



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL		
Clave:	4757		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AE1. Identifica las problemáticas y las necesidades en el ámbito educativo que permitirán la realización de una intervención psicoeducativa, mediante herramientas y métodos de evaluación psicológica adecuada. 1.2 Crea propuestas educativas acorde a las instituciones que contribuyan al mejor desempeño del quehacer educativo mediante la utilización de distintas herramientas de evaluación psicológica.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Paradigmas en psicología de la educación Prácticas psicológicas supervisadas		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Andanela Gambino Gámez María de la Luz Díaz Cuevas		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
Interpreta los sucesos de la asesoría en sus dimensiones emocional, escolar, vocacional, profesional de los actores del proceso educativo a partir de fundamentos teóricos y modelos de la orientación educativa.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce Los principios básicos de la orientación, asesoría y la tutoría educativa. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y desarrolla propuestas de intervenciones adecuadas y oportunas en cualquier modalidad de la orientación educativa. • Aplica técnicas e instrumentos para la solución oportuna de problemas relacionados con la orientación, asesoría y la tutoría educativa. 		
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Discute los aspectos teóricos de la orientación educativo y realiza intervenciones fundamentadas apegadas a principios éticos. 		
4. CONTENIDOS			
I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.			

- 1.1 Antecedentes de la orientación Educativa
- 1.2 Orientación educativa y globalización
 - 1.2.1 el papel del orientador en un contexto globalizado
- 1.3 Principios básicos de la orientación educativa
- 1.4 Objetivos y Funciones de la orientación educativa

II. ENFOQUE Y MODELOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Enfoque clínico (modelo asistencial)
- 2.2 Enfoque humanista (modelo de consejo)
- 2.3 Enfoque Consultivo (modelo conductista)
- 2.4 Enfoque constructivista (modelo sistémico y modelo constructivista)

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- 3.1 Orientación profesional: conceptualización
 - 3.1.1 Proyecto de vida y carrera
 - 3.1.2 Factores que influyen en la toma de decisiones
 - _ Factores internos: intereses, aptitudes, personalidad, habilidades intelectuales.
 - _ Factores externos: Familia, comunidad, contexto global.
- 3.2 Orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje
- 3.3 Orientación para la prevención y el desarrollo

IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Realiza diagnóstico para adecuar la planeación de actividades del semestre.
 Motiva al estudiante y lo guía en todo el proceso.
 Realiza evaluaciones periódicas a partir de distintas estrategias para identificar la movilización de los saberes establecidos.

Acciones del estudiante:

Asiste a clase puntualmente.
 Realiza las actividades y tareas asignadas por el docente, apegado a los criterios de calidad de se establecen.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Evidencia de lectura a partir de distintos organizadores gráficos. Proyecto de intervención. Exposición oral. Participación en clase.	Diseño de una propuesta de intervención de en alguna modalidad de la orientación educativa. Aplicación de la propuesta de intervención Reporte de los resultados de la intervención: señalar las técnicas e instrumentos, utilizados, el nivel de intervención, los logros obtenidos	Evidencias de lectura 20% Proyecto de intervención 40% Exposición 20% Participación 10%

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

Álvarez González, M. y Bisquerra A. R. (1977) Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En AIDPE (comp.) (22 -25): Actas del VII Congreso Nacional de Modelos de Investigación, Sevilla, Universidad de Sevilla.

Bizquerra Alzina, Rafael. (2008) Funciones del Departamento de Orientación. Ed. Gobierno de España y Ministerio de Educación, Política social y deporte.

Bizquerra, R. (Coordinador) 1988. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Editorial Praxis.

Bisquerra, R. y Alvarez, M. (1996). *Modelos de intervención en orientación*, en Bisquerra, R. y Dueñas F. Rafael, Berra B. María J. La actividad de la orientación educativa y la globalización. En Revista científica electrónica de Psicología. ICSA_ UAEH No. 5

Luviano, B. V. y Blanco B. V. "Situación Nacional de la Orientación Educativa y vocacional en México" Investigación IRTAC –UNESCO. Revista de enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. IV, no. 1 (7) México, enero – junio. 1978.

Rodriguez, M. Sebastian, A. Sánchez M. L. (2003) Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Cap. 1 Madrid Dikinson.

Valdés Salmerón Verónica. (2004) Orientación profesional. Un enfoque sistémico. Ed. Pearson Prestice Hall, México.

COMPLEMENTARIA:

Castañeda Ana Elvira, Niño Rojas Julio Abel (2005) Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica. Ed. Universidad Santo Tomás. Columbia

Hollan, John. (1975) La elección vocacional. Teoría de las Carreras. Ed. Trillas, México.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. En Psicología con especialidad en deportes o educativa