



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA		
Clave:	4642		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G1. Ejerce la profesión para el desarrollo personal y social de los beneficiarios de su servicio, apegado a las normas jurídicas y principios éticos que la rigen.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4 Comunica adecuadamente su intervención profesional, para socializar y formalizar los procesos individuales y grupales, mediante estrategias implementadas con los usuarios y de sus servicios psicológicos.</p> <p>G10. Diseña e implementa proyectos emprendedores viables y provisorios, que generen empleo, movilidad y bienestar, gestionando recursos socialmente autofinanciables.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.1. Gestiona proyectos de desarrollo profesional utilizando los recursos materiales, humanos y financieros, para generar proyectos emprendedores, haciendo uso de los distintos programas locales, nacionales e internacionales de apoyo al emprendurismo.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.2. Crea proyectos generadores de riqueza con pertinencia social, para el desarrollo del psicólogo y la comunidad, con iniciativa y perseverancia basada en los lineamientos de los organismos que apoyan el desarrollo de proyectos emprendedores.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.3. Se responsabiliza del desarrollo y cumplimiento de lo proyectado asumiendo el liderazgo de la gestión, mediante la evaluación y seguimiento durante las distintas etapas del proyecto.</p> <p>E10. Evalúa el diseño y la implementación de planes, proyectos y programas de intervención psicológica, que permita mejorar la estrategia de aplicación, valorando la congruencia y pertinencia, así como el proceso y resultados de los mismos.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.2. Valora la factibilidad de aplicación de un plan y proyecto de intervención psicológica, considerando la pertinencia teórica y metodológica, así como los recursos humanos, sociales, económicos y materiales disponibles.</p> <p style="padding-left: 20px;">10.3. Analiza el proceso y los resultados de los programas de intervención, para retroalimentar la práctica profesional, con referencia a los estándares y objetivos previamente definidos, tomando en cuenta la opinión colegiada</p>		
Ubicación	SEXTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Métodos de investigación Estrategias de Planeación Perspectivas Investigativas Teoría y Técnica de la Entrevista Estadística Descriptiva Estadística inferencial Teoría e intervención grupal		

Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Verónica Hernández Jacobo Dra. Cristina Izábal Wong Dr. César Jesús Burgos Dávila Dra. Marisol Martínez Miramontes Dr. Ambrocio Mojardín Heráldez
Fecha de Elaboración: 2011	Actualización: ENERO 2016
2. PROPÓSITO	
Al concluir la Unidad de Aprendizaje de <i>Métodos de Intervención en Psicología</i> , se espera que el estudiante cuente con los conocimientos teóricos-metodológicos para diseñar e implementar un programa de intervención. El estudiante será capaz de identificar una problemática contextual; podrá realizar un diagnóstico de problemas y necesidades; diseñará e implementará un programa de intervención para dar respuesta al problema que identificó.	
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA	
Teóricos:	Conoce los diferentes campos de intervención psicológica. Comprende las fases de elaboración de un proyecto de intervención. Reflexiona sobre los principios éticos, teóricos y procedimentales de un proyecto de intervención.
Prácticos:	Identifica una problemática emergente de su contexto. Diagnóstica problemas y/o necesidades contextualizadas en diferentes campos de la psicología – <i>social y educativa</i> -. Elabora una propuesta de intervención sobre una problemática contextual. Argumenta de manera crítica y compleja, la solución de problemas emergentes. Elabora un reporte de investigación-intervención.
Actitudinales:	Es crítico y reflexivo en la tarea de investigación-intervención. Es sensible ante la diversidad de expresiones de los problemas humanos. Respeta la condición y potencialidad social y cultural de los demás. Es responsable y ético en el ejercicio de su profesión. Se interesa por la actualización e implementación del conocimiento en la psicología. Comparte, discute y difunde sus resultados de intervención en un contexto inmediato
4. CONTENIDOS	
<p>1. Definición y delimitación del tema de investigación-intervención psicológica.</p> <p>1.1 Revisión de bases teórico-metodológicas de intervención en el ámbito clínico, de la salud, psicoeducativo, psicosocial y de intervención comunitaria. ¿Sobre qué se interviene?, ¿Cómo se interviene?</p> <p>2. Técnicas de investigación para recolección de información y diagnóstico de intervención.</p> <p>2.1 Observación participante 2.2 Entrevista 2.3 Cuestionario, escalas e instrumentos 2.4 Guion de entrevista 2.5 Entrevista a profundidad – estructurada y semiestructurada 2.6 Grupos de discusión</p> <p>3. Identificación y profundización de problemas y/o necesidades sociales –Aproximación al campo-.</p> <p>3.1 Investigación documental 3.2 Temática de investigación 3.3 Programa de intervención</p>	

4. Diseño y ejecución del programa de intervención –Trabajo de campo–.

4.1 Reporte de intervención

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Una intervención centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.

Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.

Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.

Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.

Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

Acciones del estudiante:

Revisar críticamente la literatura especializada en el ámbito de conocimiento referido al diseño y la evaluación con base a criterios éticos, científicos y sociales.

Demostrar la aplicación adecuada de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la intervención en psicología.

Incorporarse a las diversas actividades en que se asignen en las sesiones presenciales.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje

Participación
Revisión bibliográfica
Fichas bibliográficas
Registro de observaciones
Cuestionarios
Entrevistas
Instrumentos
Informe de Investigación

6.2. Criterios de desempeño

El alumno realizará las evidencias utilizando el estilo de escritura APA.
Se presentará a clase con lecturas previas.
Se desenvolverá en el aula y en la práctica de intervención con ética.

6.3. Calificación y acreditación

Un criterio para poder ser evaluado, es que el estudiante deberá contar con un mínimo de 80% de asistencia. La calificación mínima aprobatoria es 6. Consideramos que en caso de que un estudiante no alcance el mínimo aprobatorio deberá recurrir la materia.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Alonso, E. & Labrador Francisco (2010) Eficacia de un programa de intervención para el trastorno de estrés postraumático en mujeres inmigrantes víctimas de violencia de pareja: Un estudio piloto, *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 44, núm. 3, pp: 547-559. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420658018>

Botella, Cristina, et al. (2007) Realidad virtual y tratamientos psicológicos, Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace.

Gutiérrez, Miriam (comp.) (2011) Territorios del psicoanalíticos. Aplicaciones sociales de la intervención freudiana, Asociación psicoanalítica de orientación lacaniana, pp: 55-70, Recuperado de www.apol.org.mx/img/libro%20pantalla%202.pdf

Herrera, Isabel et al. (2007) La implementación de programas de Intervención. En Amalio Blanco y Jesús Rodríguez (coords.) *Intervención psicosocial*, Madrid: Pearson. (Capítulo 8, pp: 209-254)

Riveros, Angélica et al. (2005) Efectos de una intervención cognitivo-conductual en la calidad de vida, ansiedad, depresión y condición médica de pacientes diabéticos e hipertensos esenciales, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, no. 3, pp. 445-462, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705302>

Schlemenson, Silvia (2009) La investigación en el tratamiento psicopedagógico. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Paidós. (Capítulo 9, pp: 183-202)

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en ciencias o Doctor en Psicología, docente con experiencia en investigación. Presentar evidencias de producción científica.