



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
MAZATLÁN LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		
Clave:	4101		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 112	Créditos: 7	
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.	G8. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC'S), para realizar tareas relativas a su ámbito disciplinar y de investigación, de manera sistemática, ordenada y responsable. 8.1 Valora la funcionalidad y utilidad de las TIC'S y TAC'S, para el desarrollo de la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento, de manera idónea y ética. 8.2 Usa las TIC'S y TAC'S para favorecer el conocimiento de frontera disciplinar e investigación, adecuadamente en la promoción, creación, adquisición, transferencia, difusión e intercambio de saberes. 8.3 Autogestiona escenarios de aprendizaje y conocimiento para disminuir las practicas obsoletas utilizando las TIC'S y TAC'S.		
Ubicación	PRIMER SEMESTRE - FASE GENÉRICA		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Comprensión y producción de textos. Habilidades para el pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<u>Elaboró:</u> Jorge Luis Ceyca Nidia M. López Leyva <u>Actualización:</u> Jorge Luis Ceyca Nidia M. López Leyva		
Fecha de:	Elaboración: 2011	Actualización: Agosto de 2016	
2. PROPÓSITO			
El propósito de la presente materia es brindarle al alumno las herramientas para que desarrolle habilidades en el manejo de la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como, para posteriormente implementarlas a lo largo de la carrera y una vez que haya egresado, haga uso de éstas para desenvolverse en el ambiente laboral.			
3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA			
Teóricos:	Identifica los programas a utilizar durante la materia(software)		
Prácticos:	Decide y utiliza el software que más se adecua para desarrollas las actividades profesionales.		

	Decide y utiliza buscadores y bases de datos en internet, que son pertinentes para indagar sobre información en su ámbito disciplinar. Elabora presentaciones para comunicar sus mensajes, con programas y herramientas como office, Prezi, Emaze, Genialy, Issu, Pearltrees, LucidChart, Google Drive, Dropbox, etc.
Actitudinales:	Hace uso académico de las herramientas en plataforma para interactuar con sus profesores, compañeros de clase, conectarse con académicos e investigadores de lugares alejados, así como participar en redes de conocimiento, investigación y sociales.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I: *Introducción a las tecnologías.*

- 1.1- Tecnología
- 1.2- Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
- 1.3- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- 1.4- Uso y posibilidades de las TIC.
- 1.5- Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

UNIDAD II: *Las Tecnologías Emergentes en la educación.*

- 2.1. Internet: Usos y posibilidades
- 2.2. Medios síncronos y asíncronos
- 2.3. Herramientas Tecnológicas aplicadas a la Educación (HTE).
- 2.4. Enfoques de aprendizaje apoyados en TIC.

UNIDAD III: *Aplicaciones y desarrollo de tecnologías.*

- 3.1- Creación de una Comunidad Virtual como Grupo de Aprendizaje (en servidores que operan plataformas comerciales tales como: Google, Moodle, Edmodo, Symbaloo, etc.)
- 3.2.- Uso de aplicaciones de la comunidad virtual de aprendizaje: recepción y envío de mensajes, subir y bajar archivos, videos integrados, galería de fotos del grupo, uso de calendario, etc.)
- 3.3.- Presentación de proyecto final (Portafolio de evidencias) y trabajos diversos en procesadores de textos y multimedia (office, Prezi, Pearltrees, LucidChart, Mindmeister, Emaze, etc.)

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

Presentación de la materia haciendo uso de las nuevas tecnologías en un ambiente de aprendizaje virtual, dentro de una comunidad en línea, trabajos exponenciales utilizando tecnología y presentación de proyecto final.

Actividades de los estudiantes:

Manejo de las nuevas tecnologías, investigación de campo, elaboración de proyecto final en base a diapositivas con todas las herramientas adquiridas durante el curso.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
-Reportes de las tareas realizadas en las sesiones presenciales y tareas independientes. -Exposiciones presenciales. -Evidencia en Plataforma. -Asistencia y participación durante las sesiones.	-Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados. -Nivel de comprensión lectora y expresión verbal, dominio del discurso y de las herramientas tecnológicas aplicadas. -Cuidado de la ortografía al escribir.	-Asistencia y participación durante las sesiones 20% -Exposiciones presenciales 20% -Participación en plataforma Moodle 20% -Reporte de las tareas realizadas durante las sesiones presenciales y tareas independientes 20% -Elaboración de proyecto final 20%.

Medios de registro: Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Botella, C. & Bretón-López, J. (2014). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Psicología Clínica. Universidad Jaime I, Castellón España. Extraído de http://www.aepcp.net/arc/01_2014_n3_botella_breton.pdf
- Cabero, J. (2001). TECNOLOGIA EDUCATIVA “La ambigüedad de tres conceptos relacionados: la tecnología, la técnica y la ciencia”, Editorial PAIDOS pp. 273-275.
- Cabero, J. (2006). Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf
- Cinta, M. & Traina, I. (s.f.). Nuevos enfoques de aprendizaje en el uso de herramientas TIC en los diferentes contextos de la Unión Europea (UE). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/252450/338850>
- Durán, N. (2015). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación superior para docentes innovadores a través de un ambiente virtual de aprendizaje metafórico. Extraído de <http://www.virtualeduca.red/documentos/23/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20aplicadas%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20docentes%20innovadores%20a%20trav%C3%A9s%20de%20un%20ambiente%20virtual%20de%20aprendizaje%20metaf%C3%B3rico.pdf>
- Espuny, C., Gisbert, M., González, J., Coiduras, J. (2010). Seminarios TAC. Un reto para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas. Tomado de <http://craig.com.ar/biblioteca/Tecnolog%EDas%20del%20Aprendizaje%20y%20el%20Conocimiento%20TAC%20-%20Leida.pdf>
- INTEF. (2016). Introducción a la Tecnología. Último acceso de <http://platea.pntic.mec.es/~msanch2/tecnoweb/introduc.htm>
- Pérez, A. & Conde, E. (2012). Herramientas síncronas y asíncronas en Educación a Distancia. Obtenido de http://comeduvir.bligoo.es/media/users/23/1151347/files/443225/4_3_PEREZ_Alain_TLACZANI_Esther_herramientas_sincronas_y_asincronas_en_educacion_a_distancia_MAYO_13.pdf

- Pérez, A. & Florido, R. (2003). Posibilidades y limitaciones de internet como recurso educativo. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Posibilidades+y+limitaciones+de+Internet%5B1%5D.pdf>
- Sancho, J.M. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. Universidad de la Rioja, España. Obtenido de http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf
- UCLM (s.f.). Conceptos Generales de la Tecnología. Universidad de Castilla La Mancha, España. Recuperado de http://edii.uclm.es/~jmlova/Archivos/IIA/Archivos/IIA_Tecnologia.pdf

8. PERFIL DEL PROFESOR:

El perfil del profesor es de maestría en Tecnología Educativa o TIC y debe estar basado en el dominio de las nuevas tecnologías e innovación de las mismas, así como el manejo de plataformas educativas, herramientas de aprendizaje virtual, y la aplicación correcta en su máximo aprovechamiento con enfoque académico bajo un modelo constructivista.