



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	INTERVENCIÓN COGNITIVA CONDUCTUAL		
Clave:	4889		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>AC2. Diseña y ejecuta programas para favorecer la resolución de problemas psíquicos, en diversos escenarios, evaluando su intervención a través del impacto en los cambios y resultados obtenidos.</p> <p>2.5. Interviene y da seguimiento a diversos trastornos psicológicos para operar sobre conductas, pensamientos, emociones y respuestas fisiológicas disfuncionales utilizando el modelo de psicoterapia cognitivo-conductual en cualquiera de sus modalidades.</p>		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paradigmas En Psicología I ▪ Teoría y Técnica De La Entrevista ▪ Construcción Del Sujeto Psicológico Y Personalidad ▪ Fundamentos Y Modalidades De Intervención En Psicoterapia ▪ Introducción A La Psicología Clínica ▪ Métodos De Intervención En Psicología ▪ Psicodiagnóstico Clínico ▪ Campos De Intervención En Psicología 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MC. Karla Margarita Guerrero Lizárraga ▪ Dra. Salcido Cibrián Liliana Jazmín ▪ MC. Valenzuela Núñez Juan Leonardo ▪ MC. Luis Rey Salazar Rojas 		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
Al finalizar la unidad de aprendizaje el alumno con fundamentos en psicodiagnóstico de la condición o problemática del paciente interviene y evalúa dicha intervención psicológica desde el Modelo Cognitivo Conductual.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los principios básicos y las técnicas del Modelo Cognitivo Conductual 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara, analiza y aplica críticamente las distintas técnicas de intervención del Modelo Cognitivo conductual. 		
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace uso del código ético del psicólogo ▪ Muestra disponibilidad para experimentar en su persona y grupalmente los 		

enfoques en psicoterapia.

- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Muestra empatía, adaptación y aceptación a la diversidad, cooperación, ayuda y respeto en el trabajo en equipo.
- Muestra responsabilidad e iniciativa en el trabajo.
- Gestiona con diferentes recursos las situaciones, el estrés que se presenta en los diferentes contextos.
- Es sensible a las problemáticas vividas en contextos escolares por los niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

1. Historia, Fundamento y Antecedentes de la Terapia Cognitivo Conductual

1.1. Introducción

1.2. Tercera generación: Panorama actual de la Terapia Cognitivo Conductual

2. Terapia de la Conducta

2.1. Raíces históricas tempranas de la Terapia de la Conducta

2.2. Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de la Conducta

2.3. Técnicas Conductuales

3. Terapia Cognitiva Conductual

3.1. Terapia Racional Emotiva

3.2. Terapia Cognitiva

3.3. Técnicas Cognitivas Conductuales

4. Terapias de Tercera Generación

4.1. Introducción

4.2. Mindfulness

4.3. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

4.4. La Terapia Dialéctica Comportamental (TDC)

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Presenta y explica los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo.
- Establece criterios de evaluación.
- Motiva a los estudiantes explicando la importancia del programa a tratar.
- Discute con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizara en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones del estudiante:

- Manifiestar una actitud participativa y creativa frente a los ejercicios propuestos.

- Antes de cada clase, el estudiante deberá contar con una lectura previa del tema prevista.
- Elaboración y entrega de las tareas propuestas, en tiempo y forma.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolio ▪ Monografía de compilación sobre el “Intervención cognitiva Conductual “ ▪ Reporte de las prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencias de lecturas previas ▪ Presentación por equipo acompañada de una práctica relacionada con la temática. ▪ Realizar escritos bajo la normativa APA (6ta edición). Así mismo, la entrega en tiempo y forma de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es obligatorio el 80% de la asistencia para ser evaluado. ▪ Exposición de la temática asignada 40%. ▪ Participación 20% ▪ Reporte final o póster científico bajo los criterios de la APA 6ta edición 40 %

Medios de registro: Lista de Cotejo, portafolio y rúbricas.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

UNIDAD 1. Historia, Fundamento y Antecedentes de la Terapia Cognitivo Conductual

Ruiz, A., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

UNIDAD 2. Terapia de la Conducta

Ruiz, A., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

UNIDAD 3. Terapia Cognitivo Conductual

Ruiz, A., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

UNIDAD 4. Terapias de Tercera Generación

Ruiz, A., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciatura en Psicología. Especialización y estudios (Maestría y/o Doctorado) en Psicología de la Salud.

