo del sujeto, correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales</p> <p style="padding-left: 40px;">6.3 Argumenta científicamente la integración de los factores sociales y biológicos con la finalidad de evaluar e interpretar el desarrollo psicológico del sujeto mediante las características de su ciclo de vida.</p> <p>E8. Diagnostica las necesidades de intervención, a nivel intrapersonal, interpersonal, grupal, intergrupal, comunitario, masivo y societal, que le permitan diseñar un plan de intervención, desde los diversos campos de la psicología.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.3 Interpreta los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica, para retroalimentar los resultados de los usuarios, desde una visión sistémica y dinámica.</p>		
Ubicación	CUARTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Evaluación Psicológica en la Niñez Evaluación Psicológica en la adultez Teoría y Técnica de la Entrevista Ciclo de vida infancia y adolescencia		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Oralia Salazar Terrazas. María de la Paz López Castro. Eva Angelina Araujo Jiménez.		
Fecha de Elaboración: Febrero 2011		Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
Al concluir la unidad temática el alumno deberá Aplicar, Evaluar e Integrar una Bateria de Pruebas Psicométricas del adolescente con la finalidad de explorar el área de personalidad, cognitiva y neurológica, analizando los campos de problematización en los que está inmerso, por lo cual interpretará los resultados desde una perspectiva integral que le permita emitir un diagnóstico claro y preciso.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Conoce aspectos teóricos metodológicos de la aplicación de los tests.		

	<p>Analiza el desarrollo del Adulto en sus distintas áreas: cognitiva, afectiva, interpersonal, conductual y somática.</p> <p>Identifica las diferentes secciones que conforman un informe psicológico.</p> <p>Analiza e interpreta la información obtenida en la evaluación elaborada mediante técnicas e instrumentos.</p> <p>Conoce la confiabilidad, validez y estandarización de los instrumentos a utilizar para la evaluación psicológica.</p> <p>Identifica los principios éticos de la evaluación psicológica</p>
Prácticos:	<p>Selecciona adecuadamente los instrumentos para un correcto diagnóstico acorde al área de problematización.</p> <p>Aplica y califica correctamente los distintos instrumentos de evaluación.</p> <p>Integra la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados.</p> <p>Comunica con claridad los resultados integrales de la evaluación diagnóstica.</p>
Actitudinales:	<p>Se apega a las normas éticas vigentes para la atención al paciente y en la elaboración de los informes derivados de sus evaluaciones.</p>

4. CONTENIDOS

1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ADOLESCENTE

- 1.1 Bosquejo histórico de la evaluación del adolescente
- 1.2 El ejercicio ético en la evaluación, interpretación y devolución de información, en el adolescente
- 1.3 Entrevista y Examen Mental
- 1.4 Trastornos del Desarrollo, la infancia y la Adolescencia
- 1.5 Importancia de la evaluación psicológica del adolescente en la investigación científica
- 1.6 Aportaciones al estudio del Adolescente

2. MODELO SISTÉMICO PARA EL ABORDAJE DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- 2.2 ¿Qué es la orientación profesional?
- 2.3 Deseo de realización personal: Ideal DEL YO propio o ideal del yo de los padres
 - 2.3.1 Factores internos
 - 2.3.1.1 Aptitudes
 - 2.3.1.2 Intereses
 - 2.3.1.3 Valores
 - 2.3.1.4 Personalidad
 - 2.3.1.5 Inteligencia
 - 2.3.2 Factores externos
 - 2.3.2.1 Económicos
 - 2.3.2.2 Sociales
- 2.4 Toma de decisión
 - 2.4.1 Carrera tentativa
 - 2.4.2 Elección profesional
- 2.5 Plan de vida y carrera

3. APLICACIÓN Y EVALUACION DE TEST PSICOMETRICOS EN LA EDOLESCENCIA

- 3.1 Área de Personalidad
 - 3.1.1 Inventario multifásico de la personalidad para adolescentes (MMPI-A)
- 3.2 Área de intereses personales y aptitudes vocacionales u ocupacionales
 - 3.2.1 Escala de preferencias personal, kuder personal (KP)
 - 3.2.2 Escala de preferencia vocacional kuder vocacional (KV)

- 3.2.3 Estudio de valores de Allport
- 3.2.4 SDS-Forma J

- 3.3 Área cognitiva o de inteligencia
 - 3.3.1 Teste de habilidades mentales primarias
- 3.4 Área Neurológica
 - 3.4.1 BANFE

5. INTEGRACIÓN DEL INFORME FINAL

- 5.1. Integración de pruebas
- 5.2 Redacción de informe psicológico
- 5.3 Devolución de resultados

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

El docente evaluará el desempeño del estudiante de manera continua, al inicio, durante el proceso y al final del curso. Se realizarán coevaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones que den retroalimentación al alumno de sus avances.

Acciones del estudiante:

Aplicará pruebas por binas dentro del aula, para posteriormente realizar una práctica extra aula, con un sujeto de seguimiento que cubra las características necesarias para dicha práctica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Participación Revisión bibliográfica Mapa conceptual Entrevista Aplicación de tests Examen Informe Psicológico	El alumno realizará las actividades de clase y extra clase considerando los criterios éticos correspondientes a su profesión.	Para acreditar el curso el alumno deberá contar por lo menos con el 80 % de las asistencias, el 100% de las prácticas, entregar la evidencia integradora. La calificación mínima aprobatoria es de siete.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Cohen, & Swerdlik (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. Mc. Graw Hill.

Asociación Psiquiátrica Americana (2013) Manual Diagnóstico de Enfermedades Mentales: DSM-IV. Washington.

Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México: Manual Moderno.

Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.

Salmeron, V. Orientación profesional.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en Psicología con experiencia en evaluación psicológica mínima de dos años. Presentar evidencia de experiencia en el área.