



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA NIÑEZ		
Clave:	4314		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E6. Categoriza el nivel de desarrollo del sujeto, correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.2. Argumenta científicamente la integración de los factores sociales y biológicos en el desarrollo psicológico del sujeto, utilizando protocolos estandarizados y avalados por organismos internacionales.</p> <p>E8. Diagnostica las necesidades de intervención, a nivel intrapersonal, interpersonal, grupal, intergrupal, comunitario, masivo y societal, que le permitan diseñar un plan de intervención, desde los diversos campos de la psicología.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.1. Valora la congruencia e implicaciones epistémicas, teóricas y metodológicas, para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica, respetando la operativización de cada una de ellas.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.2. Aplica con pertinencia métodos, técnicas e instrumentos de evaluación individual y/o grupal, para el diagnosticar las problemáticas y necesidades de los usuarios, utilizando instrumentos avalados y estandarizados por la comunidad científica.</p>		
Ubicación	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Psicofisiología, vida cotidiana y sujeto social, ética, ciencia y psicología, ciclo de vida infancia y adolescencia, evaluación psicológica en la adolescencia, psicopatología, evaluación psicológica en el adulto.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Cristina Isabel Izábal Wong, Eva Angelina Araujo Jiménez, Elsa Guadalupe Reyes Moreno, Carmen Lucía Vega Manjarrez, Irela del Rosario Cruz Murillo, Martha Gabriela Alfaro Soto, Marisol Elizalde Monjardín.		
Fecha de elaboración: Enero 2011		Actualización: Agosto 2016	
2. PROPÓSITO			
Al término del curso el alumno es capaz de evaluar las características psicológicas, biológicas, cognitivas y sociales, analizando los campos de problematización a los que se enfrenta el niño en su contexto. La evaluación se realizará desde una perspectiva integradora permitiendo un diagnóstico claro y preciso.			

3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

Teóricos:	<p>Conoce aspectos teóricos metodológicos de la aplicación de los tests. Analiza el desarrollo del niño en sus distintas áreas: cognitiva, afectiva, interpersonal, conductual y somática. Identifica las diferentes secciones que conforman un informe psicológico. Analiza e interpreta la información obtenida en la evaluación elaborada mediante técnicas e instrumentos. Conoce la confiabilidad, validez y estandarización de los instrumentos a utilizar para la evaluación psicológica. Identifica los principios éticos de la evaluación psicológica</p>
Prácticos:	<p>Selecciona adecuadamente los instrumentos para un correcto diagnóstico acorde al área de problematización. Aplica y califica correctamente los distintos instrumentos de evaluación. Integra la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados. Comunica con claridad los resultados integrales de la evaluación diagnóstica.</p>
Actitudinales:	<p>Mantiene la confidencialidad de los resultados. Comunica los resultados libre de prejuicios. Reconoce la importancia de la ética en la evaluación psicológica. Mantiene una actitud proactiva, participativa y colectiva.</p>

4. CONTENIDOS

I. FUNDAMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1 Definición de evaluación psicológica en la niñez
- 1.2 Bosquejo histórico de la evaluación
- 1.3 La ética en el ejercicio de la evaluación

II. CONCEPTOS BÁSICOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- II.1. Entrevista
 - III.1.1 Definición
 - III.1.2 Ventajas y limitaciones
 - III.1.3 Papel del entrevistador
 - III.1.4 Comunicación en la entrevista
- II.2 Pruebas y tests
 - II.2.1 Confiabilidad, validez y estandarización
 - II.2.2 Uso y abuso de las pruebas
 - II.2.3 Pruebas psicométricas
 - II.2.4 Pruebas proyectivas, escalas e instrumentos.
 - II.2.4.1 Etapas del desarrollo del dibujo infantil
- II.3 Autoinforme
- II.4 Técnica observacional
- II.5 Diagnóstico
 - II.5.1 Signos y síntomas
 - II.5.2 Síndromes
- II.5.3 Trastornos infantiles (DSM-V)

III. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- III.1 Entrevista
 - III.1.1 Entrevista a niños, padres y profesores
- III.2 Pruebas Proyectivas
 - III.2.1 Test de Dibujo de la Figura Humana (E.M. Koppitz)
 - III.2.2 Test de la Familia de Louis Corman

III.3 Tests Neurológicos

III.4.1 Test Gestáltico visomotor de Bender

III.5 Pruebas cognitivas

III.5.1 Matrices Progresivas, Escala Coloreada de Raven

III.5.2 Escalas Wechsler de Inteligencia (WISC-IV)

III.6 Inteligencia

III.6.1 Escalas Wechsler de Inteligencia (WISC-IV)

IV. INFORME PSICOLÓGICO

IV.1 Integración de pruebas

IV.2 Redacción de informe psicológico

IV.3 Devolución de resultados

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

El desarrollo del curso de la una evaluación psicológica de la niñez está sustentado en una concepción ecléctica del aprendizaje, abarcando diversas perspectivas, desde la tradicional, preservando algunos aspectos de la herencia cultural, el experiencial, tomando en cuenta que todo lo que sucede al estudiante ejerce influencia sobre sus vidas. Por otro lado, el alumno irá apropiándose de conductas de manera gradual, realizando prácticas supervisadas en binas, roll playing, selección de participante externo, previo consentimiento informado, firmado por los padres. Así mismo, el alumno irá avanzando de un nivel de complejidad a otro mayor, acompañado por el profesor, logrando que se de el aprendizaje significativo ya que la relación entre el conocimiento y la actuación continúan siendo de fundamental importancia para la cognición. Abarcando tanto el “entrenamiento” (contextos en los cuales se puede predecir con cierta confianza situaciones específicas en las cuales se utiliza lo que se aprende) y la “educación” (contextos en los cuales no se puede predecir con tanta certeza), siendo esto una preparación adecuada para el ejercicio de la profesión en tiempos de cambio. Todo esto respetando los niveles de aprendizaje del alumnado.

Acciones del estudiante:

Establece acciones y selecciona recursos que le permiten responder a las necesidades formativas, participa en equipos de trabajo promoviendo el logro de objetivos en la elaboración de las tareas asignadas, anticipa escenarios y alternativas de acción ante una problemática evaluando posibles consecuencias. Asiste a clases y cuestiona las temáticas abordadas a lo largo del curso.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Desempeño de participación a través de “lluvias de ideas”. Tareas Mapa conceptual sobre la ética en la evaluación psicológica. Registro de observaciones. Exposiciones en equipo. Entrevistas Test aplicados Autoinformes Informe psicológico	Que establezca acciones y seleccione recursos que le permiten realizar su trabajo en la evaluación con criterios éticos y apegados a la metodología expuesta por el docente. Participa en equipos de trabajo de manera respetuosa, buscando el logro de las competencias.	Asistencia Participación Exposición Reportes de lectura Ensayo Informe final

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cohen, & Swerdlik (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. Mc. Graw Hill.

Esquivel, F., Heredia, C., & Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico Clínico del niño*. 3ª edición. México: Manual Moderno.

Sattler, J. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. Vol I. México: Manual Moderno.

Sattler, J., Jerome, M., Robert, D., & Hoge, R. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. Vol II. México: Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V*. Washington, DC: American Psychiatric Association.

Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México: Manual Moderno.

Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.

Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Docentes con Licenciatura en psicología con posgrado en área de la educación y sociales.