



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MAZATLÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	PSICOPEDAGOGÍA		
Clave:	4884		
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 30
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	AE3. Desarrolla proyectos de investigación e intervención con la finalidad de producir, incrementar y difundir nuevos conocimientos, con metodologías afines a los problemas educativos planteados. 3.3 Difunde resultados de intervención e investigación, para producir nuevo conocimiento, proponiendo soluciones factibles a las problemáticas detectadas.		
Ubicación	OCTAVO SEMESTRE – OPTATIVA - FASE DE ACENTUACIÓN EDUCATIVA		
Unidades de aprendizaje relacionadas			
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Fidencio López Beltrán Alma Rosa Vázquez		
Fecha de:	Elaboración: Febrero 2011	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
Al final del presente curso- taller los estudiantes demostrarán competencia de comprensión, análisis e intervención en problemas/ámbitos del campo emergente de la psicopedagogía tales como: interacción didáctica (presencial-virtual); relaciones profesores-alumnos; formación-desarrollo profesional de docentes y estilos de aprendizaje; con la finalidad de que sus conocimientos procedimentales apliquen (diseño y evalúe) en proyectos de intervención psicopedagógica.			
COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica campos emergentes de Psicopedagogía • Identifica conceptos y aportes teóricos de esos campos • Identifica tipologías y categorías propias del campo • Identifica los criterios y normas para elaborar, diseñar y evaluar proyectos de intervención psicopedagógica. 		
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Opera su pensamiento crítico, creativo y divergente en problemas de la psicopedagogía • Genera propuestas de solución innovadora en el campo específico de la psicopedagogía 		

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de evaluación-seguimiento de proyectos/programas de intervención psicopedagógica
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> Muestra apertura en la comprensión de límites y alcances del campo emergente de la Psicopedagogía. Asume compromiso y responsabilidad para realizar trabajo inter/transdisciplinario en lo individual y en colectivos de trabajo. Mantiene un comportamiento ético y profesional en los distintos ámbitos de su rol profesional

4. CONTENIDOS

I.- INTERACCIÓN DIDÁCTICA

II.- RELACIONES PEDAGÓGICAS PROFESOR-ALUMNO

III.- FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES

IV.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

V.- ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Acciones del docente:

- Diagnostica conocimientos previos
- Organiza/distribuye equipos de trabajo colaborativo
- Produce innovaciones y rupturas en los esquemas de actuación en el oficio del psicólogo educativo
- Asesora y coordina los proyectos de intervención psicopedagógica

Acciones del estudiante:

- Lecturas previas y profundiza en contenidos conceptual-teórico aplicables a la intervención
- Presenta informes y ejemplos de trabajos de intervención del psicólogo educativo
- Visita nuevos escenarios de trabajo/intervención en los ámbitos de la Psicopedagogía
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención psicopedagógica

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Asiste y participa en el aula</p> <p>Visita escenarios acordados previamente con su profesor</p> <p>Realiza reportes de lectura con consideraciones propias</p> <p>Diseña y presenta proyectos informes de intervención propios</p>	<p>Manifiesta manejo conceptual y teórico en el campo psicopedagógico</p> <p>Identifica problemas de intervención en el ámbito correspondiente</p> <p>Manejo adecuado de las reglas de redacción académica y ortografía en sus proyectos-informes</p>	<p>Presenta reportes de lectura: 20%</p> <p>Visita a escenarios: 30%</p> <p>Proyectos/Informes de intervención psicopedagógica: 50%</p>

Medios de registro:

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Fermoso, Paciano: (1994), en Pedagogía Social Fundamentación Científica, Edit. Herder, Barcelona.

Petrovski, A. (1980), en Psicología Evolutiva y Pedagógica, Edit. Progreso Moscú, URSS.

Riviére, Ángel: (1988), en La Psicología de Vygotski, Volumen XXV, colección Aprendizaje, Edit. Visor, España.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Lic. en Psicología, en Psicología Educativa; o Psicopedagogía, preferentemente con posgrado en educación, pedagogía y campos profesionales afines. Con experiencia mínima de desempeño laboral y docente de 5 años.