



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA		
Clave:	4765		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AS3. Diseña programas para implementar proyectos psicosociales en los ámbitos de prevención e intervención que coadyuven la formación del psicólogo colaborando activamente, manteniendo convenios con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil. 3.3 Evalúa las acciones y resultado de intervención, con el fin de dar seguimiento a su propio quehacer como psicólogo y mejorar las estrategias de intervención, a través de indicadores de calidad y rendimiento.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN SOCIAL		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Práctica psicológica supervisada		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:			
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
Que el alumno sea capaz de identificar los procesos psicosociales de la configuración de lo político en la sociedad contemporánea.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Analiza los modelos psicosociales del comportamiento político. Conoce los orígenes de la psicología política Identifica las líneas de investigación de la psicología política		
Prácticos:	Realizar proyectos en los que se genere la participación ciudadana.		
Actitudinales:	Muestra una actitud de respeto a las distintas posturas e ideologías políticas.		
4. CONTENIDOS			
I. ORÍGENES Y CONDICIONES DEL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DE LOS PUEBLOS Y DE LAS MULTITUDES, Y SU ESTUDIO EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL.			

II. EL TRÁNSITO DE LA PSICOLOGÍA COLECTIVA A LA PSICOLOGÍA POLÍTICA.

III. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

El docente es el facilitador del proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje y promoverá la participación de los estudiantes.

Impulsa la reflexión de los estudiantes a partes de la expresión de ideas, dudas y puntos de vista a partir de preguntas y comentarios.

Se deben aclarar las dudas que surjan en la sesión presencial, llegando a conclusiones sobre las temáticas abordadas.

Acciones del estudiante:

Lectura previa de los materiales establecidos en el programa y realizara actividades que evidencien la misma.

Asistirá puntual en el horario y espacio asignado.

Realizara las actividades individuales y grupales que se solicite por parte del docente.

Entregará las evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none">Asistencia y ParticipaciónReportes de lecturaDiscusión de material bibliográficoAnálisis e integración de un informe de observaciones de campo	<p>Los reportes de lectura serán entregados en los tiempos establecidos por el docente.</p> <p>Las discusiones de los materiales bibliográficos serán fundamentadas a partir de los autores de estos.</p> <p>El informe de investigaciones de campo se realizara de acuerdo a las características establecidas previamente por el docente.</p>	<p>Asistencia y Participación 20%</p> <p>Reportes de lectura 20%</p> <p>Ensayo final 30%</p> <p>Informe de observaciones de campo 30%</p>

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Le bon, G. (1976) Psicología de las multitudes. Ed. Pueblos Unidos. Argentina.

Laplantine, F. (1976) Las voces de la imaginación colectiva. Ed. Granica. España.

Lechner, N. (1986) La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado. Ed. Siglo XXI. España.

Mota, G. (1989) Lecciones de Psicología Política. Ed. CRIM- UNAM.

Salazar, M. (1988) Psicología Política. AVEPSO. Caracas.

Seoane, E. y Rodriguez, P. (1987) Psicología Política. Ed. Pirámide. España.

Tarde, G. (1989) la opinión y la multitud. Ed. Taurus. Argentina.

Wundt, W. (1970) Elementos de la Psicología de los Pueblos. Ed. Daniel Forro. Madrid.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Maestro en Psicología con orientación social. Con experiencia docente.