



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	INTERVENCIÓN CONDUCTUAL		
Clave:	4761		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AC2. Diseña y ejecuta programas para favorecer la resolución de problemas psíquicos, en diversos escenarios, evaluando su intervención a través del impacto en los cambios y resultados obtenidos. 2.3 Diseña un programa de intervención para generar una modificación conductual, basado en los fundamentos y principios de la psicología experimental.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA – FASE DE ACENTUACIÓN CLÍNICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Práctica psicológica supervisada. Fundamentos y modalidades en psicología. Introducción a la psicología.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:			
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
El estudiante conocerá, analizará y evaluará las bases científicas de diversos métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de intervención conductual necesarios para producir cambios adecuados en problemas psicológicos.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Conoce la historia y las bases científicas y empíricas de la intervención conductual. Conoce métodos y aplicaciones de intervención conductual.		
Prácticos:	Analiza y discute las diversas formas de intervención conductual. Aplica diversas formas de intervención conductual. Diseña estrategias de intervención conductual.		
Actitudinales:	Trabaja en equipo para generar estrategias colegiadas. Realiza intervenciones apegadas a los lineamientos éticos.		
4. CONTENIDOS			
1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES			
Superioridad de la conducta			

Importancia del aprendizaje
 Tratamientos activos y directivos
 Importancia de la evaluación y la valoración
 Utilización de personas en la vida diaria
 Ilustración del caso
 Comentarios generales

2. FUNDAMENTOS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

Investigación experimental con animales
 Condicionamiento clásico
 Condicionamiento operante
 Desarrollo del conductismo

3. SURGIMIENTO DE LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

Extensiones clínicas
 Condicionamiento respondiente
 Condicionamiento operante
 Enfoques tradicionales hacia la conducta desadaptativa
 Enfoques intrapsíquicos
 Insatisfacción
 Perspectivas actuales

4. MODIFICACIÓN CONDUCTUAL CONTEMPORÁNEA

Teoría actual en modificación de conducta
 Teoría de aprendizaje social: Una integración de conceptos de aprendizaje

5. ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Exposiciones frente a grupo
- Implementación de dinámicas grupales
- Coloquio
- Debate
- Asesorías individuales y grupales

Acciones del estudiante:

- Revisión de literatura
- Exposición frente a grupo
- Proyectos de investigación
- Participación de dinámicas grupales

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Informes de ejercicios dentro y fuera del aula. Exposiciones orales. Lecturas. Tareas. Participación en clase.	Entrega las actividades en los tiempos establecidos. Las evidencias de aprendizaje deben apegarse a los lineamientos establecidos por el docente. Orden y limpieza en las evidencias escritas.	Evidencia de lectura y tareas 20% Exposiciones orales 20% Evaluaciones y exámenes 20%

		Informe final de intervención 40%
Medios de registro: Rubrica y lista de cotejo		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). <i>Psicología Clínica de la Salud. Un enfoque conductual</i> . México: El Manual Moderno.		
Caballo, V. E. (Ed., 1998). <i>Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta</i> . México: Siglo XXI.		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Psicólogo clínico		