



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOPATOLOGÍA		
Clave:	4422		
Horas y créditos:	Teóricas: 60	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	<p>E6. Categoriza el nivel de desarrollo del sujeto, correspondientes a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales.</p> <p style="padding-left: 40px;">6.1. Valora el nivel de desarrollo del sujeto, a partir de identificar las características evolutivas que presenta, utilizando diversos parámetros que midan cualitativa y cuantitativa cada una de las fase de desarrollo.</p>		
Ubicación	CUARTO SEMESTRE – FASE PROFESIONALIZANTE		
Unidades de aprendizaje relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología del crimen y Victimología - Clínica de lo infantil - Introducción a la psicología clínica - Teorías del proceso salud-enfermedad. 		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	M.C. Luis Ricardo Ruiz M.C. Eduardo Vázquez Perea M.C. Marco Vinicio León Valdez M.C. Oralia Salazar Terrazas Dr. Gustavo Bernal Quiñónez MC. Mario Salazar Valenzuela Dra. Liliana Jazmín Salcido Cibrián		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización: Enero 2016	
2. PROPÓSITO			
<p>Al final del presente curso los estudiantes identificarán los aspectos básicos de la psicopatología, a su vez ubicará las diferentes manifestaciones sintomáticas de las estructuras clínicas, con el propósito de demostrar teóricamente cómo se constituyen las psicopatologías, tales como: neurosis, histeria, fobia, perversión, psicosis, obsesión, entre otras.</p>			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales psicopatologías clásicas ▪ Identifica los rasgos clínicos de cada estructura psicopatológica ▪ Identifica las psicopatologías del acto. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona críticamente los problemas de la psicopatología de la vida cotidiana. ▪ Realiza observación crítica para identificar rasgos psicopatológicos en los 		

	<p>sujetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registra observación de sujetos para identificar rasgos de diferentes psicopatologías.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo emergente de la Psicología clínica con orientación psicoanalítica. ▪ Asume compromiso y responsabilidad para realizar trabajo inter/transdisciplinario en lo individual y en colectivos de trabajo. ▪ Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional.

4. CONTENIDOS

I. MODELOS EN PSICOPATOLOGÍA.

- I.1. Modelo Médico Psiquiátrico (DSM 5 y diagnóstico diferencial).
- I.2. Otros Modelos Psicopatológicos.

II. POSICIONES SUBJETIVAS Y SITUACIONES CLÍNICAS.

- II.1. Diferentes modos de presentación de las patologías psíquicas.
- II.2. El síntoma y sus expresiones, (síntoma, síndrome y Trastornos).
- II.3. Neurosis histérica, obsesiva, fóbica y de angustia
- II.4. Trastornos de Personalidad.
 - II.4.1. Trastorno Paranoide
 - II.4.2. trastorno Esquizoide
 - II.4.3. Trastorno Esquizotípico
 - II.4.4. Trastorno Antisocial
 - II.4.5. Trastorno Límite
 - II.4.6. Trastorno Histriónico
 - II.4.7. Trastorno Narcisista.
 - II.4.8 Trastorno Evitativo
 - II.4.9. Trastorno por Dependencia
 - II.4.10 Trastorno Obsesivo-Compulsivo y otros relacionados.
 - II.4.10.1.- Trastorno de dismorfia corporal
 - II.4.10.2.- Trastorno de acumulación
 - II.4.10.3.- Tricotilomanía
 - II.4.10.4.- Trastorno de excoriación.
 - II.4.10.5.- Trastorno Obsesivo-Compulsivo debido a afección médica.
 - II.4.10.6.- Trastorno Obsesivo-Compulsivo especificado y no especificado.

III. ESQUIZOFRENIA Y PSICOSIS

- III.1. Esquizofrenia Catatónica
- III.2. Trastorno Esquizofreniforme
- III.3. Trastorno Esquizoafectivo
- III.4. Trastorno Psicótico Breve
- III.5. Trastorno Delirante
- III.6 Trastorno psicótico debido a otra afección médica.
- III.7 Trastorno psicótico inducido por sustancia/medicamento
- III.8 Trastorno psicótico o de esquizofrenia no especificado

III.9 Trastornos de psicosis como síntoma o que se confunden con psicosis.

IV. PSICOPATOLOGÍA DEL ACTO.

IV.1 Episodios y Trastornos del Estado de ánimo

- IV.1.1 Episodio depresivo mayor
- IV.1.2 Episodio maníaco o hipomaniaco
- IV.1.3 Trastorno depresivo mayor
- IV.1.4 Trastorno depresivo persistente (distimia)
- IV.1.5 Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
- IV.1.6 Trastorno disfórico premenstrual.
- IV.1.7 Trastorno depresivo debido a otra afección médica.
- IV.1.8 Trastorno depresivo inducido por sustancia/medicamento.
- IV.1.9 Trastorno depresivo no especificado.

IV.2. Trastorno Bipolar y Trastornos relacionados

- IV.2.1. Trastorno bipolar I y II
- IV.2.2. Trastorno ciclotímico
- IV.2.3. Trastorno bipolar inducido por sustancias/medicamentos
- IV.2.4. Trastorno bipolar debido a afección médica
- IV.2.5. Trastorno bipolar especificado y no especificado.
- IV.2.6. Otras causas de síntomas depresivos y maníacos

IV.3. Trastornos de ansiedad Primarios

- IV.3.1. Trastorno de pánico
- IV.3.2. Agorafobia
- IV.3.3. Fobia específica
- IV.3.4. Trastorno de ansiedad social
- IV.3.5. Mutismo selectivo
- IV.3.6. Trastorno de ansiedad Generalizada
- IV.3.7. Trastorno de ansiedad por separación
- IV.3.8. Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica.
- IV.3.9. trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamento.
- IV.3.10 Trastorno de ansiedad especificado y no especificado.

IV.4. Trastorno de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

- IV. 4.1. Anorexia nerviosa
- IV.4.2. Bulimia nerviosa
- IV.4.3. Trastorno de atracones
- IV.4.4. Pica
- IV.4.6. Trastorno de Rumiación.
- IV.4.7. Trastorno de evitación

IV.5. Trastornos relacionados con sustancias y adicciones.

- IV.5.1. Trastorno por consumo de sustancias
- IV.5.2. Intoxicación por sustancias.
- IV.5.3. Abstinencia de sustancias.

- IV.5.4. Clases específicas de sustancias
- IV.5.5. Oros Trastorno inducidos por sustancias.
- IV.5.6. Trastorno no relacionado con sustancias.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

La Unidad de Aprendizaje de Psicopatología requiere cumplir con el propósito del desarrollo de la propia unidad, y las competencias que se pretenden desarrollar, puesto que pretende formar al alumno para que éste sea capaz de categorizar el nivel de desarrollo del sujeto, correspondiente a la fase evolutiva del ciclo de vida en que se encuentra, que le permita intervenir profesionalmente, partiendo de la identificación e integración de las características psicológicas, biológicas y sociales.

Para lo cual el docente **diagnostica conocimientos previos** de otras Unidades de aprendizaje que sean básicos para procesar los aspectos elementales de la psicopatología y las diferentes manifestaciones sintomáticas de las estructuras clínicas, con el propósito de demostrar teóricamente cómo se constituyen las psicopatologías, tales como: neurosis, histeria, fobia, perversión, psicosis, obsesión, entre otras.

Respetar los diferentes estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos para guiarlo a que valore el nivel de desarrollo del sujeto, a partir de identificar las características evolutivas que presenta, utilizando diversos parámetros que midan cualitativa y cuantitativa cada una de las fases de desarrollo.

El docente funge un rol facilitador al **organizar equipos de trabajo colaborativo** que permitan al estudiante desarrollar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción de las diversas competencias, por lo cual facilita la formación y construcción de las mismas, promoviendo la interacción presencial, a distancia, y el desarrollo autónomo de actividades, que fortalezcan el trabajo colaborativo, buscando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

Es necesario el establecimiento de un clima para favorecer que las relaciones entre los alumnos se conviertan en un elemento que permita la integración del grupo al **organizar equipos de trabajo colaborativo para propiciar el análisis de las unidades temáticas**, para lo cual el docente deberá dominar el área de competencia de la psicopatología, al tener experiencia clínica con pacientes.

Para establecer un ambiente que favorezca este proceso, es necesario que las actividades de aprendizaje se desarrollen de manera presencial, además de que el docente **promueva diversas actividades de aprendizaje que favorezcan el trabajo autónomo** del estudiante, esto debe corresponder al diseño del curso, tomando en cuenta las actividades de aprendizaje, así como las evidencias solicitadas para cada Unidad de Competencia. Es importante **motivar los intereses académicos inscritos en un proyecto de área clínica** que se asuma como parte de un estilo de vida personal y profesional para los alumnos.

Acciones del estudiante:

El alumno tendrá una participación activa durante el curso. Es necesario que se integre de forma adecuada en las siguientes actividades:

- Exposiciones frente a grupo
- Roll playing
- Debates

- Asesorías individuales y grupales

Actividades de los estudiantes:

- Lecturas previas y profundiza en contenidos conceptual-teórico.
- Presenta evidencia de lectura mediante mapas conceptuales, resúmenes, cuestionario o lo que le sea más significativo para su aprendizaje.
- Participa con intervenciones de calidad basadas en lectura previa.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de casos clínicos ▪ Reportes de lectura de los contenidos de la unidad de aprendizaje ▪ Discusión grupal donde se expongan las ideas en torno al material leído. ▪ Elaborar un ensayo en el cual se reflexionen los tipos de estructuras que aparecen en la sociedad ▪ Control de lecturas ▪ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo de la psicopatología. ▪ Identifica las principales psicopatologías de la vida cotidiana. ▪ Realizar la entrevista psicológica con la finalidad de elaborar un examen mental, considerando los criterios éticos del psicólogo. ▪ Participar en clase de forma crítica constructiva, respetuosa y reflexiva. 	<p>Los criterios para la acreditación del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar evidencia de lectura mediante resumen, mapa conceptual o cuestionario. 2. 80% de asistencia al curso. 3. Participación de calidad en clase mediante elementos teóricos de la lectura previa. 4. Así mismo deberá presentar la entrevista y examen mental.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

ÁLVAREZ, José María; Esteban, Ramón y Sauvagnat, François (2004), Fundamentos de psicopatología psicoanalítica, Síntesis, España.

FANTIN, Juan Carlos; Galante Darío y Fridman, Pablo (2009), Escuchar las Psicosis. De la locura animista a la psicosis ordinaria, Grama ediciones, Bs. As. Argentina.

FENDRIK, Silvia (2004), El país del nunca comer. Historia ilustrada de la anorexia, Zorzal, Bs. As. Argentina.

FREUD Sigmund (1985), Carta 52, Obras Completas, Tomo I, Amorrortu, Bs. As. Argentina.

FREUD Sigmund (1985) Proyecto de psicología para neurólogos. Obras Completas, Tomo I, Amorrortu, Argentina.

FREUD, Sigmund (1985), Psicopatología de la vida cotidiana, Obras Completas, Tomo, Amorrortu, Bs. As. Argentina.

James Morrison (2016), Guía para el Diagnóstico Clínico, Manual Moderno.

LACHAUD, Denise (1998), El infierno del deber. El discurso del obsesivo, Ediciones del Serbal, Colección Antigonas-5, Barcelona, España.

MILLER, Jacques Alain (2003), La psicosis ordinaria, Paidós, Bs. As, Argentina.

VASCHETTO, Emilio (2009), Psicosis actuales (Hacia un programa de investigación), Grama ediciones, Bs. As, Argentina.

VASCHETTO, Emilio (2006) (compilador), Depresiones y psicosis. Insuficiencia, cobardía moral, fatiga, aburrimiento, dolor de existir, Grama ediciones, Bs. As. Argentina

SZAPIRO, Liliana (2008), Elementos para una teoría y clínica del fenómeno psicossomático, GRAMA Ediciones, Argentina.

COMPLEMENTARIA

REY-FLAUD, Henri (2000), Elogio de la nada. Por qué el obsesivo y el perverso fracasan en lo que logra el histérico, Paidós, Colección Campo Freudiano 10, Bs. As. Argentina.

AMIGO, Silvia (1996), Clínica de los fracasos del fantasma, Homosapiens, Bs. As. Argentina

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. en Psicología, con orientación en psicología clínica; con experiencia en la práctica clínica con pacientes, así como experiencia como docente.