



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA
MAZATLÁN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA II		
Clave:	4313		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 30
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E1. Utiliza críticamente las aportaciones epistémicas, teóricas, metodológicas y técnicas de los diversos paradigmas de la psicología, para explicar, investigar e intervenir en los problemas psicológicos, considerando la pertinencia de su aplicación en el ámbito profesional.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.3. Analiza la influencia de los distintos paradigmas de la psicología en la práctica profesional del psicólogo para observar la situación actual de la disciplina, empleando los paradigmas pertinentes en la explicación e intervención de los problemas psicológicos.</p>		
Ubicación	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Desarrollo histórico de la psicología, Paradigmas en psicología I, ciclo de vida infancia y adolescencia, ciclo de vida adultez y vejez, campos de problematización y fase de acentuación.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<u>Elaboración:</u> Andanela Gambino Gámez María de la Luz Díaz Cuevas <u>Actualización:</u> Guadalupe Sánchez Garibaldi Juan Leonardo Valenzuela Núñez		
Fecha de elaboración: Enero 2011		Actualización: Agosto 2016	
2. PROPÓSITO			
Explicar de manera crítica los distintos paradigmas en psicología, así como los procesos psicológicos que atiende la disciplina, orientando su pertinencia en las distintas problemáticas de los campos de la psicología. Lo hace empleando el uso de nuevas tecnologías, manifestando motivación y liderazgo en las tareas que emprende a través de hábitos metacognitivos.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<p>Analiza el planteamiento de los enfoques paradigmáticos en términos de la formación mental, en los apartados de principios, postulados, sustento epistemológico y metodológico, en relación a los procesos psicológicos.</p> <p>Caracteriza el planteamiento teórico de los paradigmas y su implementación en la construcción psicológica.</p>		

	Representa bosquejos que modelen el desarrollo y aplicación con análisis en escenarios de realidad social.
Prácticos:	<p>Rescata las principales aportaciones de los paradigmas para entender la importancia en los diversos campos de explicación de los fenómenos psicológicos.</p> <p>Aplica las diversas propuestas metodológicas para atender en la práctica los postulados de intervención requeridos en la realidad de los sujetos.</p> <p>Aporta elementos de discusión y construcción conceptual y propositiva para creación de propuestas que fortalezcan los conocimientos.</p>
Actitudinales:	<p>Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje construidas en el proceso de formación profesional.</p> <p>Reconoce la diversidad de propuestas psicológicas como parte de la complejidad de la complejidad del ser humano.</p> <p>Expresa su opinión crítica respecto a la situación paradigmática de la psicología.</p>

4. CONTENIDOS

1. PARADIGMA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

- 1.1 Principios y postulados teóricos
- 1.2 Su propuesta sobre los procesos psicológicos
- 1.3 Fundamentos epistemológicos
- 1.4 Propuesta metodológica

2. PARADIGMA PSICOANALÍTICO

- 2.1 Principios y postulados teóricos
- 2.2 Su propuesta sobre los procesos psicológicos
- 2.3 Fundamentos epistemológicos
- 2.4 Propuesta metodológica

3. EL PARADIGMA HUMANISTA

- 3.1 Principios y postulados teóricos
- 3.2 Su propuesta sobre los procesos psicológicos
- 3.3 Fundamentos epistemológicos
- 3.4 Propuesta metodológica

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Jugar un rol facilitador que permita al estudiante desempeñarse activa y protagónicamente en el proceso de construcción de las competencias previstas.

Respetar los diferentes estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos en busca de la construcción del proceso de aprendizaje con los alumnos.

Desarrolla la interacción presencial, a distancia y el desarrollo autónomo de actividades, con el fortalecimientos del trabajo colaborativo.

Acciones del estudiante:

Asistencia, orden en las notas y retroalimentación constante y activa en el desarrollo del contenido temático.

Desarrolla explicaciones que permitan dar cuenta de los fenómenos que se plantean en cada uno de los problemas expuestos en clase.

Elaborar un escrito sobre la integración de los componentes de los paradigmas y concluir con un ensayo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Mapa conceptual. Propuestas de temas para el diálogo en clase. Desarrollo coherente de ensayo académico.	Que establezca acciones y seleccione recursos que le permiten responder a problemáticas a través de los diversos paradigmas en su propuesta metodológica. Participa en equipos de trabajo de manera respetuosa, buscando el logro de las competencias.	Asistencia 20% Iniciativa de temas de discusión 20% Participación 20% Ensayo 40%

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*, Paidós: España. (pp. 35-61)

Lafarga, J. (2008). *Desarrollo humano: crecimiento personal*, Trillas: México. (caps. 1, 2, 3, 7, 9, 10, 13)

Schreck, S. (2010). *Mitos del diván. Breves notas introductorias al psicoanálisis. Otras inquisiciones.* Colección mitos: México.

Díaz, B. (2002). *Psicoanálisis y psicología de personalidad. Escuela abierta*, 5, pp. 197-209.

Riveros, A. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Ajayu*, 12(2), pp. 135-186.

Sassenfeld, A., Moncada, L. (2006). *Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial. Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 15(1), pp. 89-104.

Castanedo, C. (s/f). *Seis enfoques terapéuticos* 2da edición. Manual moderno: México.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Docentes con Licenciatura y posgrado, en psicología.