



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	
PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA I	
Clave:	4207
Horas y créditos:	Teóricas: 50 Prácticas: 30 Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112 Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	E1. Valora críticamente las aportaciones epistémicas, teóricas, metodológicas y técnicas de los diversos paradigmas de la psicología, para explicar, investigar e intervenir en los problemas psicológicos, considerando la pertinencia de su aplicación en el ámbito profesional. 1.2. Identifica la pertinencia entre la realidad y el paradigma atendiendo a la complejidad de la problemática psicológica en ambientes en constante cambio mediante la revisión de los principales modelos teóricos.
Ubicación	SEGUNDO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE
Unidades de aprendizaje relacionadas	Desarrollo Histórico de la Psicología Epistemología y Psicología Paradigmas en Psicología II.
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	María de la Luz Díaz Cuevas Andanela Gambino Gámez
Fecha de Elaboración: Enero 2011	Actualización: Junio 2014
2. PROPÓSITO	
Aplica los distintos paradigmas en Psicología en una intervención disciplinar organizada que le permita avanzar en modelos de trabajo interdisciplinario, para atender la realidad en su carácter complejo en ambientes en constante cambio.	
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA	
Teóricos:	Caracteriza los conceptos esenciales de cada uno de los paradigmas de la Psicología. Justifica la importancia del paradigma para atender una determinada situación o problema Compara las aportaciones teóricas y metodológicas de los distintos paradigmas de la Psicología. Interpreta los problemas con conceptos o teorías pertinentes al contexto en el cual se presentan.
Prácticos:	Registra el proceso de resolución de problemas psicológicos teniendo como base la metodología propuesta por los paradigmas de la Psicología. Emplea las herramientas metodológicas de los Paradigmas de la psicología considerando la pertinencia de estos a la problemática psicológica detectada.
Actitudinales:	Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje. Reconoce la diversidad paradigmática de la Psicología como parte de la complejidad del ser

humano.
Expresa su opinión crítica sobre la evolución y desarrollo paradigmático de la Psicología

4. CONTENIDOS

1. EL PARADIGMA PSICOANALÍTICO

- 3.1 Principios y postulados teóricos del Psicoanálisis de Sigmund Freud.
- 3.2 Propuesta metodológica. La clínica psicoanalítica
- 3.3 Las aportaciones de Lacan
- 3.4 Las aportaciones de Melanie Klein

2. EL PARADIGMA PSICOGENÉTICO

- 4.1 Principios y postulados teóricos
- 4.2 Su propuesta sobre los procesos psicológicos
- 4.3 Fundamentos epistemológicos
- 4.4 Propuesta metodológica

3. EL PARADIGMA SOCIOCULTURAL

- 5.1 Principios y postulados teóricos
- 5.2 Su propuesta sobre los procesos psicológicos
- 5.3 Fundamentos epistemológicos
- 5.4 Propuesta metodológica

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Facilitar de dinámica de exposición en forma de seminario sobre los modelos teóricos que permitan la revisión y realimentación de cada una de las unidades de contenido.

Acciones del estudiante:

Análisis general de la estructura de documentos para identificar si son: artículo científico, artículo de divulgación, ensayo, capítulos de libro.

Elaboración y reportes de lectura utilizando las estrategias de comprensión abordadas durante la Unidad de Aprendizaje.

Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.

Elaboración de un documento con estructura de artículo científico o de divulgación sobre un tema elegido utilizando la información de los ejercicios realizados durante la unidad de aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje

Informe de programa de modificación de conducta.
Ensayo.
Reporte del desarrollo del niño.
Informe de un proceso de mediación.

6.2. Criterios de desempeño

Se evaluará el nivel de apropiación de la conceptualización revisada, por medio de la elaboración de mapas conceptuales, ensayos y la exposición de los temas ante grupo.
Se revisarán los diferentes paradigmas en la psicología y se contrastarán entre sí sus referentes teóricos y sus métodos.
Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados.
Normas APA.
Demostrar la aplicación de los contenidos durante el curso.

6.3. Calificación y acreditación

Acreditar el 80 % de asistencia y hacer entrega del 100% de evidencias de las unidades de contenido

Medios de registro: Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Álvarez, A., Del Rio, P. (1999) Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En Coll, C., Palaciós, J., Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación II. Alianza. España (93-119)

- Bandura A. (1985) **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**. España. Editorial Alianza. Págs. 15 – 56/ 215 - 244
- Bleichmar N. M., Bleichmar C. (2001) **El Psicoanálisis después de Freud**. México. Editorial Paidós. Págs. 201 – 227/ 93 - 134
- Braunstein N. A., Pasternac M., Benedito G., Saal F. (2000) **Psicología, Ideología y Ciencia**. México. Siglo XXI Editores. Pags. 47 - 61
- Bruner J. (1991) **Actos de Significado**. España. Editorial Alianza. Págs. 19 – 45
- Cubero, R., Luque, A. (2004) Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje. En Coll, C., Palaciós, J., Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación II. Manuales. Alianza. España (137-155)
- Delval, J. (2001) Descubrir el pensamiento de los niños. Paidós. España. (81-187)
- Fadiman J.,Frager R. (1998) **Teorías de la personalidad**. México. Editorial OXFORD. Págs. 166 – 198
- Hesnard A. (1984) **La Obra de Freud**. México.Editorial Fondo de Cultura Económica. Págs. 27 - 56
- Hothersall D. (1997) **Historia de la Psicología**. México. Editorial Mc Graw Hill. Págs. 215 – 253
- <http://www.conducta.org>
- <http://www.e-torredabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/introducciónPsicología/Resumen>
- <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- Martorell J. L. y Prieto J. I. **Manual Fundamentos de la Psicología** .Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
- Marx M. H., Hillix W. A. (2001) **Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneos**. México. Editorial Paidós. Págs. 152 -196 / 328 -343
- Marx M. H., Hillix W. A. (2001) **Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneos**. México. Editorial Paidós. Págs. 396/397
- Phillips, J. (1997) Los orígenes del intelecto según Piaget. Fontanella. España (71-136)
- Piaget, J. (1981) Psicología del niño. Morata. Madrid. (15-37)
- Rosa, R. A. (2004) Psicología, historia, y las encrucijadas de la Psique. En Castorina, J. A., Dubrovsky, S. Psicología, Cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Novedades educativas. Argentina (31-49)
- San Román. S. José Ma. (2005) **Interconductismo: Principios Básicos**. Pág. 1 - 8
- Skinner B. F. (1974) **Sobre el Conductismo**. México. Ediciones Martínez Roca, S. A. Págs. 261 - 278
- Vygotski, L. S. (2006) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. España. (67-86)
- www.epbcn.com/personas/JMBlasco/publicaciones/19921022.pdf

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en Psicología, con experiencia docente de mínimo de 2 años.