



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA		
Clave:	4536		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G3. Colabora en equipos intra, inter y multidisciplinares en el ámbito local, regional, nacional e internacional para mejorar su actuación profesional, a través del intercambio de experiencias y conocimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3 Argumenta hallazgos investigativos, en escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales, para la colaboración y divulgación científica, atendiendo los parámetros de calidad referentes a la actividad de investigación.</p> <p>G4. Produce textos académicos y científicos para manifestar los hallazgos y experiencias de la actividad profesional que desarrolla, atendiendo indicadores y criterios de alto rigor metodológico.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.4 Elabora textos de actualización continua para difundir a la comunidad los hallazgos científicos atendiendo las normas de redacción académicas.</p> <p style="padding-left: 80px;">E4. Evalúa las características psicológicas del sujeto y los grupos, que permitan la intervención profesional, disciplinar e interdisciplinar, desde una perspectiva integradora.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.2 Diseña instrumentos de evaluación psicosocial, para considerar criterios e indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo utilizando protocolos de investigación.</p> <p>E7. Promueve procesos de cambio en las relaciones intra e intergrupales, que favorezcan el desarrollo individual y social, valorando los factores psicosociales que presenta la dinámica grupal.</p> <p style="padding-left: 40px;">7.3 Aplica métodos, técnicas e instrumentos, que promueven procesos de cambio a nivel intra e intergrupales, considerando las características individuales y de grupo.</p> <p>E9. Diseña y desarrolla planes, proyectos y programas de intervención psicológica para prevenir y resolver problemas de carácter individual, grupal, comunitario y social, a partir de recuperar los aportes conceptuales y metodológicos pertinentes a nivel intradisciplinar, multi e interdisciplinar.</p> <p style="padding-left: 40px;">9.2. Diseña y desarrolla proyectos y programas de promoción y prevención a nivel de orientación y/o asesoría, para promover la salud psicosocial en las distintas modalidades de intervención.</p>		

	E10. Evalúa el diseño y la implementación de planes, proyectos y programas de intervención psicológica, que permita mejorar la estrategia de aplicación, valorando la congruencia y pertinencia, así como el proceso y resultados de los mismos. 10.1 Utiliza los elementos teóricos y metodológicos necesarios para evaluar planes, proyectos y programas de intervención, desde una perspectiva multidimensional.	
Ubicación	QUINTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE	
Unidades de aprendizaje relacionadas	Evaluación Psicológica en el Adulto Evaluación Psicológica en la Adolescencia Teoría y Técnica de la Entrevista Psicopatología Ética, Ciencia y Psicología Ciclo de vida infancia y adolescencia Vida Cotidiana y Sujeto Social	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. César J. Burgos Dávila Dr. Carlos Zavala Dr. Cresencio Salas Ramos Dr. Carlos Varela M.C. Martha Gaxiola Dra. Marisol Martínez Miramontes	
Fecha de:	Elaboración: 2011	Actualización: Agosto 2016
2. PROPÓSITO		
Al término del curso el alumno es capaz de evaluar las características psicológicas, biológicas, cognitivas y sociales, analizando los campos de problematización a los que se enfrenta el niño en su contexto. La evaluación se realizará desde una perspectiva integradora permitiendo un diagnóstico claro y preciso.		
COMPONENTES DE LA COMPETENCIA		
Teóricos:	<p>Conoce diversas fuentes que pueden inspirar una investigación científica. Genera ideas potenciales para desarrollar una investigación. Comprende y articula los elementos que componen el planteamiento del problema: planteamiento, objetivos, preguntas y justificación. Elabora objetivos de investigación claros, precisos y concisos. Construye preguntas de investigación congruentes con los objetivos de investigación. Problematiza y plantea una propuesta de investigación de un tema y/o situación cotidiana. Justifica la pertinencia y relevancia psicosocial de una propuesta de investigación. Conocer la relevancia del apartado de <i>marco teórico</i> en el proceso de investigación. Identificar las diferentes partes que componen el <i>marco teórico</i>. [antecedentes, desarrollo de conceptos clave, estado del arte, posicionamientos y discusiones teórico-metodológicas]. Conocer estrategias de búsqueda, lectura, organización, análisis, escritura y presentación de la información científica. Comprende las diferencias entre una aproximación cualitativa, cuantitativa y/o mixta. Elabora una propuesta teórico-metodológica acorde a su objeto de estudio, sus objetivos y preguntas de investigación. Conoce las fases y principios de la propuesta metodológica que adoptó para su estudio. Conoce los límites y posibilidades de su posicionamiento teórico-metodológico.</p>	
Prácticos:	<p>Problematiza un tema y/o una situación a través de la crítica e interrogación. Convierte aquello que llama su atención en un problema de investigación. Práctica y desarrolla las ideas potenciales de investigación. Plantea, estructura y justifica un problema de investigación.</p>	

	<p>Redacta de manera coherente objetivos y preguntas de investigación.</p> <p>Domina el proceso de búsqueda y selección de información a través de bases de datos.</p> <p>Detecta e interpreta información científica que considera relevante para la elaboración de un marco teórico.</p> <p>Organiza y planea estructuras/guiones que faciliten la escritura y composición de un marco teórico.</p> <p>Desarrolla estrategias de escritura siguiendo estilo APA, 6ta Edición.</p> <p>Desarrolla y justifica una propuesta teórico-metodológica acorde a su objeto de estudio, sus objetivos</p>
Actitudinales:	<p>Es crítico y reflexivo con temas y/o situaciones que son de su interés.</p> <p>Colabora en trabajos en equipo.</p> <p>Es responsable con las tareas individuales que le son asignadas.</p> <p>Es abierto al diálogo y al intercambio de ideas, experiencias y conocimientos.</p> <p>Problematiza y convierte en intereses de investigación temas y/o situaciones cotidianas.</p> <p>Es crítico, reflexivo y original con la presentación de un problema de investigación.</p> <p>Se interesa por la actualización del conocimiento en la Psicología.</p> <p>Lee de manera crítica y reflexiva documentos científicos.</p> <p>Respeta las normas y criterios éticos de la escritura científica.</p> <p>Reconoce las limitaciones y posibilidades de su propuesta teórico-metodológica.</p> <p>Es crítico y reflexivo con los diferentes posicionamientos teóricos-metodológicos en el campo de la Psicología.</p> <p>Ubica su propuesta de investigación en un campo de producción de conocimiento científico.</p>

4. CONTENIDOS

UNIDAD I

Planteamiento del problema de investigación en Psicología.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ¿Qué es y cómo plantear un problema de investigación?
- Criterios y elementos del planteamiento del problema desde posicionamiento: cuantitativo, cualitativo y mixto.

OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Objetivos generales y Objetivos específicos.
- ¿Cómo construir y redactar los objetivos de investigación?
- Presentación de objetivos coherentes con el planteamiento del problema y las preguntas de investigación.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Presentar el planteamiento del problema con una justificación teórica y con relevancia contextual/social.
- ¿Cómo articular nuestra propuesta con la producción de conocimiento científico actual?

¿Por qué producir conocimiento con relevancia e impacto social?

UNIDAD II

Formulación de hipótesis cuantitativas supuestos

Característica de las hipótesis y supuestos

Tipos de hipótesis

UNIDAD III

Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS:

- Las funciones del marco teórico.
- Etapas para la elaboración del marco teórico: búsqueda, elaboración de fichas bibliográficas, organización de ideas y redacción.
- Fuentes documentales en Psicología.
- Teorías psicológicas y su función en el marco teórico.

UNIDAD IV

Elaboración de una propuesta metodológica.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS:

- Alcances, pertinencia y limitaciones teórico-metodológicas en el proceso de investigación.
- Aproximaciones cualitativas, cuantitativas y/o mixtas.
- ¿Cómo aproximarse al objeto de estudio?
- Estudios de tipo exploratorio.
- Estudios descriptivos.
- Estudios correlacionales.
- Estudios explicativos.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS: Este contenido se soporta en gran parte en las materias de Estadística. Ello significa que el contenido y su nivel de profundidad va a depender de los contenidos contemplados en las asignaturas de métodos estadísticos.

- Población vs Muestra.
- Selección de muestras bajo un enfoque cuantitativo: tamaño óptimo, muestras probabilísticas y procedimientos de selección.
- Muestras no probabilísticas: sujetos voluntarios, expertos, sujetos tipo, cuotas y estudio de caso.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Una intervención centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.

Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje. Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.

Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.

Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

Por último, promover el trabajo colegiado entre los profesores de la Unidad de Aprendizaje en una modalidad llamada "Carrusel". Consiste en no ser profesor de un grupo, sino de una unidad de aprendizaje. Esto, permitiría aprovechar conocimientos, experiencias y habilidades investigativas de los profesores-investigadores, a favor de los diversos intereses (problemas, temas y enfoques teórico-metodológico). La asesoría por temática y aproximación teórico-metodológica, más que por equipos de los grupos asignados al docente, entre otras ventajas.

Acciones del estudiante:

Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de los problemas propios que le competen a la psicología.

Revisar críticamente la literatura especializada en el ámbito de conocimiento referido al diseño y la evaluación con base a criterios éticos, científicos y sociales.

Demostrar la aplicación adecuada de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación en psicología.

Incorporarse a las diversas actividades en que se asignen en las sesiones presenciales.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Participación en Lluvia de ideas Revisiones bibliográficas	El alumno realizará las evidencias utilizando el estilo de escritura APA. Se presentará a clase con lecturas previas.	Para poder acreditar el curso, el alumno deberá mantener al menos el

Documento con fundamentación teórica del problema de investigación. Objetivos Hipótesis Encuadre teórico del fenómeno Portafolio	Se desenvolverá en el aula y en la práctica de intervención con ética.	80% de asistencia (8%), hacer entrega del 100% de las evidencias de las UC, así como la Evidencia integradora. La calificación mínima aprobatoria es 7.
Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.		
7. FUENTES DE INFORMACIÓN		
<p>OBLIGATORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - García, B. (2009) <i>Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos</i>. México. Manual Moderno. - Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016) <i>Metodología de la investigación</i>. <p>COMPLEMENTARIAS:</p> <p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blaxter et al (2002) Leer para investigar. - Booth et al.(2005) El pensamiento en la letra impresa [...] el valor de la investigación. - Booth,et al. (2005) De los temas a las preguntas [...] De las preguntas a los problemas. <p>Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Booth, et al., (2005). De las preguntas a las fuentes. - Hochman y Montero (1991) Fichas bibliográficas. <p>Unidad IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Booth et all. (2005) Elaboración organización de argumentos. - Algunas notas en torno al diseño de la investigación. - Orientaciones ara proyecto de investigación. 		
8. PERFIL DEL PROFESOR:		
Maestro en ciencias o Doctor en Psicología, docente con experiencia en investigación. Presentar evidencias de producción científica.		