



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PERSPECTIVAS INVESTIGATIVAS		
Clave:	4318		
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>G4. Produce textos académicos y científicos para manifestar los hallazgos y experiencias de la actividad profesional que desarrolla, atendiendo los indicadores y criterios de alto rigor metodológico.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.2 Utiliza fuentes de informaciones relevantes y difusión del conocimiento, atendiendo los estándares de publicación con calidad internacional.</p> <p>E5. Realiza investigación básica y/o aplicada en torno a problemáticas de la psicología, para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, el sujeto, la sociedad y la naturaleza, atendiendo sus distintos niveles, ámbitos y enfoques.</p> <p style="padding-left: 40px;">5.4. Emplea el pensamiento anticipatorio en la investigación disciplinar, para planificar las actividades de generación y aplicación de conocimiento, orientado a articular los procesos de formación y habilitación profesional.</p>		
Ubicación	TERCER SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Estadística descriptiva, estadística inferencial, métodos de investigación en psicología, métodos de intervención en psicología.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<p><u>Elaboración:</u> José Humberto Velázquez Cárdenas, Eva Angelina Araujo Jiménez.</p> <p><u>Actualización:</u> Araujo Jiménez Eva Angelina, Burgos Dávila César Jesús, Gaxiola Bojórquez Martha, Salcido Cibrián Liliana Jazmín.</p>		
Fecha de elaboración: Enero 2011		Actualización: Agosto 2016	

2. PROPÓSITO

Formar profesionales de la Psicología que posean conocimientos y habilidades propios de la disciplina con capacidad crítica y creativa y que sean capaces de investigar e intervenir en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, grupal, masivo y societal, frente a las necesidades y problemáticas psicológicas en sus diferentes campos de aplicación de nuestra sociedad, con un compromiso ético, de tolerancia y respeto a la diversidad cultural.

Propiciar el interés por el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, en particular el de la Psicología.

Propiciar el desarrollo de habilidades para el manejo de métodos, técnicas e instrumentos de

investigación e intervención en niveles de orientación, asesoría y tratamiento en el ámbito de la disciplina psicológica.

3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

Teóricos:	Conocer y comprender los principios básicos de la ciencia. Comprender los fundamentos epistemológicos, metodológicos y técnicos básicos de los diseños fundamentales de la investigación en Psicología. Reconocer el diseño metodológico en la investigación social cuantitativa y cualitativa. Identificar el plagio en escritos académicos. Conocer los criterios de escritura académicos de la APA.
Prácticos:	Organiza los conocimientos de los fundamentos históricos de la investigación en psicología para la construcción de un objeto de estudio. Caracterizar las etapas y fases del proceso de investigación cualitativa y cuantitativa. Utiliza las tácticas analíticas para el procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos
Actitudinales:	Reflexiona críticamente los conceptos abordados en procesos de debate y discusión. Colabora en la discusión de las ventajas y desventajas de las diversas perspectivas investigativas. Toma decisiones acerca del tema de la investigación científica con responsabilidad, compromiso y respeto.

4. CONTENIDOS

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1. Que es la investigación científica
- 1.2. Quien hace investigación y porqué
- 1.3. La investigación y sus fines principales
- 1.4. Dimensiones de análisis de lo cuantitativo y lo cualitativo
- 1.5. Criterios para la superación del debate metodológico
- 1.6. Ética en investigación

2. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- 2.1. Diseños de investigación empírico-analítica
 - 2.1.1. Diseño pos test con un grupo no equivalente
 - 2.1.2. Diseño pre test-pos test con grupo de control no equivalente
 - 2.1.3. Diseño pre test-pos test con grupo de control
- 2.2. Recogida de datos: instrumentos y técnicas
- 2.3. Análisis de datos

3. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 3.1. Escenarios de la investigación cualitativa
- 3.2. Diseños de investigación cualitativa
 - 3.2.1. Etnografía
 - 3.2.2. Historias de vida
 - 3.2.3. Fenomenológico
 - 3.2.4. Investigación-Acción
- 3.3. Técnicas de recogida y análisis de datos
 - 3.3.1. Observación participante
 - 3.3.2. Entrevista a profundidad
- 3.4. Validez y fiabilidad
 - 3.4.1. Rigor metodológico
 - 3.4.2. Triangulación
 - 3.4.3. Transferibilidad

4. CONTROVERSIAS METODOLÓGICAS

- 4.1. Criterios de confiabilidad y validez
- 4.2. Criterios de generabilidad
- 4.3. Métodos mixtos

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Se aborda desde un enfoque psicopedagógico que enfatiza la práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

1. **Aprendan a aprender:** Regulen sus procesos de aprendizaje, se den cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, que cuenten con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
2. **Aprendan a hacer:** Desarrollen habilidades en una integración con el todo que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social, atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
3. **Aprendan a convivir:** Que trabajen en equipo respetando al otro, conviviendo en el pluralismo, incorporando en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y que se formen dentro de una cultura de la legalidad.
4. **Aprendan a ser:** Que se visualice como un ser particular orientado a lo universal; como una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

Acciones del estudiante:

Asistencia, orden en las notas y retroalimentación constante sobre las dudas y/o sugerencias en el desarrollo de cada una de las unidades, capacidad de análisis y generar las conclusiones que permitan explicar los fenómenos que se plantean en cada uno de los problemas expuestos en clase.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje

- Exámenes rápidos (pop quizzes)
- Exámenes parcial y final
- Desarrollo de proyectos
- Cuadro sinóptico
- Reportes
- Ensayo
- Resúmenes
- Mapas conceptuales

6.2. Criterios de desempeño

El alumno(a), deberá demostrar el nivel de dominio de conocimientos el desarrollo de cada una de las actividades realizadas en el aula y fuera de ella atendiendo los requerimientos de calidad de cada evidencia de aprendizaje solicitada.

6.3. Calificación y acreditación

Es obligatorio el 80% de la asistencia para ser evaluado.

Exposición de la temática asignada 40%.

Participación 20%

Reporte final o póster científico bajo los criterios de la APA 6ta edición 40 %

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Martínez, M. (2011) *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*. 2ª edición. México: Trillas
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*, 6ª edición. México: McGraw Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad I

- Martínez, M. (1996) Criterios para la superación del debate metodológico “cuantitativo/cualitativo”. Recuperado de <http://prof.usb.ve/miguelm/superaciondebate.html>
- Rodríguez Gómez, D., Valldeoriola Roquet J. (2009). Metodología de la investigación. FUOC. Recuperado de http://cv.uoc.edu/continguts/PID_00148557/index.html
- Salkind, Neil J. Métodos de Investigación. México: Prentice Hall. 1999.
- La investigación científica en la formación profesional (Arriaga, 2006)
- Reflexiones sobre la Investigación Científica en las Ciencias Sociales (Martínez et al., 2013).
- Richaud, M., (2007) La ética en la investigación psicológica Enfoques, vol. XIX, núm. 1-2, 2007, pp. 5-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>
- Gonzáles, M. (2002) Aspectos éticos de la investigación cualitativa. En Revista Iberoamericana de Educación, No 29. Disponible en: <http://www.umch.edu.pe/acreditacion/download/08%20Aspectos%20eticos%20de%20la%20investigacion%20cualitativa.PDF>

Unidad II

- Violencia, responsabilidad, amistad (diseño de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control, 2016)

Unidad III

- Que es la investigación-acción y que es un maestro investigador (Uttech, 2005) La investigación acción en el aula (Rojas, 2009).
- Taylor, S.J. Bogdan, R (1992) La entrevista en profundidad. En Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados .Ed.Paidós, España, pp-100 - 132. Disponible en: http://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf
- Finkel, L., Parra, P. y Baer, A. (2008) La entrevista abierta en investigación social: trayectorias profesionales de ex de portillas de élite. En Ángel G. y Serrano A. Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid, Pearson, pp. 127-152.
- Kawulich, B. (2005) La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research. Vol 6, No2. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Capítulo 3 Etnografía en: Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. and Tindall, C. (2004) Métodos Cualitativos en Psicología: Una Guía Para la Investigación. Guadalajara: Universidad de Guadalajara: <http://www.discourseunit.com/publications/discourse-unit-publications-books/mcp/>
- Domínguez, D-. (2006) Etnografía educativa más allá de la etnografía escolar. Trasvase de significados al ciber espacio. Forum: Qualitative Social Research. Vol 7, No2. Disponible en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/95/199>

Unidad IV

- Los diseños de metodo mixto en la investigacion en educación. Una experiencia concreta (Pereira, 2011)

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Docente con formación en investigación en psicología con posgrado.

