



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	IDENTIDAD ENTORNO Y MIGRACIÓN		
Clave:	4768		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AS2. Evalúa y diagnóstica las necesidades sociales en el ámbito de la psicología social para conocer la pertinencia de una intervención, considerando la importancia de las relaciones entre los individuos y la sociedad.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1 Analiza la información/datos obtenida/os de la investigación para generar diagnósticos y propuestas de intervención, a partir de las propias herramientas de investigación de psicología.</p>		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Prácticas psicológicas supervisada		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Karla María Urías Aguirre Carlos Zavala Sánchez		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Septiembre 2015	
2. PROPÓSITO			
Contribuir a la comprensión de los elementos (cultura, grupos social) que promuevan la formación de la identidad personal y grupal y su relación con mecanismos de autopresentación social y autodefinición (teorías de sí mismo, yo, autoestima, autoconcepto, personalidad). Analizar la relación de la identidad social y su anclaje en el territorio (espacio personal e interpersonal, territorialidad y mapas cognitivos).			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Identifica la importancia de los diferentes grupos sociales y culturales.		
	Analiza la identidad personal y grupal y su relación con el territorio.		
Prácticos:	Aplica conocimientos que le permitan entender los conflictos de identidad y los procesos de migración.		
Actitudinales:	Desarrolla una visión integral de la construcción de identidad a partir de las relaciones del comportamiento humano y los conflictos territoriales.		
4. CONTENIDOS			

I. IDENTIDAD SOCIAL

- 1.1 Identidad social: perspectivas teóricas.
- 1.2 Identidad como pertenencia social (personalidad base, categoría social, pertenencia sexual, valores grupales).
- 1.3 Identidad como autopresentación y autodefinición (sí mismo, autoestima, yo)
- 1.4 Características y mecanismos de identidad.
- 1.5 Identidad social: implicaciones y cambio.

II. TERRITORIO, ESPACIO Y COMPORTAMIENTO HUMANO

- 2.1 Importancia del territorio en las especies animal y humana.
- 2.2 Conducta territorial y manejo del espacio (personal e interpersonal).
- 2.3 Comportamiento humano, espacio y territorio.
- 2.4 Unidad, complejo y conglomerado territorial.
- 2.5 Psicología ambiental: espacio y conducta.
- 2.6 Mapa cognitivo y territorio.
- 2.7 Posturas explicativas: conductismo y cognitivismo

III. ENTORNO, ANCLAJE CULTURAL Y CONFLICTO DE IDENTIDAD

- 3.1 El territorio como espacio de sedimentación simbólico-cultural.
- 3.2 Comparación social e influencia social.
- 3.3 Territorio cultural o geocultura.
- 3.4 Tres tipos de identidad: histórica y patrimonial, proyectiva e identidad vivida.

IV. EMIGRACIÓN: CAUSAS Y EFECTOS

- 4.1 Redes sociales, desterritorialización y geografía cultural.
- 4.2 Globalización y deslocalización.
- 4.3 Emigración y violencia.
- 4.4 Emigración y violencia como causa y efecto.
- 4.5 Los siete duelos de la migración: síndrome de Ulises.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Promover la lectura de los estudiantes y la elaboración de síntesis.
- Facilitar la discusión sobre los temas y el intercambio de opinión.
- Promover la búsqueda de datos que proporcionen evidencia empírica sobre los supuestos teóricos que se discuten en el aula.
- Promover la investigación bibliográfica y de campo sobre los temas de interés.
- Estimular la expresión escrita a través de elaboración de cuadros sinópticos, resumen, ensayos, etc.
- Elaborar preguntas clave que mantengan en interés en el tema y fomenten la discusión.
- El alumno irá integrando los nuevos conocimientos a través de las exposiciones del profesor, las lecturas correspondientes a cada tema y sus propios conocimientos y experiencias previas.

Acciones del estudiante:

- Asistir por lo menos 80% de las clases programadas en el calendario.
- Mostrar actitud participativa, responsable y creativa frente a los ejercicios propuestos.

- Lectura y elaboración de evidencia escrita (ensayos, resumen, cuadros sinópticos, etc.).
- Participar en debates, exposiciones e investigación (documental, hemeroteca, de campo).
- Búsqueda de información adicional que permita proporcionar mayor evidencia a los temas de discusión.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación en clase. - Controles de lectura. - Elaboración de trabajos en equipo. - Reportes de observación. - Evaluación por unidad. 	<p>Claridad y cuidado en los reportes de lectura. Utilización de las tecnologías de la comunicación y la información en la realización de las actividades asignadas. Presentar tareas en tiempo y forma, respetando las indicaciones del docente.</p>	<p>Evaluaciones parciales. Productos individuales y participación. Discusiones y debates grupales.</p> <p>20% controles de lectura. 10% participación en clase. 10% presentación temática. 20% evaluación unidad 1 y 2 20% evaluación unidad 3 20% evaluación unidad 4</p>

Medios de registro: Portafolio, lista de cotejo, rubricas.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

I. IDENTIDAD SOCIAL

Taylor, C. (1996). Identidad y reconocimiento. Universidad de McGill: Montreal, Canadá.

Fischer, G. (1990). Psicología Social. Conceptos fundamentales. Narcea: Madrid

Cap. 6. La identidad social. Pp. 157-180

León, J., Barriga, S., Gómez, B., Medina, S. & Cantero, F. (1998). Psicología Social. Madrid: McGrawHill.

Cap. 10. Construcción social de la identidad personal. Pp. 143-157.

II. TERRITORIO, ESPACIO Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Stea, D. (1965). Espacio, territorio y movimientos humanos en Harold M. Proshansky, William H. Ittelson y Leanne G. Revlin (1987), PSICOLOGÍA AMBIENTAL El hombre y su entorno físico. Editorial Trillas, México. Páginas 66-72.

Ivierdo, G. (s/f). El estudio de la Ciudad en la psicología ambiental. Revista de estudios sociales de la Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. Núm. 11, febrero 2002, pág. 26-34.

<http://res.uniandes.edu.co/view.php/218/view.php>

III. ENTORNO, ANCLAJE CULTURAL Y CONFLICTO DE IDENTIDAD

Kottak, C. (2011). Antropología cultural. México: McGraw-Hill

Cap. 2. Cultura. Pp. 27-53

Giménez, G. (s/f). La cultura como identidad y la identidad cómo cultura. (pp.1-27)

Giménez, G. (1999) Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural en Estudios sobre las Culturas contemporáneas Época II Vol. V, Núm. 9, Colima. Páginas 25-57.

Yudice, G. (2005). ¿Una o varias identidades? Cultura, Globalización y migraciones. En: informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005: Un mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones. PNUD, San Salvador.

Giménez, G. (2005). Teoría y análisis de la cultura. México: CONACULTA
Cap. 5. Identidad y Memoria Colectiva. Pp. 89-111.

IV. EMIGRACIÓN: CAUSAS Y EFECTOS

Lizárraga, A. (2007). Breve esbozo de la emigración sinaloense en el extranjero. México: Editorias UAS-

Atxotegui, J. (2000). Los duelos de la migración: una aproximación psicopatológica y psicosocial. *E Perdiguero y JM Comelles. Medicina y cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina. Barcelona: Belletera.*

<http://www.integrallocal.es/upload/File/2010/Los%20duelos%20la%20inmigracion.pdf>

Achotegui, J. (2004). Emigrar en situaciones extremas: el Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises) Norte de Salud Mental N. 21, pág. 39-52.

Hijar-Medina, M. López-López, M. & Blanco-Muñoz, J. (1997). *La violencia y sus repercusiones en la salud: Reflexiones teóricas y magnitud del problema en México.* Instituto Nacional de Salud Pública-

Rio, M., Álvarez, M., García, C. & Solano, A. (2003). Las mujeres inmigrantes en Sevilla: salud y condiciones de trabajo. Una revisión desde medicina social. Revista REIS, No. 104 (pp. 123-144)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

1. Felicidad Loscertales Abril (1998) Construcción social de la identidad personal en José Ma. León Rubio, Silverio Barriga Jiménez, Tomás Gómez Delgado, Blanca González Gabaldón, Silvia Medina Anzano y Francisco J. Cantero Sánchez (1998) Psicología social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos, Ed. McGrawHill España. Pág. 143-157.
2. Diagnóstico Nacional de supervisión penitenciaria (CDNH): CERESOS, CEFERESOS Y PRISIONES MILITARES (2012). Páginas 1-11 y 308-314.
3. Instituto Nacional de Migración. http://www.inm.gob.mx/indez.php/page/Somos_Mexicanos-1
4. González Calvo, Valentía (2005) El duelo migratorio. Trabajo Social No. 7, pág 77-97 Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.