



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS		
Clave:	4759		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AE2. Organiza estrategias, técnicas y métodos de intervención y/o investigación, relacionadas a las necesidades identificadas, para interpretar las problemáticas educativas, mediante la implementación de modelos teóricos psicológicos y educativos. 2.1 Difunde resultados de intervención e investigación, para producir nuevo conocimiento, proponiendo soluciones factibles a las problemáticas detectadas.		
Ubicación	SÉPTIMO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Prácticas psicológicas supervisadas Paradigmas en psicología de la educación		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Cresencio Salas Ramos		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
Comprende los procesos de construcción de conocimiento de las ciencias a partir de un análisis para establecer estrategias que favorezcan la enseñanza en distintos niveles educativos.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estrategias de enseñanza para el aprendizaje y su fundamento paradigmático. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Establece estrategias de intervención para la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características del contexto y los paradigmas 		
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el establecimiento de recomendaciones a diversas situaciones educativas, considerando las características del contexto en general. • Desarrolla la capacidad de comunicar las estrategias planteadas. 		
4. CONTENIDOS			
I. PSICOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS			
1.1 Competencia numérica			

- 1.2 Cobra sentido la adición y la sustracción
- 1.3 El avance de la multiplicación y división.

II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE SUMA Y RESTA

- 2.1 Estructura de los problemas
- 2.2 Estrategias infantiles
- 2.3 Las matemáticas en la vida cotidiana

III. MATEMÁTICAS: LA PÉRDIDA DE LA CERTIDUMBRE

- 3.1 La génesis de las verdades matemáticas
- 3.2 El florecimiento de las verdades matemáticas
- 3.3 La matematización de las ciencias

IV. PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

- 4.1 Estrategias cognitivas en las dificultades de comprensión lectora.
- 4.2 Procesos constructivos de apropiación de la escritura

V. GRAFISMO E INTERPRETACIÓN: LETRAS, NÚMEROS Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- 5.1 Características del texto
- 5.2 Relación entre número y letras
- 5.3 Lectura con imagen
- 5.4 Lectura sin imagen

VI. LECTOESCRITURA

- 6.1 Gestalt en lectura
- 6.2 Modificar el conocimiento
- 6.3 Vygotsky y la adquisición de la lecto – escritura
- 6.4 Sistemas de mediación
- 6.5 Interiorización – exteriorización
- 6.6 La naturaleza social de la zona de desarrollo próximo

VII. SUBJETIVIDAD Y LENGUAJE

- 7.1 Narración y lenguaje
- 7.2 Escritura y clínica pedagógica
- 7.3 Lectura reinventada
- 7.4 Pensar e imaginar la lectura: desafío escolar

VIII. LA LECTURA Y ESCRITURA EN LESIONES LOCALES

- 8.1 Análisis y síntesis sonora de la palabra

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

Elaborar una calendarización de cada uno de los temas para impartir en cada clase y llevar un control de cada uno de los alumnos en cuanto a su desempeño para obtener una calificación aprobatoria.

Acciones del estudiante:

Asistir a cada una de las clases, llevando reportes de cada una de ellas, participando en las actividades de la materia y colaborar en el aprendizaje individual y de grupo.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Resumen de lectura, cuadro sinóptico, mapa conceptual y exposiciones.	Asistencia, puntualidad y participación individual y/o grupal.	Examen y/o trabajo final.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

Breuer John T. Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Ed. Paidós. España.

Maza G. Carlos (1989) Sumar y restar. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la suma y la resta. Ed. Aprendizaje. España.

Daniels Harry (2003) Vygotsky y la pedagogía. Ed. Paidós. España.

Ferreiro Emilia y Gómez P. Margarita (1990) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectoescritura. Ed. Siglo XXI. México.

Ferreiro Emilia y Teberosky Ana (1990) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. Siglo XXI, México.

Kline Morris (2000) Matemáticas. La pérdida de la certidumbre. Ed. Siglo XXI. México.

Nunes Terezhina y Bryant Peter (2003) La matemáticas y su aplicación: la perspectiva del niño. Ed. Siglo XXI. México

Vergnaud Gerard (1991) El niño, las matemáticas y la realidad. Problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Ed. Trillas, México.

COMPLEMENTARIA

Kline Morris () El fracaso de las matemáticas modernas. ¿Por qué Juanito no sabe sumar? Ed.

Luria A. R. (1986) Las funciones corticales superiores del hombre. Ed. Fontanela. México. Schelemenson Silvia (2004) Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas. E. Paidós. Argentina.

Carraher Terezhina, Carraher David (1991) En la vida diez, en la escuela cero. Ed. Siglo XXI México.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. En psicología con posgrado en educación.