



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ADULTO		
Clave:	4532		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	E8. Diagnostica las necesidades de intervención, a nivel intrapersonal, interpersonal, grupal, intergrupala, comunitario, masivo y societal, que le permitan diseñar un plan de intervención, desde los diversos campos de la psicología. 8.4 Elabora informes de evaluación diagnostica, para desarrolla una evaluación multiaxial, atendiendo el rigor metodológico requerido en cada una de las fases.		
Ubicación	QUINTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Evaluación Psicológica en la Niñez Evaluación Psicológica en la Adolescencia Teoría y Técnica de la Entrevista Psicopatología Ética, Ciencia y Psicología		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Salazar Terrazas Oralia. López Castro María de la Paz. Cristina Izabal Wong Karla María Urías Aguirre Marisol Elizalde Monjardin		
Fecha de:	Elaboración: AGOSTO 2013		Actualización: Agosto 2016
2. PROPÓSITO			
Al concluir la unidad temática el alumno deberá Aplicar, Evaluar e Integrar una Bateria de Pruebas Psicométricas del adulto con la finalidad de explorar el área de personalidad, cognitiva y neurológica, analizando los campos de problematización en los que está inmerso, por lo cual interpretará los resultados desde una perspectiva integral que le permita emitir un diagnóstico claro y preciso.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Conoce aspectos teóricos metodológicos de la aplicación de los tests. Analiza el desarrollo del Adulto en sus distintas áreas: cognitiva, afectiva, interpersonal, conductual y somática. Identifica las diferentes secciones que conforman un informe psicológico. Analiza e interpreta la información obtenida en la evaluación elaborada mediante técnicas e instrumentos. Conoce la confiabilidad, validez y estandarización de los instrumentos a utilizar para la evaluación psicológica.		

	Identifica los principios éticos de la evaluación psicológica
Prácticos:	<p>Selecciona adecuadamente los instrumentos para un correcto diagnóstico acorde al área de problematización.</p> <p>Aplica y califica correctamente los distintos instrumentos de evaluación.</p> <p>Integra la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados.</p> <p>Comunica con claridad los resultados integrales de la evaluación diagnóstica.</p>
Actitudinales:	<p>Realiza evaluaciones apegados a los principios éticos.</p> <p>Incorpora las opiniones y diagnósticos de otros profesionales de la psicología y otras profesiones en la elaboración de su informe de evaluación.</p>

4. CONTENIDOS

I. FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ADULTO.

- 1.1.- Bosquejo histórico de la evaluación del adulto.
- 1.2.- El ejercicio ético en la evaluación, interpretación y devolución de información, en el adulto.
- 1.3.- Importancia de la evaluación psicológica del adulto en la investigación científica.

II.-EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

- 2.1.- Importancia de la Entrevista (historia clínica) como herramienta en Evaluación del Adulto.
- 2.2.- Rasgos, tipos y estados de la estructura de personalidad.
- 2.3.- Cultura, variables relacionadas y aspectos sociodemográficos.
- 2.4.- Métodos de la Evaluación de la Personalidad.
 - Objetivos
 - Proyectivos
 - Conductuales.
- 2.5.- Pruebas psicométricas, inventarios y escalas en la evaluación de la personalidad del adulto.
 - Figura Humana de Karen Machover
 - Inventario De Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) de Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero.
 - Perfil De Estrés. De KENNETH M. NOWACK.
 - Escala Beck de Depresión
 - Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota-2.

III.- EVALUACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA Y DEL ÁREA NEUROLÓGICA.

- 3.1.- Importancia de la medición cognitiva en la adultez.
- 3.2.- Validez y pertinencia en relación a la investigación científica.
- 3.3.- Pruebas Cognitivas y de Inteligencia:
 - Escala Wechsler De Inteligencia Para Adultos WAIS- III.
- 3.4.- Sistema nervioso y comportamiento.
- 3.5.- Evaluación del Sistema Autónomo.
- 3.6.- Examen Neuropsicológico.
- 3.7.- Instrumentos de Evaluación Neuropsicológica.
 - Bender Hutt

IV. ELABORACIÓN INFORME PSICOLÓGICO

- 4.1 Integración de pruebas
- 4.2 Redacción de informe psicológico
- 4.3 Devolución de resultados.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Durante el proceso formativo se realizarán coevaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones que den retroalimentación al alumno de sus avances. Al final del curso, como requisito, es necesaria una evidencia integradora para constatar que el alumno es capaz de seleccionar los instrumentos adecuados

a la problemática del análisis de un caso; además, donde queden manifiestos los conocimientos, habilidades y actitudes/valores adquiridos para la heteroevaluación. Para esta última, se considerarán las evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas, de tipo sumativo, que contribuyeron a su formación.

Acciones del estudiante:

El alumno ira apropiándose de herramientas de manera gradual, avanzando de un nivel de complejidad a otro mayor (aplicación, integración, integración e interpretación), acompañado por el docente, logrando que se de el aprendizaje significativo al apropiarse de los conocimientos al incidir en la aplicación de las pruebas por binas dentro del aula, para posteriormente realizar una práctica extra aula, con un sujeto de seguimiento que cubra las características necesarias para dicha práctica, ya que la relación entre el conocimiento y la actuación continúan siendo de fundamental importancia para la cognición.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Participación en Lluvia de ideas Revisiones bibliográficas Mapa conceptual Entrevista Aplicación de pruebas Exposiciones Informe Psicológico	El alumno realizará las actividades siguiendo los criterios éticos como psicólogo. Realizará exposiciones y revisiones bibliográficas bajo los criterios de estilo APA.	Para acreditar el curso el alumno deberá contar por lo menos con el 80 % de las asistencias, el 100% de las prácticas, entregar la evidencia integradora. La calificación mínima aprobatoria es de siete.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cohen, & Swerdlik (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. Mc. Graw Hill.

Asociación Psiquiátrica Americana (2013) Manual Diagnóstico de Enfermedades Mentales: DSM-IV. Washington.

Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México: Manual Moderno.

Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en Psicología con experiencia en evaluación psicológica mínima de dos años. Presentar evidencia de experiencia en el área.