



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	FUNDAMENTOS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA		
Clave:	4535		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128	Créditos: 8	
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E9. Diseña y desarrolla planes, proyectos y programas de intervención psicológica para prevenir y resolver problemas de carácter individual, grupal, comunitario y social, a partir de recuperar los aportes conceptuales y metodológicos pertinentes a nivel intradisciplinar, multi e interdisciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">9.3 Elabora e implementa programas que favorecen la salud mental, para favorecer una conducta salutogénica de forma directa e indirecta y mixta.</p>		
Ubicación	QUINTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Construcción del sujeto psicológico y personalidad Evaluación psicológica en la niñez Evaluación psicológica en la adolescencia Evaluación psicológica en el adulto Sexualidad humana Teoría y técnica de la entrevista Psicopatología Métodos de investigación en psicología Estrategias de planeación Comunicación social		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Elizabeth González Ramírez Luis Ricardo Ruiz González Javier Yáñez Saucedo Ulises Armenta López		
Fecha de:	Elaboración: Junio 2013	Actualización: Agosto 2014	
2. PROPÓSITO			
<p>Al finalizar la unidad de aprendizaje Fundamentos y Modalidades de Intervención en Psicoterapia, el alumno implementa distintas modalidades en psicoterapia argumentando dicha intervención basándose en fundamentos teóricos y metodológicos en los diferentes enfoques psicoterapéuticos a la solución de problemas psicológicos de la vida cotidiana abordándolos de manera ética.</p>			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende los conceptos básicos y orígenes históricos de la psicoterapia. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa críticamente los fundamentos teóricos y metodológicos de los diversos enfoques psicoterapéuticos.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el enfoque psicoterapéutico, apropiado a las circunstancias particulares para aplicar en una problemática psicológica (psíquica) compleja en ambientes de constante cambio. • Diseña proyectos de intervención en contextos sociales, institucionales y personales, adecuando las distintas modalidades de la psicoterapia.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente los enfoques de la psicoterapia. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda, respeto en el trabajo en equipo. • Muestra responsabilidad, iniciativa en el trabajo. • Gestiona con diferentes recursos las situaciones de estrés que se presenta en los diferentes contextos. • Es sensible a las problemáticas vividas por los adolescentes que atraviesan las diversas etapas del desarrollo. • Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del adolescente.

4. CONTENIDOS

I. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y SURGIMIENTO DE LA PSICOTERAPIA

- 1.1 Las raíces, aparición y desarrollo de la psicoterapia.
- 1.2 Definición de psicoterapia.
- 1.3 La relación diática: cliente-psicoterapeuta y el proceso terapéutico.

II. MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOTERAPIA

- 2.1 Modelo psicodinámico
 - 2.1.1 Desarrollo histórico
 - 2.1.2 Conceptos básicos
 - 2.1.3 Métodos terapéuticos
- 2.2 El modelo conductual y cognitivo conductual
 - 2.2.1 Desarrollo histórico
 - 2.2.2 Conceptos básicos
 - 2.2.3 Métodos terapéuticos
- 2.3 El modelo humanista – existencial
 - 2.3.1 Desarrollo histórico
 - 2.3.2 Conceptos básicos
 - 2.3.3 Método terapéutico
- 2.4 El modelo transpersonal
 - 2.4.1 Desarrollo histórico
 - 2.4.2 Conceptos básicos
 - 2.4.3 Método terapéutico

III. LA PSICOTERAPIA EN EL SIGLO XXI

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa y el tema a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Evalúa inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre cada tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, reestructura la planeación, para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema para tratar de homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.

De manera general se abordaran los temas de la siguiente manera:

- Solicita a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen que se sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Solicita a los alumnos que investiguen temas importantes para su formación.
- Elabora un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Forma equipos para trabaja en clase de manera independiente.
- Realiza clases magistrales en un primer momento para la exposición de la temática a partir de estudios de caso y para finalizar se realizará una discusión grupal sobre la misma. La cual debe iniciar con interrogantes planteadas para él motivando así la participación de los estudiantes y de plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, que el maestro cierra el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; de su punto de vista y, en caso necesario, corrija los desaciertos de los estudiantes.
- Solicitará al alumno realizar un proyecto de intervención al finalizar cada una de las modalidades de intervención revisadas teóricamente y realizará como práctica en el grupo.

Acciones del estudiante:

- Atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas. Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
- Responda el examen diagnostico con honestidad para que su maestro pueda conocer le nivel conceptual.
- Realice las lecturas e investigaciones pertinentes de cada temática.
- Elabore un resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
- Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como reparte de tareas y roles a asumir para cada uno.
- Participe activamente en la clase magisterial respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
- Modalidades de intervención revisadas teóricamente y la implementará en su equipo o en el grupo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Línea de tiempo. Fichas bibliográficas. Resúmenes elaborados a partir de las lecturas. Mapas conceptuales. Ensayos. Proyecto de intervención. Examen Participación: Prácticas de intervención, participación individual. Portafolio de evidencia	Tener como mínimo un 80% de asistencia. Que sea pertinente al tema, que genere la discusión y reflexión sobre el tema. Que se elaboren en tiempo y forma, siguiendo los criterios especificados en la lista de cotejo. Que se elabore de forma colaborativa, en tiempo y forma, que contengan los elementos señalados en la lista. Que se elabore con tiempo y forma, con pulcritud y que se contengan los elementos señalados en la lista de cotejo y que sean pertinentes al tema, cotejo y que se presenten con pulcritud.	Tareas diversas extraclase 20% Proyecto de intervención 30% Participación en las actividades asignadas 20% Portafolio de evidencias 30%
Medios de registro: lista de cotejo, rúbricas, matriz de evaluación de actitudes.		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Castanedo, C. (2008). Seis enfoques psicoterapéuticos. Manual Moderno. 2da edición. México</p> <p>Feixas Gillem y Miró Ma. Teresa (1993). <i>Aproximaciones a la Psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos</i>. Editorial Paidós Ibérica. España</p> <p>Oblitas, L. (2008). Psicoterapias contemporáneas. CENGAGE Learning. México.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Ellis Albert, Terapia Racional Emotiva- Ed. Pax México 1989</p> <p>Frankl Viktor. La psicoterapia al alcance de todos. Paidos 2011</p> <p>Freud Sigmund. Obras completas Amorrurtu</p> <p>Fritz perls Terapia Gestalt: Teoría y práctica paidos 2006</p> <p>Rogers Carl. Psicoterapia centrada en el cliente: practica, implicaciones y teoría. Paidos 1996</p> <p>Almendo, M. <i>Psicología del caos</i>. Editorial la Llave. Barcelona. 2002</p> <p>Bosch J. Gil J.C. y Lobo J.A. <i>Nueva Era. Una expresión de lo religioso</i>. Editorial Esteban. Salamanca, 1995</p>		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Psicólogo clínico.		