



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA**  
**PSICOLOGÍA MAZATLÁN**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>PSICOFISIOLOGÍA</b>		
<b>Clave:</b>	4106		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 60	<b>Prácticas:</b> 30	<b>Estudio Independiente:</b> 38
	<b>Total de horas:</b> 128		<b>Créditos:</b> 8
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	E2. Explica la estructura y dinámica de los procesos psicológicos, para intervenir las problemáticas inherentes a su profesión, desde diferentes perspectivas teóricas de la psicología. 2.3 Explica los factores fisiológicos, que inciden en los procesos psicológicos, para caracterizar la dinámica de los mismos desde un punto de vista integrador.		
<b>Ubicación</b>	PRIMER SEMESTRE – FASE GENÉRICA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Teorías de los procesos salud-enfermedad. Ciclo de vida infancia y adolescencia. Evaluación psicológica en la niñez. Construcción del sujeto psicológico y personalidad Ciclo de vida adultez. Evaluación psicológica en la adolescencia Psicopatología Sexualidad humana. Evaluación psicológica del adulto. Fundamentos y modalidades en psicoterapia. Introducción a la psicología clínica.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	<u>Elaboración:</u> Elizabeth Montoya Morales Juan Leonardo Valenzuela Núñez Marco Vinicio León Valdez Mario Salazar Valenzuela Oralia Salazar Terrazas <u>Actualización:</u> Elizabeth Montoya Morales Mario Salazar Valenzuela		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> 2011		<b>Actualización:</b> Agosto 2016.

**2. PROPÓSITO**

Comprender los fundamentos biológicos y psicológicos del comportamiento humano al conocer la red de conexiones que surgen desde las regiones encefálicas en innumerables vías y circuitos que forman el sustrato de las múltiples facetas del procesamiento de la información y sus respuestas, logrando una estrecha asociación entre acontecimientos eferentes y actividad mental, así como los procesos sensoriales y asociados, ya sean conscientes o inconscientes, lo cuales están forzados a converger y a entrelazarse entre el cerebro con los patrones motores.

### 3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

<b>Teóricos:</b>	<p>Conoce la historia de los estudios psicofisiológicos: sus representantes y las aportaciones a la ciencia psicológica.</p> <p>Conoce las principales aportaciones de Psicofisiología en la investigación de los procesos psicológicos.</p> <p>Identifica las partes estructurales del Sistema Nervioso y su repercusión en la conducta de los seres humanos.</p> <p>Analiza la influencia de la parte biológica de la mente y el comportamiento.</p> <p>Conoce que los procesos psicológicos tienen una base neurológica que los determina y regulan procesos de salud/enfermedad.</p> <p>Analiza y discute que muchas de las respuestas conductuales, están relacionadas con las funciones cerebrales: sed, hambre, sexo, dormir, emoción y motivación.</p> <p>Identifica bases biológicas y fisiológicas de la conducta humana.</p> <p>Conoce los mecanismos cerebrales de la atención</p> <p>Conoce la anatomía y fisiología del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>Identifica los componentes básicos de la Psicofisiología.</p>
<b>Prácticos:</b>	<p>Realiza prácticas de Psicofisiología, orientadas por un proyecto formativo.</p> <p>Maneja las principales técnicas de evaluación y registro de marcajes psicofisiológicos básicos.</p> <p>Deduce, identifica y describe los procesos psicofisiológicos implicados en algunos trastornos clínicos.</p> <p>Desarrolla habilidades de comunicación y debate científico en grupo.</p> <p>Sabe analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicofisiología.</p> <p>Promueve actitudes favorables a la investigación científica.</p> <p>Realiza prácticas de Psicofisiología de bio-feedback.</p>
<b>Actitudinales:</b>	<p>Ejerce la profesión de psicólogos en base a principios y normas éticas de la disciplina.</p> <p>Asume una actitud cooperativa en las distintas actividades de aprendizaje.</p> <p>Reconoce los factores biológicos como parte de la complejidad del ser humano.</p> <p>Disponer y cumplir con los trabajos asignados.</p> <p>Participar afectivamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional.</p> <p>Trabajar en equipo y colaborativamente.</p> <p>Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicofisiológica.</p> <p>Desarrollar una actitud reflexiva y crítica.</p>

### 4. CONTENIDOS

#### Unidad I

#### 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFISIOLOGÍA

- 1.1.- Definición de la psicofisiología
- 1.2.- Ramas de la psicofisiología
- 1.3.- Importancia de su estudio, razones.
- 1.4.-Técnicas de estudio psicofisiológico.

#### Unidad II

#### 2. EL ABC DE LA NEUROFISIOLOGIA

- 2.1- Neuroanatomía funcional
  - 2.1.1- Evolución filogenética del cerebro.
  - 2.1.2- Divisiones del sistema nervioso.
    - 2.1.2.1- Sistema nervioso central.
    - 2.1.2.2-Sistema nervioso periférico.
    - 2.1.2.3- Sistema nervioso vegetativo.
      - Simpático
      - Parasimpático
  - 2.1.3- sistema límbico.
  - 2.1.4- Integración Psiconeuroendocrinoinmunológico.

**2.2-** Procesamiento de la información neurológica.

2.2.1- Anatomía De la neurona.

2.2.2- El impulso nervioso.

2.2.2.1- Membrana semipermeable.

2.2.2.2- Iones neuronales.

2.2.2.3- Potencial de membrana.

2.2.2.4- Proceso transneuronal bioeléctrico.

**2.3-** El proceso de la sinapsis

2.3.1- Vesícula presináptica.

2.3.1.1- Enzimas sinápticas.

2.3.1.2- Neurorecepcion.

2.3.1.3- inhibición excitación integrada.

**Unidad III**

**3. BASES FISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

**3.1-** Psicofisiología de las emociones y estrés.

3.1.1- Definición de emoción y estrés.

3.1.2- Emociones básicas.

3.1.2.1- Alegría.

3.1.2.2- Enojo, coraje, ira.

3.1.2.3- Miedo.

3.1.2.4- Desesperación, agitación.

3.1.2.5- Asco y repugnancia.

3.1.2.6- Tristeza.

3.1.2.7- Deseo.

3.1.2.8- Placer.

3.1.2.9- Amor.

3.1.3- Mecanismos cerebrales de las emociones. Teorías.

3.1.4- Conceptos y clasificación del estrés.

3.1.5- Cambios psicofisiológicos del estrés.

**3.2-** Psicofisiología hormonal

3.2.1- Sistema endocrino

3.2.2- hormonas tiroideas y conducta

\*hipotiroidismo.

\*hipertiroidismo.

3.2.3- Hormonas sexuales y conducta.

3.2.4- Hormonas suprarrenales y conducta.

**3.3-** Psicofisiología de la depresión y la esquizofrenia

3.3.1- sintomatología de la depresión y esquizofrenia.

3.3.2- Hipótesis noradrenérgica y serotoninérgica de la depresión.

3.3.3- Hipótesis dopaminérgica de la esquizofrenia.

**Unidad IV**

**4. EFECTOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LAS DROGAS**

**4.1-** Definición de las drogas y psicofármaco.

**4.2-** Clasificación de las drogas y psicofármacos.

**4.3-** Neurofisiología de las drogas y sus efectos.

**4.4-** Neurofisiología de los psicofármacos y sus efectos.

**1. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

**Acciones del docente:**

1. Promover la discusión y el análisis de los contenidos temáticos.
2. Sesiones teóricas, en las que el profesor presentará los conceptos básicos y se comentarán las lecturas de cada tema.
3. Practicar laboratorio en equipo, que se dedicarán a la exposición y demostración práctica de las técnicas de registro y análisis de datos.
4. Presentar de manera oral los informes de investigación, sesiones grupales en las que los alumnos expondrán los resultados básicos de las investigaciones documentales y se debatirán las conclusiones de los mismos.
5. Facilitador y guía de los alumnos para el aprendizaje significativo.
6. Aplicar y revisar exámenes de selección múltiple individual.
7. Aplicar exámenes de autoevaluación en equipos de cuatro integrantes para que identifiquen sus debilidades y fortalezas sobre las unidades de aprendizaje.
8. Revisar lecturas previas al tema en forma de síntesis o resúmenes.
9. Tutorías, sesiones en las que los alumnos serán asesorados sobre cuestiones específicas relacionadas con los trabajos de investigación a realizar.

**Acciones del estudiante:**

1. Preparación de la unidad didáctica del aprendizaje, estudio individual y en equipos del programa de la asignatura.
2. Analizar e interpretar la información sobre el funcionamiento del sistema nervioso, obtenida a partir de técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen.
3. Conocer las líneas de investigación más recientes sobre la relación entre la actividad cerebral y la conducta humana, así como sobre las bases cerebrales de las alteraciones conductuales.
4. Comprender y utilizar la técnica de registro EEG para explorar las bases neurobiológicas de la conducta.
5. Adquirir las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo una investigación documental sobre la relación entre la conducta y el sistema nervioso central.
6. Asistir a clases el 80%.
7. Realizar y entregar trabajos de lecturas previas al tema en forma de resumen y síntesis.
8. Revisar material bibliográfico asignado.
9. Exponer en equipos de cuatro integrantes en PowerPoint sobre el tema asignado.
10. Realizar prácticas autónomas, en las que el alumno podrá acceder al laboratorio, Hospital, o Centro de Cómputo, para realizar actividades relacionadas con el trabajo de investigación planteado.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

<b>6.1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>6.2. Criterios de desempeño</b>	<b>6.3. Calificación y acreditación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensayo sobre la utilidad de la Psicofisiología en la profesión del psicólogo.</li> <li>2. Trabajo sobre las funciones específicas de cada uno de los órganos del Sistema Nervioso.</li> <li>3. Exposición de calidad en equipo de cuatro integrantes en PowerPoint sobre el tema asignado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega con oportunidad de los trabajos asignados.</li> <li>2. Realizar análisis de los videos.</li> <li>3. Realizar lectura del libro básico (Psicofisiología de Rubén Ardila)</li> <li>4. Presentación por escrito (mínimo 10 páginas) de un trabajo de investigación realizado durante el curso.</li> <li>5. Calidad de la presentación de los resultados de medición psicofisiológica (utilización de gráficos,</li> </ol>	<p>Participación en clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntualidad y asistencia 10%</li> <li>2. Participación 10%</li> <li>3. Cumplimiento y entrega de los trabajos asignados 80%.</li> </ol>

4. Lecturas previas sobre el tema a tratar en síntesis o resumen.	tablas, mapeos cerebrales, electroencefalogramas, etc).	4. Examen individual de selección múltiple.
5. Evaluación individual	Que estructura debe de tener criterios de calidad del documento.	

**Medios de registro:** Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

#### **7 FUENTES DE INFORMACIÓN:**

- Rosenzweig, Mark R. y Lerma Arnold (1992). Psicología fisiología. Mc Graw Hill/ interamericana. Madrid España.
- Ardila, Rubén (2007). Psicofisiología: México. Ed. Trillas.

#### **8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Médico con formación académica en el área de la psicología.  
 Psicólogo Clínico o de la Salud.  
 Especialista en Fisiología, todos ellos con formación pedagógica.