



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA**  
**MAZATLÁN LICENCIATURA EN**  
**PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO</b>	<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>		
<b>Clave:</b>	4101		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 30	<b>Prácticas:</b> 50	<b>Estudio Independiente:</b> 32
	<b>Total de horas:</b> 112	<b>Créditos:</b> 7	
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta.</b>	G8. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC'S), para realizar tareas relativas a su ámbito disciplinar y de investigación, de manera sistemática, ordenada y responsable. 8.1 Valora la funcionalidad y utilidad de las TIC'S y TAC'S, para el desarrollo de la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento, de manera idónea y ética. 8.2 Usa las TIC'S y TAC'S para favorecer el conocimiento de frontera disciplinar e investigación, adecuadamente en la promoción, creación, adquisición, transferencia, difusión e intercambio de saberes. 8.3 Autogestiona escenarios de aprendizaje y conocimiento para disminuir las practicas obsoletas utilizando las TIC'S y TAC'S.		
<b>Ubicación</b>	PRIMER SEMESTRE - FASE GENÉRICA		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Comprensión y producción de textos. Habilidades para el pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	<u>Elaboró:</u> Jorge Luis Ceyca Nidia M. López Leyva <u>Actualización:</u> Jorge Luis Ceyca Nidia M. López Leyva		
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración:</b> 2011	<b>Actualización:</b> Agosto de 2016	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
El propósito de la presente materia es brindarle al alumno las herramientas para que desarrolle habilidades en el manejo de la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como, para posteriormente implementarlas a lo largo de la carrera y una vez que haya egresado, haga uso de éstas para desenvolverse en el ambiente laboral.			
<b>3. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA</b>			
<b>Teóricos:</b>	Identifica los programas a utilizar durante la materia(software)		
<b>Prácticos:</b>	Decide y utiliza el software que más se adecua para desarrollas las actividades profesionales.		

	Decide y utiliza buscadores y bases de datos en internet, que son pertinentes para indagar sobre información en su ámbito disciplinar. Elabora presentaciones para comunicar sus mensajes, con programas y herramientas como office, Prezi, Emaze, Genialy, Issu, Pearltrees, LucidChart, Google Drive, Dropbox, etc.
<b>Actitudinales:</b>	Hace uso académico de las herramientas en plataforma para interactuar con sus profesores, compañeros de clase, conectarse con académicos e investigadores de lugares alejados, así como participar en redes de conocimiento, investigación y sociales.

#### **4. CONTENIDOS**

##### **UNIDAD I: *Introducción a las tecnologías.***

- 1.1- Tecnología
- 1.2- Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
- 1.3- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- 1.4- Uso y posibilidades de las TIC.
- 1.5- Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

##### **UNIDAD II: *Las Tecnologías Emergentes en la educación.***

- 2.1. Internet: Usos y posibilidades
- 2.2. Medios síncronos y asíncronos
- 2.3. Herramientas Tecnológicas aplicadas a la Educación (HTE).
- 2.4. Enfoques de aprendizaje apoyados en TIC.

##### **UNIDAD III: *Aplicaciones y desarrollo de tecnologías.***

- 3.1- Creación de una Comunidad Virtual como Grupo de Aprendizaje (en servidores que operan plataformas comerciales tales como: Google, Moodle, Edmodo, Symbaloo, etc.)
- 3.2.- Uso de aplicaciones de la comunidad virtual de aprendizaje: recepción y envío de mensajes, subir y bajar archivos, videos integrados, galería de fotos del grupo, uso de calendario, etc.)
- 3.3.- Presentación de proyecto final (Portafolio de evidencias) y trabajos diversos en procesadores de textos y multimedia (office, Prezi, Pearltrees, LucidChart, Mindmeister, Emaze, etc.)

#### **5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

##### ***Actividades del docente:***

Presentación de la materia haciendo uso de las nuevas tecnologías en un ambiente de aprendizaje virtual, dentro de una comunidad en línea, trabajos exponenciales utilizando tecnología y presentación de proyecto final.

##### ***Actividades de los estudiantes:***

Manejo de las nuevas tecnologías, investigación de campo, elaboración de proyecto final en base a diapositivas con todas las herramientas adquiridas durante el curso.

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
-Reportes de las tareas realizadas en las sesiones presenciales y tareas independientes. -Exposiciones presenciales. -Evidencia en Plataforma. -Asistencia y participación durante las sesiones.	-Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados. -Nivel de comprensión lectora y expresión verbal, dominio del discurso y de las herramientas tecnológicas aplicadas. -Cuidado de la ortografía al escribir.	-Asistencia y participación durante las sesiones 20% -Exposiciones presenciales 20% -Participación en plataforma Moodle 20% -Reporte de las tareas realizadas durante las sesiones presenciales y tareas independientes 20% -Elaboración de proyecto final 20%.

**Medios de registro:** Portafolio, Lista de cotejo, Rúbrica.

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Botella, C. & Bretón-López, J. (2014). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Psicología Clínica. Universidad Jaime I, Castellón España. Extraído de [http://www.aepcp.net/arc/01\\_2014\\_n3\\_botella\\_breton.pdf](http://www.aepcp.net/arc/01_2014_n3_botella_breton.pdf)
- Cabero, J. (2001). TECNOLOGIA EDUCATIVA “La ambigüedad de tres conceptos relacionados: la tecnología, la técnica y la ciencia”, Editorial PAIDOS pp. 273-275.
- Cabero, J. (2006). Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. Recuperado de [http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo\\_Muestra\\_Cabero\\_8448156137.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf)
- Cinta, M. & Traina, I. (s.f.). Nuevos enfoques de aprendizaje en el uso de herramientas TIC en los diferentes contextos de la Unión Europea (UE). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/252450/338850>
- Durán, N. (2015). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación superior para docentes innovadores a través de un ambiente virtual de aprendizaje metafórico. Extraído de <http://www.virtualeduca.red/documentos/23/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20aplicadas%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20docentes%20innovadores%20a%20trav%C3%A9s%20de%20un%20ambiente%20virtual%20de%20aprendizaje%20metaf%C3%B3rico.pdf>
- Espuny, C., Gisbert, M., González, J., Coiduras, J. (2010). Seminarios TAC. Un reto para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas. Tomado de <http://craig.com.ar/biblioteca/Tecnolog%EDas%20del%20Aprendizaje%20y%20el%20Conocimiento%20TAC%20-%20Leida.pdf>
- INTEF. (2016). Introducción a la Tecnología. Último acceso de <http://platea.pntic.mec.es/~msanch2/tecnoweb/introduc.htm>
- Pérez, A. & Conde, E. (2012). Herramientas síncronas y asíncronas en Educación a Distancia. Obtenido de [http://comeduvir.bligoo.es/media/users/23/1151347/files/443225/4\\_3\\_PEREZ\\_Alain\\_TLACZANI\\_Esther\\_herramientas\\_sincronas\\_y\\_asincronas\\_en\\_educacion\\_a\\_distancia\\_MAYO\\_13.pdf](http://comeduvir.bligoo.es/media/users/23/1151347/files/443225/4_3_PEREZ_Alain_TLACZANI_Esther_herramientas_sincronas_y_asincronas_en_educacion_a_distancia_MAYO_13.pdf)

- Pérez, A. & Florido, R. (2003). Posibilidades y limitaciones de internet como recurso educativo. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Posibilidades+y+limitaciones+de+Internet%5B1%5D.pdf>
- Sancho, J.M. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. Universidad de la Rioja, España. Obtenido de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf)
- UCLM (s.f.). Conceptos Generales de la Tecnología. Universidad de Castilla La Mancha, España. Recuperado de [http://edii.uclm.es/~jmlova/Archivos/IIA/Archivos/IIA\\_Tecnologia.pdf](http://edii.uclm.es/~jmlova/Archivos/IIA/Archivos/IIA_Tecnologia.pdf)

#### **8. PERFIL DEL PROFESOR:**

El perfil del profesor es de maestría en Tecnología Educativa o TIC y debe estar basado en el dominio de las nuevas tecnologías e innovación de las mismas, así como el manejo de plataformas educativas, herramientas de aprendizaje virtual, y la aplicación correcta en su máximo aprovechamiento con enfoque académico bajo un modelo constructivista.