



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	FAMILIA Y REDES SOCIALES		
Clave:	4896		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AS2. Evalúa y diagnóstica las necesidades sociales en el ámbito de la psicología social para conocer la pertinencia de una intervención, considerando la importancia de las relaciones entre los individuos y la sociedad. 2.4 Diagnostica la problemática desde un enfoque social para conocer la importancia de su análisis a partir de la implementación de técnicas.		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Practica psicológica supervisada Salud y bienestar psicosocial Comunidad y entorno sociocultural		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:			
Fecha de:	Elaboración: Febrero de 2011	Actualización:	

2. PROPÓSITO

Que el estudiante analice y evalúe las diferentes propuestas teóricas y técnicas de intervención familiar, con el fin de diseñar programas de intervención fundamentados en las particularidades de cada miembro de la familia.

3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

Teóricos:	Analizará las aportaciones teóricas que arrojan las investigaciones en torno a la familia.
Prácticos:	Generará proyectos de investigación e intervención fundamentados en las aportaciones teóricas resultado de las investigaciones sobre esa línea.
Actitudinales:	Demostrara disposición para el trabajo en equipo.

4. CONTENIDOS

- I. ¿Qué entendemos por *familia*?

- II. Diversidad de formas familiares
 - 2.1 Causas de la diversidad familiar

- III. Funciones de la familia

- IV. Estilos y prácticas parentales
 - 4.1 Tipologías clásicas de estilos parentales
 - 4.2 Nueva tipología de estilos parentales
 - 4.3 Influencia del estilo parental en el ajuste adolescente
 - 4.3.1 La efectividad del estilo autorizativo
- V. Adquisición de autonomía *versus* control parental
- VI. Conflictos entre padres e hijos adolescentes
 - 6.1 Principales temas de discusión familiar
 - 6.2 Comunicación familiar, conflictos y ajuste adolescente

4. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Contenido y objetivos.
- Importancia del curso para su formación.
- Importancia de la relación con las otras unidades de aprendizaje.
- Forma de evaluación y criterios de desempeño.
- Evaluaciones parciales por temáticas.
- Dar seguimiento a todo el contenido.

Acciones del estudiante:

- Asistir por lo menos al 80% de las clases programadas en el calendario.
- Mostrar actitud participativa, responsable y creativa frente a los ejercicios propuestos.
- Participar de manera colaborativa en los ejercicios y actividades propuestos por el docente.
- Elaboración y entrega de tareas en tiempo y forma.
- Elaboración del proyecto formativo en tiempo y forma.
- Presentar en tiempo y forma los exámenes objetivos programados por el docente.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Controles de lectura Exposiciones Lecturas comentadas	Claridad y cuidado en los reportes de lectura. Utilización de las tecnologías de la comunicación y la información en la realización de las actividades asignadas. Presentar tareas en tiempo y forma, respetando las indicaciones del docente.	Evaluaciones parciales. Productos individuales y participación. Discusiones y debates grupales.

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Díaz-Loving, R., Aragón, S. R., Orozco, G. B. T. V., & Martínez, L. M. C. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3(2), 128-142. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2011/mip112b.pdf>

Eguiluz L. (2004); *Terapia Familiar, Su uso hoy en día*. México: Pax México.

Gergen K. (1996); *Realidades y relaciones*. Buenos Aires: Paidós.

Gómez M. E., y Weiz T. (2005); *Nuevas parejas, nuevas familias*. México: Norma.

Sánchez D. (2000); *Terapia familiar. Modelos y Técnicas*. México: Manual Moderno.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.